МБОУ Туроверо-Россошанская СОШ

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Иващенко Г.Г.

**Программа**

**« Одаренные дети»**

**на 2011-2015 г.г.**

**Содержание программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы.
4. Принципы программы.
5. Основные направления работы.
6. Стратегия работы с одаренными детьми.
7. Формы работы с одаренными учащимися.
8. Кадровое обеспечение программы.
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.
11. Этапы реализации.
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2011-2015 г.г.
13. Ожидаемые результаты.

**1.Пояснительная записка**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

            Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

            Анализ участия учащихся школы  в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

            Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

            Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**2.Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени  характерный признак нового социального заказа. Это предполагает  построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1)      имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2)      имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3)      испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1)      дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2)      дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3)      учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие  яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

**3.Цели программы**

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**Задачи программы**

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

   4.  Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**4.Принципы программы**

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

 · принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

· принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**5.Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**6.Стратегия работы с одаренными детьми**

**I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III.** **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1.Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

2. Отправление благодарственных писем родителям.

  3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**7.Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия;  
- факультативы;  
- кружки по интересам;  
- конкурсы;  
- интеллектуальные марафоны;  
- спецкурсы;  
- участие в олимпиадах;  
- работа с индивидуальным планом.

**8.Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы.  Использование новых педагогических технологий.  Организация исследовательской работы учащихся. | Классные руководители,  учителя-предметники,  педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.  Участие в мероприятиях школы и села. | Преподаватели учебных заведений дополнительного образования района |

**9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   (Положения)   * О проведении школьного тура олимпиад. * О проведении предметной недели. * О конкурсах, викторинах и т.п.   2. Программное обеспечение (программы спецкурсов, факультативов, кружков и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  3. Мониторинг работы системы. |

**10.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Элективные курсы** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**11. Этапы работы**

**1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2011-2015 годы)**

O      пополнение банка данных по одаренным детям;

O      банка творческих работ учащихся;

O      банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;

**2 этап: деятельностный (2011-2015 годы)**

O      Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

O      Организация системы научно-исследовательской деятельности . учащихся.

O      Активное использование метода проектов.

O      Проведение выставок детского творчества.

**3 этап: констатирующий (2015-2016 годы)**

O      Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

O      Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на 2011-2015 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика одаренных детей  Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | ежегодно педагог-психолог |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для способных детей. | ежегодно | заместитель директора по УВР, учителя - предметники |
| 3. | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 4. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | замдиректора по УВР |
| 5. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | администрация школы, педагог-психолог |
| 6. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | май | администрация |
| 7. | Организация и проведение школьных олимпиад. | октябрь | администрация |
| 8. | Участие в районных, областных олимпиадах | ноябрь, декабрь | замдиректора по УВР |
| 9. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | постоянно | замдиректора по УВР |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2011 г | администрация |
| 11. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | с 2011года | администрация |
| 12. | Проведение предметных недель и декад | ежегодно | администрация |
| 13. | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | ежегодно | учителя-предметники |
| 14. | Аналитический отчет | ежегодно май | замдиректора по УВР |

**13.Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных «Одарённые дети».
2. Работа в рамках создания единого образовательного пространства и внедрения новых стандартов в начальной школе позволит выявить детей с признаками одарённости в раннем возрасте.
3. Формирование системы работы с одарёнными детьми.
4. Совершенствование исследовательских навыков детей.
5. Участие детей в мероприятиях по профилю различного уровня.
6. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одарёнными детьми.
7. Интеллектуальное и творческое обогащение детей.
8. Опыт исследовательской и творческо-мыслительной деятельности.
9. Личностное развитие детей и педагогов.