



# *Публичный доклад*

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Туроверо-Россошанской основной  
общеобразовательной школы  
за 2017-2018 учебный год

х. Россошь

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения	стр. 3
2. Особенности образовательного процесса	стр. 4
3. Условия осуществления образовательного процесса	стр. 4
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	стр. 5
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	стр. 6
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	стр. 7
7. Заключение. Перспективы и планы развития	стр. 7

***Приложения***

Приложение № 1	стр. 8
Приложение № 2	стр. 9
Приложение № 3	стр. 13
Приложение № 4	стр. 14
Приложение № 5	стр. 18
Приложение № 6	стр. 26
Приложение № 7	стр. 33
Приложение № 8	стр. 38
Приложение № 9	стр. 38
Приложение № 10	стр. 40
Приложение № 11	стр. 54
Приложение № 12	стр. 55
Приложение № 13	стр. 62
Приложение № 14	стр. 63
Приложение № 15	стр. 65
Приложение № 16	стр. 69
Приложение № 17	стр. 70
Приложение № 18	стр. 71
Приложение № 19	стр. 72
Приложение № 20	стр. 74
Приложение № 21	стр. 75

**Информация**  
для включения в Публичный доклад общеобразовательного учреждения

Название раздела	Содержание
<p>1. Общая характеристика учреждения</p>	<p><u>Тип, вид, статус учреждения.</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа начала работу в 1964 году. В 1986 году школа получила статус средней общеобразовательной школы. С 01.09.2014 г. школа является основной, в связи с изменением вида образовательного учреждения. Учредителем Школы является МУ отдел образования Администрации Тарасовского района.</p> <p><u>Лицензия на образовательную деятельность:</u> регистрационный № 4066, серия 61Л01 № 0001638, предоставлена 16.10.2014 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p>Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0002603, предоставлено 16.10.2014 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p><u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> регистрационный № 3023, серия 61А01 № 0001147, выдано 25.02.2017 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p>Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0003973, выдано 25.02.2017 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p><u>Экономические и социальные условия территории нахождения.</u> МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ расположена в средней части х. Россошь, рельеф - холмистая равнина, на юг в 30 метрах протекает река Россошь, с севера в 300 метрах тракторная бригада СПК «Заветы Ильича», с востока в 20 метрах жилой микрорайон, с запада в 20 метрах жилой микрорайон.</p> <p><u>Филиалы (отделения) – нет</u></p> <p><u>Характеристика контингента обучающихся.</u> Здание школы построено по типовому проекту, рассчитанному на 150 обучающихся. Введено в эксплуатацию в 1964 году. Занятия в школе ведутся в одну смену, на русском языке.</p> <p>Выделяется две ступени образования: - I ступень – начальное образование (1-4 классы) - II ступень – основное общее образование (5-9 классы).</p> <p>В первый класс принимаются дети в возрасте 6,6 - 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.</p> <p><u>Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ достижения нового качества образования, обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним; <i>формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).</i></li> <li>➤ обеспечения преемственности и непрерывности образования на основе тенденций развития УВП;</li> <li>➤ дифференциации и индивидуализации обучения;</li> <li>➤ развития воспитательного потенциала школы;</li> <li>➤ максимального учёта интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии УВР;</li> <li>➤ кадровое обеспечение усиления воспитательной компоненты</li> </ul> <p><u>Структура управления, включая контактную информацию ответственных</u></p>

	<p><u>лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления (Приложение 1)</u>  <u>Наличие сайта учреждения. <a href="http://t-rossosh00.ru">http://t-rossosh00.ru</a></u>  <u>Контактная информация. 8(86386)38928</u></p>
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p><u>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. (Приложение 2)</u>  <u>Дополнительные образовательные услуги.</u>                  Во второй половине дня в школе организовано дополнительное образование: работают кружки по интересам. Кружковой работой было охвачено 56 % учащихся.  <u>Организация изучения иностранных языков.</u> В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ во 2-9 классах изучается английский язык.  <u>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. (Приложение 3)</u>  <u>Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. (Приложение 4)</u>  <u>Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.</u>                  В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ работают кружки:                  ❖ Юные цветоводы                  ❖ Занимательная информатика                  ❖ Школьный хор                  ❖ Юный библиотекарь  <u>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). (Приложение 5)</u>  <u>Программа внутренней системы оценки качества образования (Приложение 6)</u></p>
<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p><u>Режим работы.</u>                  Школа работает в одну смену. Режим работы школы определяется по 5-дневной рабочей неделе в 1-9 классах.                  Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2 – 9 классах – 45 минут.                  Во второй половине дня работают кружки, проводятся общешкольные творческие дела, мероприятия, дела классов.  <u>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.</u>  <u>IT-инфраструктура. (Приложение 7)</u>  <u>Условия для занятий физкультурой и спортом.</u>                  Имеется спортивный зал площадью 108,4 м<sup>2</sup> (Приложение 8)  <u>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. (Приложение 9)</u>  <u>Организация летнего отдыха детей.</u>                  На базе МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ работает пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Звездопад». (Приложение 10)  <u>Организация питания, медицинского обслуживания.</u>                  Имеется столовая полного цикла на 30 посадочных мест. Питаются все желающие 56 чел. (85%), 19 обучающихся были обеспечены льготным питанием. Учащиеся 1-9 классов получают двухразовое питание (в 10.10 час, 13.15 час). Число детей, получающих школьное молоко – 34 чел.  <u>Обеспечение безопасности. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. (Приложение 11)</u>  <u>Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</u></p>

При входе в здание школы с имеется кнопка вызова тех.персонала.  
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). (Приложение 12)  
Средняя наполняемость классов – 7,3 чел.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Предмет	Форма	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Математика:	ОГЭ							
алгебра		8	1	4	3	0	100	62,5
геометрия		8	1	5	2	0	100	75
Русский язык	ОГЭ	8	2	3	3	0	100	62,5
Обществознание	ОГЭ	8	1	2	5	0	100	37,5
География	ОГЭ	3	0	0	3	0	100	0
Химия	ОГЭ	2	1	1	0	0	100	100
Биология	ОГЭ	2	0	1	1	0	100	50
Информатика	ОГЭ	1	1	0	0	0	100	100

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

**Результаты ВПР в 4 классе:**

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык (1,2 часть)	100	57
Математика	100	57
Окружающий мир	100	71

**Результаты ВПР в 5 классе:**

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
История	100	71,4
Биология	100	28,4
Математика	86	57
Русский язык	85	57

**Результаты ВПР в 6 классе:**

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
История	66	0
Биология	100	0
Математика	100	0
Русский язык	66	0
География	66	0
Обществознание	66	0

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

(Приложение 13)

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).  
Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

