

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель РМО _____ Пономарева Т.В</p> <p>Протокол №1 от 27.08. 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021г.</u></p> <p>_____</p> <p>(Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021г.</u></p> <p>Председатель _____</p> <p>В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко</p> <p>Приказ от 27.08.2021г. № 101</p>
---	---	--	--

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог: Авакян Н.А.

2021 – 2022 учебный год.

Цели, задачи и направления работы педагога -психолога

на 2021- 2022 учебный год.

Проблема, над которой работает психолог:

«Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС»

Направления работы:

- 1) психологическое обучение педагогов;
- 2) оказание помощи учителям в изучении учащихся, классных коллективов, а также в изучении своих индивидуальных особенностей;
- 3) пропаганда психологических знаний среди учащихся и родителей;
- 4) самообразование;
- 5) повышение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов;
- 6) работа с детьми «группы риска» и их семьями;

Цели работы:

- 1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития на этапе предпрофильного и профильного обучения;
- 2) создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- 3) коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции;

4) психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов в рамках внедрения ФГОС.

Задачи работы:

- 1) выявление психологической готовности детей к школьному обучению; совместная с учителем разработка программы индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе;
- 2) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- 3) формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 4) разработка и осуществление развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;
- 5) осуществление диагностико-коррекционной работы с неуспевающими школьниками и детьми «группы риска»;
- 6) проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам межличностных отношений и пр.;
- 7) осуществление профориентационной работы;
- 8) содействие психологизации образовательной среды, пропаганда психологических знаний в образовательном процессе;
- 9) сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- 10) разработка и реализация программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Информационный лист

Ф.И.О. психолога	Нагрузка	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Авакян Наталья Алексеевна	0,5 ст.	Среднее профессиональное образование. Квалификация учитель начальных классов. г.Каменск-Шахтинский. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области. 2017г.	Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр консалтинга и образования "Велес"" по программе Технологии работы педагога- психолога в образовательной организации. С 06.05.19 по 08.07.19г.

Численность учащихся в ОУ 62

Базовый блок				
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Вид диагностики, инструментарий	Цель работы	Объект диагностики	Сроки	Формы отчётности
Диагностика готовности к школе	Исследование уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Дошкольники	Август Февраль	справка
Диагностика уровня адаптации учащихся (групповая, индивид.). Диагностический инструментарий: <u>«Социометрия» авт. Морено;</u>	Определение уровня социально-психологической адаптации ; выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей- предметников	Учащиеся 1, 2/3,4, 5/ 6,7, 8, 9 классов Учащиеся 1, 5 кл (в том числе	сентябрь октябрь октябрь	Аналитическа я справка, рекомендации классному руководителю , учителям –

<p>-<u>Методика Л.А. Йовайши</u></p> <p>-Методика «<u>Дифференциально-диагностический опросник</u>» ДДО (Е.А.Климова),</p> <p>- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)-(ОПП)</p> <p>-«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина</p>	<p>профессиональному самоопределению</p> <p>Выявления у учащихся склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий.</p> <p>Выявления у учащихся склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий.</p>		<p>Декабрь</p> <p>Февраль - Март</p> <p>март</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p>
<p>Выявление одаренных учащихся: Исследование уровня креативности учащихся.</p> <p>Диагностический инструментарий: -Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецов или «Закончи рисунок» (Торенс)</p>	<p>Выявление области одаренности ребенка, степени выраженности у ребенка тех или иных способностей. Психологическое сопровождение одаренных учащихся.</p>	<p>Учащихся 1, 2/3,4классов</p> <p>Учащиеся 5/6,7,8,9 кл</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Выявление детей «Группы риска» по результатам исследований.</p> <p>Диагностический инструментарий: - Методика первичной диагностики детей «Группы риска» (М.И.</p>	<p>Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции .</p>	<p>Учащиеся 1, 2\3, 4, 5\6, 7, 8, 9 классов (по факту выявления)</p>	<p>Декабрь, весна – по запросу</p>	<p>Аналитическая справка</p>

<p>Рожков, М.А. Ковальчук) и\или - «Акцентуации характера» (Л.Шмишек), - Самооценка психических состояний (Г. Айзенк) - Социально-психологическая адаптация (Даймонд-Роджерс), -Тест исследования агрессивности (Басс-Дарки)</p>	<p>Цель: определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Справка Рекомендации учителям – предметникам , кл. руков.</p>
<p>-Диагностика особенностей познавательной сферы . Диагностический инструментарий: - Тест "Корректирующая проба", - <u>Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)</u> - Методика "Красно-черная таблица концентрации и устойчивости внимания" (модификация метода Пьерона - Рузера). - <u>Методика «Десять слов»</u> "Исключение лишнего"</p>	<p>Оценка особенностей развития внимания (объёма , распределения , переключения внимания); Исследование уровня развития памяти; исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Объем смысловой и механической памяти_изучение динамических особенностей процесса запоминания. Изучение уровня развития логического мышления</p>	<p>По запросу работы + в работе со слабоуспевающими учащимися</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал справка</p>