	<p><u>Достижения учреждения в конкурсах.</u> (Приложение 14)</p> <p><u>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).</u> В 2017-2018 уч. г в МБОУ Туровеоро-Россошанской ООШ на учёте в ПДН - 1 ч., для них составлены индивидуальные программы по психолого-педагогическому сопровождению. (Приложение 15)</p> <p><u>Данные о состоянии здоровья обучающихся</u></p> <table border="1" data-bbox="454 443 1492 631"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Процент от общего количества учащихся 2017-2018 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>38 %</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>47 %</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>15 %</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</u> Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. (Приложение 16)</p>	Группа здоровья	Процент от общего количества учащихся 2017-2018 уч.г.	I	38 %	II	47 %	III	15 %
Группа здоровья	Процент от общего количества учащихся 2017-2018 уч.г.								
I	38 %								
II	47 %								
III	15 %								
<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p><u>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения.</u></p> <p><u>Партнёры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение - <b>НЕТ</b></u></p> <p><u>Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами - <b>НЕТ</b></u></p> <p><u>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования производится в рамках профориентационной работы.</u></p> <p><u>Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</u></p> <p>В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.</p> <p>Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование современных информационно-телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет.</p> <p>МБОУ Туровеоро-Россошанская ООШ сотрудничает со всеми образовательными учреждениями Тарасовского района: школами, ДДТ, ОТЦ, ДЮСШ.</p> <p>Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам.</p> <p>Вторая ступень развития сетевого взаимодействия школ - экспериментальных площадок – организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet - технологий. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт школы доступен широкому кругу пользователей интернет - сети. Опыт нашей школы освещается на сайте.</p> <p>По вопросам повышения квалификации и переподготовки учителей МБОУ</p>								

	<p>Туроверо-Россошанская ООШ сотрудничает с ФГАО УВО "ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", Автономной некоммерческой организацией Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования, Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ростовской области «Донской строительный колледж».</p> <p><u>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.</u></p> <p>Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования. Заключены договоры с социальными партнёрами. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива школы с другими социальными партнёрами. (Приложение 17)</p>
<p>6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p><u>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</u></p> <p><u>Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</u></p> <p>(Приложение 18)</p>
<p>7. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p><u>Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчётный год. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.</u></p> <p>(Приложение 19)</p> <p><u>Новые проекты, программы и технологии. (Приложение 20)</u></p> <p><u>Планируемые структурные преобразования в учреждении.</u></p> <p><b>Структурных преобразований не планируется.</b></p> <p><u>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году. (Приложение 21)</u></p>



## Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени **начального** общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности;

✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В данной программе учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

2. **Целями реализации основной образовательной программы** основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

### Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для организации учебного взаимодействия педагоги *первой ступени* применяют следующие приёмы и методы:

- ❖ приёмы актуализации субъективного опыта учащихся;
- ❖ приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- ❖ методы диалога;
- ❖ методы проблемного обучения;
- ❖ игровые методы;
- ❖ методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников приоритетными являются педагогические технологии обучения на деятельностной основе и здоровьесберегающие. Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что понятия и отношения между ними не всегда даются детям в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Помимо уроков изучения нового материала в курсе предусмотрены и уроки закрепления материала, и уроки контроля, которые могут проводиться в различных удобных для учителя формах.

Ребёнок с самых первых уроков помещается в ситуации, требующие от него интеллектуальных усилий. При формировании понятий включаются все виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная, образная, тактильная.

Цель *основного* общего образования - углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование первичной профессиональной ориентации.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе личностно-ориентированного подхода. Базовой целевой установкой основной школы является формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Выбор педагогических технологий на ступени основного общего образования направлен на приоритетное использование таких, которые способствуют постоянному переводу ученика из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего развития.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Цель воспитания: воспитание культуры и развитие личности школьника, интеллектуальное и нравственное развитие способностей детей, обеспечение социальной поддержки и защиты детей.

Задачи воспитания:

- проводить постоянную научно-методическую работу с классными руководителями по изучению и внедрению новых концепций и технологий процесса воспитания;
- развивать и укреплять всесторонние связи школы с другими культурнообразовательными, спортивными учреждениями, родительской общественностью;
- максимально гуманизировать педагогический процесс в школе, «очеловечить» среду общения и деятельности детей, педагогов и родителей;
- весь учебно-воспитательный процесс строить с учётом личностно-деятельного и личностно-ориентированного подходов.

В центре воспитательной работы лежит воспитание свободной личности, самосознания, самодисциплины, честности, самостоятельности в принятии решений, милосердия, доброты, терпимости, доброжелательности, потребности.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<p><b>Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Изучение Конституции РФ; получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области и г. Ростова-на-Дону</p>	<p>-изучение общеобразовательных дисциплин                      -научно-исследовательская работа и проектная деятельность                      -беседы                      - тематические классные часы                      -взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями                      -экскурсии - путешествия по историческим и памятным местам                      -просмотра кинофильмов                      - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания                      - творческие конкурсы, фестивали, праздники                      -работа школьного музея                      -подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам                      -встречи и беседы с представителями общественных организаций                      - организация работы органа ученического самоуправления                      - участие в военно-спортивных соревнованиях                      - встречи с ветеранами и</p>
	<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина .</p>	
	<p>Знакомство с историей и культурой историей Ростова и ростовской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	
	<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников                      Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, мира знакомство с особенностями их</p>		

	культур и образа жизни	военнослужащими.
	Участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	- организации и проведения национально-культурных праздников - организация вечера «Встреча выпускников»
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	- беседы -тематические классные часы - взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями
	Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	-организация и проведение трудовых десантов -участие в анализе мероприятий, работе школы
	Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения.	-разработка и участие в организации мониторингов - организация и проведение культмассовых мероприятий в школе
	Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.	- организация проектов решающих конкретную социальную проблему школы - организация работы органа ученического самоуправления (участие в принятии решений руководящих органов школы; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе, контроль за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей; защита права обучающихся на всех уровнях управления школы и т. д.)
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей,	✓ организация и посещение художественных выставок
	Участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу.	✓ уроки курса «Искусство», ✓ заочные экскурсии в соборы, в места богослужения,
	Принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	✓ -организация, проведение и участие в игровых программах ✓ просмотр фильмов, ✓ коллективные игры, ✓ участие в благотворительных акциях,
	Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте.	✓ участие в акции милосердия, ✓ шефство над ветеранами ВОВ,
	Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного	✓ социальные проекты ✓ праздники, соревнования

	взаимодействия в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие мероприятия,</li> <li>✓ научно-исследовательская работа («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)</li> <li>✓ мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями</li> <li>✓ -проведение бесед о семье, о родителях и прауродителях, семейных праздниках,</li> <li>✓ - выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.</li> </ul>
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>-просмотры фильмов,</li> <li>-игровые и тренинговые программы,</li> <li>-изучение общеобразовательных дисциплин</li> </ul>
	Обучение экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранения места обитания растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в научно исследовательской работе и проектной деятельности</li> <li>-беседы</li> <li>- тематические классные часы</li> <li>-взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями</li> <li>-реализация превентивных программ</li> </ul>
	Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности городского экологического центра;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация, проведение экологических акций,</li> <li>- школьные и городские конференции.</li> </ul>
	Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные природоохранные проекты</li> <li>- конкурсы социальной рекламы «Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт» и т.д.</li> </ul>
	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации психолога</li> <li>- проведение родительских собраний о режиме дня школьников разных возрастных групп</li> <li>- мониторинг и анкетирование</li> </ul>
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого</b>	Участие в олимпиадах по учебным предметам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы научных проектов,</li> <li>-вечера неразгаданных тайн</li> </ul>
	Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мастер-классы, экскурсии</li> <li>- работа клуба «Встречи с</li> </ul>

<p><b>отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<p>предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p>	<p>интересными людьми»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые десанты</li> <li>- вечер встречи выпускников</li> <li>- информационные проекты (дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.).</li> </ul>
	<p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p>	
	<p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы</p>	
	<p>Приобретение умений и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>	
	<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	
<p>Обучение творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников )</p>		
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучения общеобразовательных предметов,</li> <li>-встречи с представителями творческих профессий,</li> <li>-посещение киноцентров, выставок.</li> <li>-система экскурсионно-краеведческой деятельности,</li> <li>- внеклассные мероприятия, - конкурсы и фестивали исполнителей народной музыки,</li> <li>-художественные мастерские,</li> <li>- фестивали народного творчества,</li> <li>-тематические выставки</li> <li>-беседы, диспуты, круглые столы, дебаты «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.,</li> </ul>
	<p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края.</p>	
	<p>Знакомство с местными мастерами прикладного искусства.</p>	
	<p>Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии и в системе дополнительного образования.</p>	
	<p>Участие совместно с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,</p>	
<p>Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурство по школе</li> <li>-трудовой десант</li> </ul>	

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>i</sup> в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования<sup>ii</sup>.

### Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы***Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>1</sup>.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## Направления работы педагога-психолога:

**1. Психодиагностика.** Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживание динамики его развития;

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- для выбора средств и форм помощи.

*Психодиагностика имеет три основные формы:*

*I схема – диагностический минимум. Используется в ситуации запланированного обследования ученической параллели, и носит дифференцированный характер- он позволяет условно разделить обследуемую группу на «психологически благополучных» детей, и детей « с проблемами обучения и воспитания». Важно и то, что диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьников по определенным фиксированным статусам на протяжении всего процесса школьного обучения.*

*II схема – первичная дифференциация нормы и патологии психического развития школьника.*

*III схема - углубленное психологическое обследование ребёнка. Она предполагает собой деятельность школьного психолога по отношению к детям:*

- с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска, решения которого необходимо получение дополнительной психологической информации;

- с особенностями и проблемами в познавательной сфере ( в рамках возрастной нормы умственного развития).

*Данная схема, как правило, запускается либо по результатам проведения диагностического минимума по отношению к детям из группы «психически неблагополучных», либо по запросу родителей или педагогов.*

**Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.** Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

Очевидно, что она необходима в первую очередь учащимся классов КО.

### **Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов.**

В рамках консультативной работы психолога со школьниками могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи ребятам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование педагогов происходит по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп. Консультация может иметь своим началом два источника: инициатором может быть педагог, по его запросу психолог осуществляет ту или иную подготовительную работу; либо инициатором выступает

психолог, предлагая учителю познакомиться с информацией о ребёнке и задуматься над проблемой оказания ему помощи и поддержки.

Консультирование родителей, также может проводиться по инициативе, как родителей, так и психолога. Она может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Либо это может быть помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребёнка. Итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребёнка в период его школьного обучения.

**Психопрофилактическая работа** включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

**Организационно-методическая работа** включает в себя разработку программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров, изучение литературы, повышение уровня самообразования.

## Программа внутренней системы оценки качества образования

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящая программа внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – Программа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Программа представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Отдел образования Администрации Тарасовского района.

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Программа распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящей Программе используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.),

которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2** Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2.** Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

#### **3.3.** Методическое объединение школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **3.4. Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

**4.4.** Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ого классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, всероссийских и региональных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ого класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.4.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.6.** Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья, заболеваемости и физического развития обучающихся.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах Доля учащихся 9 классов, продолживших обучение
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 - 18 лет (по окончании школы) Индекс здоровья - отношение детей, не болевших ни разу за учебный год к общему числу детей. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на МО различного уровня
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

**4.8.** Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**4.9.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели параметров качества устанавливаются в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

**4.10.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**5.2.** Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Учебно-материальная база

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Математика, письмо, чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	<p><u>Кабинет начальных классов (1 класс)</u>                      Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый - 6, коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников – 1, шёлк «Коллекция для начальной школы», лён «Коллекция для начальной школы», циркуль – 1, метр – 1, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 1 до 10 – 12, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 1 до 100 – 12, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 1 до 1000 – 12, комплект для изучения состава чисел – 1, счётный материал - 1</p>
2	Математика, русский язык, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	<p><u>Кабинет начальных классов (2 класс)</u>                      Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф закрытый – 2, компьютер, метр школьный, треугольник, циферблат, циркуль, транспортир, набор монет, комплект таблиц «Математика в начальной школе», шахматная доска</p>
3	Математика, русский язык, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, ОРК и СЭ	<p><u>Кабинет начальных классов (3-4 класс)</u>                      Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф закрытый – 2, компьютер, шкаф полузакрытый для учебных пособий -6, опорные таблицы по русскому языку -1, портреты писателей – 1, набор таблиц по ИЗО -1, набор муляжей фруктов и овощей для рисования -1, таблицы по литературному чтению -1, метр школьный -1, треугольник -1, циферблат -1</p>
4	Русский язык и литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u>                      Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый -6, Таблицы по русскому языку:                      – Правописание буквосочетаний в именах существительных - 1                      – Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи-1                      – Знаки препинания в предложениях с прямой речью - 1                      – Правописание окончаний -е и -и в именах существительных единственного числа - 1                      – Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения - 1                      – Правописание гласных после шипящих – ж,-ш,-ч,-щ - 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правописание -Ь и -Ъ в словах - 1</li> <li>– Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения - 1</li> <li>– Правописание корней с чередованием гласных - 1</li> <li>– Знаки препинания между однородными членами предложения- 1</li> <li>– Правописание -Н и –НН в именах прилагательных и причастиях - 1</li> </ul> <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) – 1, касса букв и сочетаний -1, таблицы к основным разделам грамматического материала – 1 компл., наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку – 1, словари по русскому языку, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку – 1 компл., портреты писателей (русских и зарубежных) – 1 компл., методическая литература учителя</p>
5	Математика, физика	<p><u>Кабинет математики и физики (совмещённый)</u></p> <p>Доска 5 элементная под мел - 2, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый -6, печатные таблицы по математике, печатные таблицы по геометрии , портреты математиков -1 компл., Циркуль -2, Метр демонстрационный -2, Угольник класс. 45° - 1, Угольник класс. 30°, 60° - 1, Барометр -1, Манометр демонстрац.-2, Осциллограф -3, Комплект электрооборудования -1, Модель ракетной установки -1, Прибор для демонстр. оптики -1, Машина электрофорная -1, Набор линз и зеркал -1, Штатив универсальный -1, Трансформатор -1 Источник эл. Питания -3, Линзы наливные -1, Камертон «Ля» -1, Динамометр -2, Машина центробежная -1, Телескоп рефлекторный -1, Фотоаппарат -2, Спектроскоп 2-х труб. -1, Светофильтры – 1, Прибор для демонстр. тепловой ёмкости -1, Стекло и изд. из стекла -1, Модель планет. систем. -1, Гигрометр -1, Набор конденсаторов -1, Набор по интерференции -1, Штатив лабораторный -1, Штатив для демонстрац. работ -10, Штативный набор 1 кг -1, Весы технические -3</p>
6	Математика, информатика	<p><u>Кабинет математики и информатики (совмещённый)</u></p> <p>Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол компьютерный одноместный - 6, кресло оператора - 6, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый -6,, печатные таблицы по математике, печатные таблицы по геометрии , портреты математиков -1 компл., Комплект оси координат -1, Набор геометрических тел -1, Циркуль -1, Метр демонстрационный -2, Угольник класс. 45° - 1, Угольник класс. 30°, 60° - 1, телевизор-1, экран - 1, принтер-1, видеомagneтофон -1, Проектор мультимедийный -1, Компьютер -7, Рабочее место ученика -6, интерактивная доска прямой проекции -1</p>
7	Химия, биология	<p><u>Кабинет химии и биологии (совмещённый)</u></p> <p>Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый – 2, стол химический демонстрационный -1, Комплект лабораторного оборудования по химии – 1, Диск «Уроки химии 8-9» -1, Модель кристаллической решётки железа -1, Модель кристаллической решётки алмаза -1, Набор для построения кристаллических решёток -1, Набор №</p>