<p>Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы учащихся</p> <p>Диагностический инструментарий: - Опросник А.И.Захарова</p> <p><u>-цветовой тест Люшера</u></p>	<p>Диагностика, выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей, неврозов.</p> <p>Измерения психофизиологического состояния человека, его стрессоустойчивости, активности и коммуникативных навыков</p>	<p>Учащиеся 1, 2\3, 4 классов Учащиеся 5, 6,7, 8, 9 кл</p>	<p>В течение года</p>	<p>справка</p>
<p>Изучение удовлетворенности школьной жизнью учащихся 5-9 классов.</p> <p>Диагностический инструментарий: - <u>Методика изучения удовлетворенности школьной жизни (разработана А.А.Андреевым)</u></p>	<p>Выявление уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся.</p>	<p>Учащиеся 5/ 6,7, 8, 9 кл</p>	<p>Декабрь, апрель</p>	<p>справка</p>
<p>Диагностика уровня эмоционального выгорания.</p> <p>Диагностический инструментарий: - <u>Методика диагностика уровня эмоционального «выгорания» В.В. Бойко</u></p>	<p>Исследование неформальной структуры коллектива, микрогрупп, их структуры, лидеров, отверженных, характера межличностных отношений</p>	<p>педагоги</p>	<p>Январь</p>	<p>Аналитическая справка</p>
<p>Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.</p> <p>Диагностический инструментарий:</p>	<p>Выявление уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения родителей</p>		<p>Декабрь,</p>	<p>справка</p>

- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Андреевой А.А.).		родители	Май	
Анкета «Определение уровня воспитанности" авт. Н.П. Капустин, М.И. Шилова	Определение уровня воспитанности с целью повышения уровня воспитанности	Кл.рук и учащиеся 1,2,3,4,5,6,8,9 кл	В течение года	справка
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Формы отчётности
Коррекционно – развивающие занятия на этапе адаптации учащихся при поступлении в 1 класс «Я – первоклассник» Программа « Я-первоклассник» Составитель Лымарь А.Н.	Развитие самопознания и чувства собственного достоинства	учащиеся 1 класса	Сентябрь - ноябрь	Журнал
- Курс занятий по подготовке учащихся 9 класса к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга под редакцией Л. Н. Гозуновой, к.м.н., директора ЦПМСС «Живые потоки» или - Тренинговые занятия Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н.и программа «Путь к успеху» Стебенева Н., Королевой Н	Психологическая помощь в период подготовки к экзаменам. Повышение сопротивляемости стрессу. Отработка навыков уверенного поведения эмоционально – волевой сферы.	учащиеся 9 класса	В течение года (4 занятия) ноябрь, февраль, март, апрель, май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционные занятия с детьми группы риска «Перспектива»	Формирование социального здоровья подростков «группы	Дети «группы риска»	В течение года 1 раз в	Журнал Программа

(автор Артюхина А.И. Максимова Н.Ю. Нестерова К.С.)	риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.		месяц(26 занятий, 1 раз в неделю)Октябрь-май	
				Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Психогимнастика» (Программа составлена на основе разработок занятий Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П.)	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся	учащиеся 1 класса	В течение года (33 занятия) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Психогимнастика» (Программа составлена на основе разработок занятий Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П.)	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся	учащиеся 2 класса	В течение года (34 занятия) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Психогимнастика» (Программа составлена на основе разработок занятий Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П.)	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и	учащиеся 3 класса	В течение года (34 занятия) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа

	познавательных навыков учащихся			
Коррекционно-развивающие занятия «Психогимнастика» (Программа составлена на основе разработок занятий Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П.)	Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся	учащиеся 4 класса	В течение года (34 занятия) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (Автор Хухлаева О.В.)	Формирования психологического здоровья средних школьников	учащиеся 5 класса	В течение года (35занятий) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (Автор Хухлаева О.В.)	Формирования психологического здоровья средних школьников	учащиеся 6 класса	В течение года (35занятий) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (Автор Хухлаева О.В.)	Формирования психологического здоровья средних школьников	учащиеся 7 класса	В течение года (35занятий) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
Коррекционно-развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (Автор Хухлаева О.В.)	Формирования психологического здоровья средних школьников	учащиеся 8 класса	В течение года (35занятий) Сентябрь-Май	Журнал групповой работы. Программа
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Консультирование учащихся, родителей, учителей 9 класса по вопросу	Психологическая поддержка и сопровождение	родители, учащиеся, учителя	В течение года	Журнал консультаций

подготовки к ГИА.				
Индивидуальное консультирование обучающихся	Психологическая поддержка	2,3,4,5,6,7,8,9 классы	В течение года	Журнал консультаций
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Психологическая поддержка	Родители учащихся	В течение года	Журнал консультаций
Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Психологическая поддержка	Учителя, кл. руководители, администрация	В течение года	Журнал консультаций
Индивидуальная беседа с родителями о развитии ребёнка до поступления в школу	Получение информации о развитии ребёнка в дошкольном детстве	Родители дошкольников	Март	Тезисы, справка, рекомендации
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Формы отчётности
Педконсилиум «Система психолого-	Знакомство с результатами диагностики. Разработка программы действий в целях коррекции процесса адаптации	Педколлектив	Сентябрь	Справка, рекомендации