		5 С «Органические кислоты» -1, Набор 13 галогениды -1, Набор 15 Галогениды -1, Набор 16 Металлы -1, Набор 24 Щелочные металлы -1, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1, Таблица «Растворимости солей, кислот, оснований в воде» -1, Электрохимический ряд напряжений металлов -1, Окраска индикаторов в различных средах -1, Таблицы «Техника безопасности в кабинете химии» -1, Комплект микропрепаратов «Ботаника» -1, Комплект микропрепаратов «Зоология» -1, Комплект микропрепаратов «Общая биология» -1, Скелет человека на штативе -1, Коллекция «Формы сохранности организмов» -1, Гербарий по общей биологии -1, Зоология в таблицах -1, Комплект таблиц Ботаника -1, Комплект таблиц «Зоология» -1, Комплект таблиц «Культурные растения» -1, Микроскоп школьный – 6, Модель глаза (разборная) -1, Модель уха (разборная) -1, Коллекция семян -1, Коллекция спилов деревьев -1
8	География	<u>Кабинет географии (совмещённый)</u> Глобус физический, видео «История открытий», видео «География 1, 2, 3», набор учебных карт, компас школьный -10, слайды по географии, учебные карты по географии, портреты выдающихся географов, коллекция горных пород, гербарий, Карта Южная Америка -1, Карта полушарий – 1, Карта Евразии -1, Карта «Полезные ископаемые» -1, Карта Восточная Сибирь -1, Карта Зарубежная Европа -1, Физическая карта России -1, Карта Чёрная и цветная металлургия -1, Карта Агропромышленный комплекс -1, Видеофильм «Океан земли» -1, Модель строения Земли -1, Коллекция. Каменный уголь -1, Коллекция «Нефть. Продукты переработки» -1, Глобус-7, Модель теллурий -1
9	Английский язык	<u>Кабинет английского языка (совмещённый)</u> Набор плакатов по политической системе Великобритании, таблицы демонстрационные по грамматике, портреты английских выдающихся деятелей литературы и искусства, тематические демонстрационные плакаты, английский алфавит, лексические стенды, стенды по страноведению.
10	Музыка	<u>Кабинет музыки (совмещённый)</u> Пианино – 1. Аккордеон -1. Аудиодиск «Классическая музыка». Музыкальный центр с функцией «караоке». Видеомагнитофон. Комплект таблиц «Нотная грамота».
11	Изобразительное искусство	<u>Кабинет изобразительного искусства (совмещённый)</u> Портреты русских и зарубежных художников, Таблицы по цветоведению, перспективе, по строению орнамента. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству. Гербарии. Видеофильм «Эрмитаж». Набор гипсовых слепков и геометрических тел – 1.
12	ОБЖ	<u>Кабинет ОБЖ (совмещённый)</u> Портреты полководцев – 1. Макет автомата -1. Плакат Действия в различных ЧС (комплект)1. Плакат ЧС в мирное и военное время1. Плакаты Гражданская оборона (комплект) -1. Винтовка пневматическая - 2. Противогаз ГП – 10. Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения».

13	Физическая культура	<p><u>Спортивный зал</u> Теннисный стол -4, Гимнастическое бревно -1, Канат для лазанья -2, Козел гимнастический -1, Мост гимнастический подкидной -1, Скамейка гимнастическая универсальная -4, Кардиотренажер.150кг. -2, Канат для перетягивания -1, Ворота футбольные -2, Оборудование для полосы препятствий -1, Стойки для крепления бадминтонной сетки передвижные -2, Беговая дорожка. вес 38 кг -1, Тренажёр для мышц спины. вес 23,4 кг. -1, Велотренажёр. вес 23 кг. -1, Мат спортивный -10, Брусья гимнастические -1, Обручи гимнастические -6, Скакалки гимнастические -5, Гимнастическая стенка (шведская) -4, Гимнастический подкидной мостик -1, Дартс-2, Мячи для метания на дальность -6, Гранаты (700г, 500г) -4, Мячи для игры в футбол -5, Щиты баскетбольные школьные -2, Мячи для игры в баскетбол -5, Сетки волейбольные -2, Мячи для игры в волейбол -4, Ракетки для игры в настольный теннис -8, Мячи для игры в настольный теннис -5, Фишки для разметки дистанций -8</p>
14	История и обществознание	<p><u>Кабинет истории</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый – 5, портреты полководцев – 1, учебные карты, картографические схемы по истории 6-9 кл., Таблица «Становление Российского государства» -1, Таблица «Развитая Россия» -1, таблица «Политические течения» -1, Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории -1, Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории -1. Комплект таблиц по обществознанию</p>
15	Технология	<p><u>Кабинет технологии (совмещённый), пришкольный участок</u> Гербарии, муляжи овощей и фруктов, коллекция семян. Лента измерительная – 1. Грабли- 5. Лопата штыковая – 5. Тяпка – 5. Ведро – 5. Лейка – 5</p>

Структура библиотечного фонда

(фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Структурная единица	Количество
Общий фонд литературы	6686
Учебники	1611
Фонд дополнительной литературы	4184
Учебно-методическая литература	891

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1.	Справочно-библиографические издания:	549	549
1.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	53	53
1.2	Отраслевые словари и справочники	44	44

**Сведения  
по информационному и библиотечному обеспечению образовательного процесса в  
МБОУ Туровеоро-Россошанской ООШ на 2017-2018 учебный год**

**Наличие электронных учебных пособий и материалов.**

<b>Учебное пособие</b>	<b>Предметы, направления деятельности</b>	<b>Где используется</b>
CD Основы светской этики 4-5 класс	Основы светской этики	На уроках и ВД
CD Основы православной культуры 4-5 класс	ОПК	На уроках и ВД
CD Русский язык. Репетитор	Русский язык	На уроках и ВД
MP3 Фонохрестоматия по литературе, 5- 9 класс	Литература	На уроках и ВД
CD Английский язык 6 класс	Английский язык	На уроках и ВД
CD MP3 Английский язык 7 класс	Английский язык	На уроках и ВД
CD Интерактивная математика (5-9 классы)	Математика	На уроках и ВД
CD Геометрия 7-9 классы	Геометрия	На уроках и ВД
CD Живая геометрия.	Геометрия	На уроках и ВД
CD Виртуальный конструктор по математике «Живая математика 4.3.»	Математика	На уроках и ВД
CD Информатика и ИКТ 2-4 класс	Информатика	На уроках и ВД
CD Мир демократии. 9-11 класс	Обществознание	На уроках и ВД
CD Основы правовых знаний 8-9 класс	Обществознание	На уроках и ВД
CD Начальный курс географии (6 класс)	География	На уроках и ВД
CD Уроки географии Кирилла и Мефодия (8 кл.)	География	На уроках и ВД
CD География 7 класс. «Наш дом – Земля»	География	На уроках и ВД
CD География 6-10 (наглядные пособия)	География	На уроках и ВД
CD Физика 7-11 класс.	Физика	На уроках и ВД
CD Живая физика.	Физика	На уроках и ВД
CD Физика 7-11 класс. Открытая физика.	Физика	На уроках и ВД
CD Химия 8-11 кл	Химия	На уроках и ВД
CD Самоучитель. Химия для всех (решение задач)	Химия	На уроках и ВД
CD Электронное приложение. Химия 8-9 кл.	Химия	На уроках и ВД
CD Мультимедийное учебное пособие. Химия 8 кл.	Химия	На уроках и ВД
CD Биология 6-9 класс	Биология	На уроках и ВД
DVD Уроки биологии 6 класс	Биология	На уроках и ВД
CD Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс	Биология	На уроках и ВД
CD Биология. Лабораторный практикум. 6-11 кл.	Биология	На уроках и ВД
DVD, CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Биология, география, обществознание, экология	На уроках и ВД
CD Эрмитаж. Искусство Западной Европы	Химия	На уроках и ВД
CD Шедевры русской живописи	МХК, ИЗО	На уроках и ВД
CD Энциклопедия классической музыки.	Музыка, МХК	На уроках и ВД

**В библиотеке не имеется доступа к сети Интернет**

## Спортивный зал

Учебник:

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура», 1-4 кл., Просвещение, 2012
2. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство "Просвещение" 2017

**Учебно-практическое оборудование.**

Теннисный стол -4,  
 Гимнастическое бревно -1,  
 Канат для лазанья -2,  
 Козел гимнастический -1,  
 Мост гимнастический подкидной -1,  
 Скамейка гимнастическая универсальная -4,  
 Кардиотренажер.150кг. -2,  
 Канат для перетягивания -1,  
 Ворота футбольные -2,  
 Оборудование для полосы препятствий -1,  
 Стойки для крепления бадминтонной сетки передвижные -2,  
 Беговая дорожка. вес 38 кг -1,  
 Тренажёр для мышц спины. вес 23,4 кг. -1,  
 Велотренажёр. вес 23 кг. -1,  
 Мат спортивный -10,  
 Брусья гимнастические -1,  
 Обручи гимнастические -6,  
 Скакалки гимнастические -5,  
 Гимнастическая стенка (шведская) -4,  
 Гимнастический подкидной мостик -1,  
 Дартс-2,  
 Мячи для метания на дальность -6,  
 Гранаты (700г, 500г) -4,  
 Мячи для игры в футбол -5,  
 Щиты баскетбольные школьные -2,  
 Мячи для игры в баскетбол -5,  
 Сетки волейбольные -2,  
 Мячи для игры в волейбол -4,  
 Ракетки для игры в настольный теннис -8,  
 Мячи для игры в настольный теннис -5,  
 Фишки для разметки дистанций -8

## Приложение № 9

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное культурологическое) в таких формах как кружки, олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- ❖ для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- ❖ максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовый зал;
- ❖ часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;

❖ для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

Учебные классы – 8

Спортивный зал – 1

Столовая – 1 (на 30 мест)

Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.

Фото-видеокамера – 1

Принтер – 4

Сканер – 1

Телевизоры – 2

Компьютеры – 16

Интерактивная доска – 1

Мультимедийный проектор – 2

Видеомагнитофон – 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю».

Приказ № 14 от «31» января 2018 г.

Директор  В.Б. Тимошенко



# Программа

деятельности пришкольного детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием  
«Звездопад»

**"БУДУЩЕЕ начинается  
"БУДУЩЕЕ начинается  
СЕЙЧАС"**



2018 г.

1. Содержание программы
2. Паспорт программы
3. Пояснительная записка
4. Цели и задачи организации работы лагеря
5. Содержание и формы реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Кадровое обеспечение
8. Методическое обеспечение
9. Педагогические условия
10. Материально-техническое обеспечение
11. Этапы реализации программы
12. Критерии эффективности программы
13. Наличие опыта реализации
14. Предполагаемые результаты программы
15. Реабилитационная работа с детьми
16. Литература
17. Приложение

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа оздоровительного лагеря «Звездопад» с дневным пребыванием детей «Будущее начинается сейчас»
<b>Название проводящей организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверо-Россошанская ООШ
<b>Срок реализации</b>	весенние, летние, осенние каникулы 2018 года
<b>Направление программы</b>	Художественно-эстетическое Естественнонаучное Физкультурно-спортивное
<b>Автор программы</b>	Старшая вожатая Бондаренко И.А.
<b>Цель программы</b>	Создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
<b>Основные задачи программы</b>	1. Развитие творческих способностей детей. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Организация содержательного досуга детей в каникулярный период, как профилактика детской безнадзорности и правонарушений.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;</li> <li>➤ раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;</li> <li>➤ повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.</li> </ul>
<b>Адрес, телефон</b>	346073, Ростовская область, Тарасовский район, х. Россошь, ул. Советская, 17. Телефон 8(86386) 38-9-28. E-mail: t-rossoch@mail.ru
<b>Место реализации</b>	МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ
<b>Количество, возраст учащихся, география</b>	Учащихся 1-8 классов. Дети из х. Россошь