педагогической работы на этапе адаптации пятиклассников в среднем звене школы».				
Участие в педсовете по проблеме учащихся в период адаптации к новой ситуации.	Знакомство учителей с психологическими особенностями детей в период адаптации	Педагоги	Сентябрь	Тезисы
Выступление на классных часах, темы по запросу, согласно плану воспитательной работы классных руководителей	Оказание психологической помощи классному руководителю и его воспитанникам	Учащиеся школы	В течение года	Тезисы
« Компоненты готовности к переходу в среднее звено» (Участие в родительском собрании 5 кл.)	Знакомство с результатами диагностики, информирование родителей об особенностях перехода в 5 класс.	Родители пятиклассников	Октябрь, май	Тезисы
Выступления на классных родительских собраниях (по запросу классных	Формирование у родителей и педагогов заботы о психологическом здоровье учащихся.	Родители	В течение года	Журнал консультаций

руководителей)				
Выступление на общешкольных родительских собраниях согласно плану школы	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми разного пола в разном возрасте, видах авторитета и воспитания и других важных вопросах	Родители	Один раз в четверть (по запросу администрации)	Журнал
Беседа «Ребёнок готовится к школе»	Информирование родителей о психологических особенностях детей дошкольного возраста	Родители дошкольников	Июнь	Тезисы
Работа на педагогических советах, методических объединениях согласно плану	Развитие психолого – педагогической компетентности педагогических работников	Педагоги	В течение года	Тезисы
Педконсилиум «Система психолого-педагогической работы на этапе адаптации пятиклассников в среднем звене школы».	Знакомство с результатами диагностики. Разработка программы действий в целях коррекции процесса адаптации	Педколлектив	Сентябрь	Справка, рекомендации
Участие в педсовете по проблеме учащихся в период адаптации к новой ситуации.	Знакомство учителей с психологическими особенностями детей в период адаптации	Педагоги	Сентябрь	Тезисы

ПРОФИЛАКТИКА КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Составление списка детей группы риска по результатам заполнения «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся.	Кл рук.	сентябрь	Таблица
Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска - Цветовой тест М. Люшера - Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.	диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся	Уч-ся группы суицидального риска	октябрь	Заключение
Индивидуальные консультации по вопросам тревожности,	Оказание психологической помощи	Родители	В течение года	Журнал консультаций

нарушении в поведении, употребления ПАВ				
Родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика кризисных состояний несовершеннолетних»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители	Октябрь, март	Журнал Рекомендации родителям об особенностях общения с подростками
Посещение уроков в 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классах. Выявление неуспевающих детей	Наблюдение, выявление неуспевающих детей, оказание индивидуальной помощи детям (развитие веры в собственные силы, мотивации, памяти, внимания, логического мышления) и учителям	1,2,3,4,5,6,7,8,9 классы	В течение года	Журнал
Реализация программы «Я люблю жизнь; (профилактика суицидов)	Помощь обучающимся в трудной жизненной ситуации	13-15 лет	В течение года	Журнал профилактической работы

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Цель работы	Сроки	Примечание
1	Посещение семинаров и совещаний школьных психологов.	Повышение проф.компетенции	В течение года	
2	Анализ научной и практической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.	Повышение проф. компетенции	В течение года	
4	Подбор материала для проведения индивидуальных и групповых занятий.	Формирование методической базы для деятельности психолога	В течение года	
5	Посещение административных и педагогических советов.	Координация взаимодействий педагогов и психолога.	В течение года	
6	Подготовка материалов для проведения диагностики.	Формирование методической базы для деятельности психолога	В течение года	
7	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	Получение объективных данных при написании заключений.	В течение года	
9	Подбор материала для проведения консультаций, родительских собраний.	Формирование методической базы для деятельности психолога	В течение года	

11	Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария.	Формирование методической базы. Подбор диагностического инструментария	В течение года	
12	Оформление тематических папок.	Формирование методической базы	В течение года	
13	Оформление информационных стендов	Осведомленность в области психологических знаний	В течение года	Стенд
14	Разработка памяток для родителей	Осведомленность в области психологических знаний	В течение учебного года	Памятки
15	Использование интернет ресурсов.	Повышение проф. компетенции	В течение года	
16	Обработка результатов диагностики к педагогическому совету «Выбор средств формирования положительной мотивации».	Составление аналитической справки к педсовету.	Октябрь	
17	Обработка результатов диагностики к педагогическому совету «Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника».	Составление аналитической справки к педсовету.	Март	

18	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	В течение года	
----	--	---	----------------	--

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия	Цель работы	Сроки	Примечание
1	Административные совещания по принятию решений, требующих психологического разъяснения ситуаций.	Согласование с администрацией видов деятельности.	В течение года	
2	Класно-обобщающий контроль.	Выявление уровня взаимодействия классного руководителя и воспитателя в процессе учебной и внеучебной деятельности.	В течение года	