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



*Три составляющие жизни:  
прошлое, настоящее, будущее...  
прошлое — багаж, настоящее — мгновение,  
будущее — мечта,  
которая не должна стать миражом,  
а только счастливой реальностью...  
А потом настанет завтра,  
Будет новое сегодня.  
Как чудесно жить на свете!  
Замечательно! Ура!*

*(Генрих Сангир)*

Каникулы могут стать незабываемым временем для ребенка, если взрослые – родители, педагоги, грамотно подойдут к решению серьезной задачи: организации отдыха и оздоровления детей в этот период образовательного процесса, ведь каникулы включены в непрерывный образовательный процесс школьника. Чтобы по настоящему отдохнуть от школы, вернуть интерес к ней, каникулы должны быть заполнены занятиями, на которые не хватило времени в школьные дни. Когда начинаются каникулы, у подростков появляется свободное время. На что его потратить? Конечно, хочется отдохнуть от учёбы, но сделать это можно по-разному. На наш взгляд, это лучшее время для того, чтобы реализовать свои интересы и расширить их круг, попробовать выйти за рамки уроков, дополнительных занятий и проявить творчество в организации своей жизни. Каникулярное время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Основным заказчиком на эффективные формы организации свободного времени ребенка в период каникул является семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом, духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении знаний и умений. “Здоровое детство – это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  необходимостью продолжения воспитательного процесса, работы по профилактике противоправного поведения в каникулярное время;
-  проблемой занятости детей во время каникул;
-  необходимостью укрепления здоровья учащихся.
-  модернизацией старых форм работы и введением новых;

 необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях пришкольного лагеря. Направления программы:

- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- художественно-эстетическое.

Сроки реализации: весенние, летние, осенние каникулы.

Программа «Будущее начинается сейчас» является профильной, каждая из смен которой соответствует направлениям.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты образовательного процесса – воспитание, обучение, развитие.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей и состоит в создании условий для укрепления здоровья, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. На базе нашей образовательной организации имеются материально-технические условия для реализации программы в полном объеме.

### **Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы**

- ❖ Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ❖ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ❖ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ❖ Областной закон от 22.10.2004 № 165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области»;
- ❖ Районная долгосрочная программа «Организация отдыха и оздоровления детей Тарасовского района на 2017-2018 годы», утвержденная Постановлением Администрации Тарасовского района от 03.12.2012 г № 1439.
- ❖ Приказ минобразования Ростовской области от 14.01.2016 № 13 «О подготовке к детской летней оздоровительной кампании в 2016 году».
- ❖ Приказ № 522 «О задачах по организации и оздоровлению детей на 2018 год» от 17.11.2017
- ❖ Приказы МБОУ.
- ❖ Положение о лагере дневного пребывания.
- ❖ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ❖ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ❖ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ❖ Должностные инструкции работников.
- ❖ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- ❖ Акт приемки лагеря.
- ❖ Планы работы.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

**Цель программы:** реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи программы:**

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- ✓ создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе физкультурно-спортивной и трудовой деятельности;
- ✓ создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

#### Краткая характеристика участников программы

Участники программы – дети и подростки 7-14 лет, проживающие на территории х. Россошь. Количество детей в смену – 10 человек, сформированных в 2 разновозрастных отряда.

#### Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы «Будущее начинается сейчас» пришкольного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звездопад» при МБОУ Туровеоро-Россошанской ООШ базируется на основных положениях и требованиях к организации отдыха детей и подростков:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- помощь ребенку в самоанализе, оценивании собственной деятельности в самостоятельном решении проблем;
- одобрение достижений ребенка в какой-либо области, предоставление ему возможности испытать себя в других видах деятельности.

**Ключевая идея каждой смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации:**

**Идея развития.** Развитие личности ученика, его субъектной и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

**Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

**Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

**Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

**Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

**Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

##### ЛЕГЕНДА ЛАГЕРЯ

Давным - давно это было... Когда люди не знали, почему СЕГОДНЯ сменяется на ЗАВТРА, НАСТОЯЩЕЕ становится ПРОШЛЫМ, а БУДУЩЕЕ превращается в НАСТОЯЩЕЕ. Жили на нашей земле два помещика Рос и Сош. И разделяла их поместье полноводная река. Дружно жили помещики, помогали друг другу, в гости к друг к другу хаживали. Вот и решили они построить семь мостов, чтобы соединить два берега реки. Завещали Рос и Сош беречь мосты для будущих поколений, но не выполнили люди их наказ, не сохранили мосты. Шло время, и некоторые мосты разрушились, а те, что остались, стали такими шаткими, что и ходить, и ездить по ним стало опасно. Поняли люди, что если так и дальше пойдёт, то в БУДУЩЕМ ни одного мостика не останется. И решили, что действовать надо СЕЙЧАС, строить мост для БУДУЩЕГО. Но злые силы из ПРОШЛОГО и НАСТОЯЩЕГО всячески мешают людям, понимают, что в БУДУЩЕМ для них места нет. Кто же возьмёт с собой лень, разгильдяйство, зло? Собрались на берегу реки Россось ребята инициативные, смелые, трудолюбивые, настойчивые и бросили вызов злым силам.

Как часто подрастающее поколение задумывается о своем будущем? Но пора самоопределения наступает быстро. Сделать выбор дальнейшего жизненного пути не так легко. Уже сейчас начинаешь задаваться вопросом: «Что я могу сделать для своего будущего?» А сделать можно многое, но не каждый пользуется этой возможностью. Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Будущее начинается сейчас». Идея программы – сегодня накопить багаж знаний и здоровья для будущего. Каждый день ребятам предстоит делать выбор. Участники программы – это объединение людей, которые стремятся, применив свои лучшие качества, построить «мост в БУДУЩЕЕ». А если что-то не получается, то мы не боимся об этом открыто сказать в группе, где сразу же друг другу помогаем советом или делом, идём вместе по “труднопроходимым”, “непонятым” и “неудобным” местам. В ежедневной совместной деятельности накапливается «багаж», который каждый возьмёт с собой в завтрашний день.

**Девиз: «Лучший день – Сегодня!»**

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде «МОСТ в БУДУЩЕЕ».

В лагере действует система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый может ежедневно получать «дощечку» за активное участие в творческом деле, спортивном состязании и других делах лагеря.

Цвет – вид деятельности:

*Красный, оранжевый, жёлтый* - творчество, активность, инициатива.

*Синий* – спорт, здоровьесбережение.

*Зелёный* – труд.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «дощечек». Отряд, набравший большее их количество, считается победителем соревнования. Ему на линейке закрытия смены вручается диплом в номинации «Лучший среди равных».

Каждый член лагеря должен соблюдать Законы и Заповеди.

**Законы:**

- ❖ Закон точного времени
- ❖ Закон порядочности
- ❖ Закон доброты
- ❖ Закон дружбы
- ❖ Закон безопасности
- ❖ Закон взаимовыручки

**Заповеди:**

- ❖ Мы за ЗОЖ!
- ❖ Каждое дело вместе.
- ❖ Всё делай творчески, а иначе зачем?
- ❖ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ❖ В Единстве – наша Сила!
- ❖ В ежедневном совместном труде укрепляется наше единство.

Содержание деятельности смены лагеря с дневным пребыванием определяется направленностью профильной смены.

В 2018 году будут проведены три профильные смены:

1 смена (весенние каникулы) - «Азбука безопасности»;

2 смена (летние каникулы) - «Шаг в будущее» (антинаркотическая направленность);

3 смена (осенние каникулы) - «Есть закон!» (профилактика противоправного поведения).

**«Азбука безопасности»**

За последние годы наблюдается тенденция увеличения детской смертности и травматизма, как в результате несчастных случаев, так и по неосторожности, как детей, так и взрослых. Статистика показывает, что в большинстве несчастных случаев, причиной является элементарная халатность и не соблюдение правил и норм техники безопасности. А беду легче предупредить, чем бороться с последствиями. Только систематическая работа с ученическим коллективом по предотвращению несчастных случаев, может привести к положительному результату в этой неутешительной статистике. Именно по этой причине программа лагеря предусматривает проведение профильной смены «Азбука безопасности» (весенние каникулы).

**Цель:** создание необходимых условий для формирования знаний и умений детей в области безопасной жизнедеятельности.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование и совершенствование знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности, действий в экстремальных ситуациях;
- организация содержательного досуга подростков

### «Шаг в будущее»

В настоящее время перед Россией стоит огромная, невиданная в прошлом по значимости и сложности проблема вредных привычек среди детей и подростков, связанная с употреблением наркотиков, несущая в себе существенную угрозу здоровью нации. Увеличивается не только число потребителей психоактивных веществ, но и изменяется набор этих веществ – происходит сдвиг в сторону химических препаратов, быстро вызывающих психическую и физическую зависимость. В сложившейся ситуации наряду с органами наркоконтроля, работой наркологических диспансеров, молодёжных организаций, имеет немалое значение разъяснительная антинаркотическая работа с детьми и подростками в общеобразовательных школах и школах дополнительного образования, а также в детских оздоровительных лагерях.

**Цель:** формирование антинаркотической позиции подростков через развитие эмоционального, волевого и мотивационного компонентов личности.

#### **Задачи:**

- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков путём осуществления комплекса психолого-педагогических, социальных, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- вовлечение подростков в социально-полезную деятельность, формирование у них разносторонних интересов и увлечений в этой сфере через творческое участие в делах лагеря;

### «Есть закон!»

**Цель:** формирование умения делать выбор в конкретной ситуации, помощь в приобретении навыков личностной рефлексии и психологической безопасности.

#### **Задачи:**

- улучшение правового просвещения учащихся;
- организация совместной работы по профилактике правонарушений с КДН при администрации Тарасовского района;
- содействие сознательному принятию учащимися нравственных категорий как механизмов регуляции отношений между людьми.

### **Основные педагогические методы реализации программы:**

- Игровые методы,
- Метод соревнований,
- Метод положительного примера,
- Метод создания «ситуации успеха»,
- Метод проектирования,
- Метод моделирования,
- Метод КТД,
- Метод психологического сопровождения,
- Метод формирования команды,
- Метод здоровьесберегающих технологий.

### **Принципы реализации программы**

#### ➤ **Принцип активности**

Давать возможность ребенку быть развитой гармоничной личностью и в то же время возлагать на него ответственность за реализацию этой возможности. Это активный процесс

самостоятельного творческого конструирования личности, ее самосовершенствование. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, активное овладение этой нормой.

➤ **Принцип системности**

Данный принцип работает на организацию совместной деятельности всех в образовательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

➤ **Принцип личностно-ориентированного подхода**

Согласно этому принципу необходимо предусматривать учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей развития, потребностей участников смены при постановке целей и задач смены, их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации.

➤ **Принцип вариативности**

Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

➤ **Принцип реалистичности представлений**

Содержание программы включает в себя объективный план мероприятий, которые реально реализуются.

➤ **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести к успеху. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

➤ **Принцип дифференциации воспитания**

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей. Так же создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня и активное участие детей во всех видах деятельности.

➤ **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность- это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

➤ **Принцип комплексного оздоровления и воспитания**

При четком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

➤ **Принцип гармонизации**

Принцип может быть реализован при следующих условиях: вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

➤ **Принцип добровольности**

Добровольное включение ребенка в ту или иную деятельность, доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели.

**Формы работы** по программе, которые будут использоваться:

- деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основанная на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними;
- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов;
- творческие часы;
- изготовление поделок, оформление клумб на территории школы;
- подготовка проектов.

### **Психологическое сопровождение**

Работа психолога предусматривает проведение просветительских групповых и индивидуальных бесед, проведение упражнений и занятий с целью устранения межличностных конфликтных ситуаций, содействие благоприятной адаптации, коррекции настроения, поведения, эмоциональной сферы.

Во время смены проводятся контрольные диагностические процедуры, позволяющие определить результативность реализации программы.

#### **Задачи работы:**

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

#### **Формы работы:**

- тренинг;
- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;
- ролевые игры;
- тематические рисунки.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

## **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В реализации программы участвуют:

- Старшая вожатая школы;
- Педагог-психолог;
- Учителя-воспитатели Туровеоро-Россошанской ООШ;
- Библиотекарь;
- Фельдшер ФАП.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение лагерных дел, организацию лагерной жизни.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие программы лагеря, плана работы, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- школьный двор;
- школьная библиотека;
- школьная столовая;
- игровые комнаты.

## 9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- ❖ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- ❖ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ❖ отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- ❖ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;

### **III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

### **IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

- ❖ подведение итогов;
- ❖ выработка перспектив деятельности организации;
- ❖ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## **11. НАЛИЧИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ**

Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа оздоровительного лагеря, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещающие лагерь становятся более коммуникабельными, физически выносливыми, раскрывают свои скрытые таланты, становятся активнее в школьной жизни. Предполагается, что Программа «Будущее начинается сейчас» даст толчок к развитию нового этапа в профилактике противоправного поведения в школе.

## **13. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Ориентиром, согласующим деятельность педагогического коллектива смены, будут следующие представления о результате оздоровительно-образовательной деятельности:

- ❖ сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- ❖ раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- ❖ повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.

## **14. РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Многофункциональность программы даёт основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить своё творчество, укрепить здоровье.

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1. Педагогическая поддержка	1. Оформление отрядного уголка. 2. Ярмарка идей и предложений. 3. Конкурсы рисунков: «Это мы!», «Мы за здоровый образ жизни!».	Начало смены	Воспитатели
2. Психологическая поддержка	1. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе 2. Диагностика «Социометрия» 3. Индивидуальные беседы с детьми о соблюдении режима дня, здоровом образе жизни. 4. Диагностика «Уровень тревожности»	Начало смены	Психолог
3. Медицинская поддержка	1. Осмотр детей медицинским работником. 2. Утренняя гимнастика. 3. Принятие солнечных и воздушных ванн. 4. Беседы: «Здоровый образ жизни – это здорово!», «Ожоги», «Солнечный и тепловой удары», «Путешествие в страну Витаминию» и др.	Ежедневно Ежедневно В течение пребывания в лагере В течение смены	Медработник

### 15. ЛИТЕРАТУРА:

1. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря./ Т.Д. Балашова - Москва – 2000.- 112 с.
2. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. /Л.М. Бузырева - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
3. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и дома. / Ю.Н. Григоренко - «Кипарис»-1999.- 166 с.
4. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. /Н.В. Елжова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
5. Зайцева О.В, Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль:»Академия развития», «Академия К», 1998. – 192 с.
6. Коган М.С. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Сибирское университетское Издательство: Новосибирск, 2006. – 136 с.
7. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А.Кувватов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка)
8. Сысоева М.С. Организация летнего отдыха детей./ М.С. Сысоева - Москва – 1999.
- 9.

### Приложение № 1

#### **Режим работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ Туровеоро-Россошанской ООШ в 2018 году.**

Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 12.45
Обед	12.45. - 13.15
Работа кружков и секций	13.15 - 14.30
Уход домой	14.30

Обеспечение безопасности.  
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей  
при перевозке к месту обучения

**1. Обеспечение безопасности.**

- 1.1. Разработан и обновляется Паспорт антитеррористической защищённости.
- 1.2. Регулярно издаются и обновляются приказы по МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ:
- ❖ Об обеспечении противопожарной безопасности;
  - ❖ Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности;
  - ❖ Об обеспечении антитеррористической защищённости и технической безопасности;
  - ❖ О дополнительных мерах по обеспечению безопасности пребывания детей на водных объектах;
  - ❖ Об усилении контроля над безопасностью организации учебного процесса;
  - ❖ О проведении эвакуации в школе в случае чрезвычайных ситуаций;
  - ❖ О порядке осмотра и закрытия помещений сторожами;
  - ❖ О создании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ПБ);
  - ❖ О запрете курения на территории и в зданиях школы;
  - ❖ О проведении мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности;
  - ❖ Об организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
  - ❖ Корректировка инструкций по обеспечению безопасности персонала школы и обучающихся.

**2. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

- 2.1. Разработан и обновляется Паспорт дорожной безопасности.
- 2.2. Регулярно издаются и обновляются приказы по МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ:
- ❖ О подвозе обучающихся школы;
  - ❖ Об организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- 2.3. Регулярно заключается и обновляется Договор с МБОУ Тарасовская СОШ № 2 «Оказание транспортных услуг по перевозке обучающихся».

**Информация  
о кадровом составе МБОУ Турове́ро-Россоша́нской ООШ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	Какие имеет награды МП
1	Тимошенко Василий Борисович	РГПИ, факультет биологии и химии, 1992, дипл. ФВ № 123654	Специальность – биология с дополнительной специальностью химия. Квалификация – учитель биологии и химии	<p><u>ФГАОУ ВПО «ЮФУ»</u> «Управление государственными и муниципальными закупками» (120 ч.)</p> <p><u>ФГАОУ ВПО «ЮФУ»</u> "Образовательный менеджмент, в условиях современной стратегии развития образования" (72 ч.)</p> <p><u>ФГБОУ ВПО «МАИ НИИУ»</u> «Обучение по охране труда в организации ", (40 ч.)</p> <p><u>ФГБОУ ВПО «МАИ НИИУ»</u> «Комплексная безопасность» (72 ч.)</p> <p><u>ГБПУ ДСК</u> «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС» (108 ч.) № 612403465267 от 22.11.2015</p> <p><u>ГБПОУ РО «ДСК»</u> «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС» (108 ч.) 2017 г.</p> <p><u>Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»</u> по программе «Менеджмент в образовании» (250 ч.) 2017 г.</p> <p><u>ФГАОУ ВПО «ЮФУ»</u> «Управление государственными и муниципальными закупками» (120 ч.)</p>	Директор, Биология, музыка.	Первая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 11.06.2014 г. № 406 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Грамота РОО

2	Тимошенко Татьяна Ивановна	РГПИ, факультет биологии и химии, 1993, дипл. ЦВ № 116012	Специальность - биология и химия. Квалификация – учитель биологии и химии	<p><u>ГБПУ «ДСК»</u>                  «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС» (108 ч.)  <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u>                  «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках биологии» (108 ч.)  <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u>                  «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО» (108ч.)  <u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u>                  «Инновационные технологии реализации ФГОС нового поколения: создание web-сайта и педагогических информационных ресурсов в сети Интернет» (72 ч.)  <u>ГБПОУ РО "ДСК"</u> «Обучение по охране труда руководителей», (40 ч.)  <u>ГБПОУ РО «ДСК»</u> «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС» (108 ч.)</p>	Зам.директора по УВР на 0,5 ст., Биология, химия, ИЗО, ОБЖ, искусство	Высшая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 27.02.2015 г. № 102 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Грамоты РОО, Благодарственное Письмо Министерства образования РО
3	Авакян Карине Оганесовна	Среднее профессиональное, "Ереванская студия Арм. концерта, 1982, дипл. № 0016 Дипл. ПП-V № 004337 от 31.03.2017 г.	Специальность - оригинальный жанр. Квалификация – артист оригинального жанра. Специальность – преподавание физической культуры. Квалификация – учитель физической культуры.	<p><u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u>                  «Использование интерактивных технологий и мобильных программно-технических комплексов в образовательном процессе» (72 ч.)  <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u>                  «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физической культуры» (108 ч.)  <u>Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании»</u> по программе «Педагогическое образование: учитель физической культуры». (250 ч.)</p>	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 26.11.2015 г. № 92 «Об аттестации работников на соответствие занимаемой должности «учитель»»	Грамота РОО, Благодарственное Письмо Министерства образования РО

4	Бондаренко Ирина Анатольевна	Каменское педагогическое училище Ростовской области, начальные классы, 1985, дип. ЗТ-I № 138570	Специальность – преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	<p><u>НОУ ДПО «Институт информационных технологий АйТи»</u>                  «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Формирование информационного пространства как необходимое условие профессиональной эффективности» (72 ч.)  <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u>                  «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах» (72 ч.)  <u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ПРО»</u>                  «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (72 ч.)</p>	Учитель начальных классов	Первая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 29.04.2017 г. № 303 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Грамота Министерства образования РФ
5	Будкова Ольга Васильевна	РГУ, факультет мех. -мат., 1986, дипл. МВ № 436058	Специальность - математика. Квалификация – преподаватель математики.	<p><u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u>                  «Инновационные технологии реализации ФГОС нового поколения: создание web-сайта и педагогических информационных ресурсов в сети Интернет» (72 ч.)  <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u>                  «Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность учителя ИКТ и информатики в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)  <u>ГБПОУ РО «ДСК»</u>                  «Методика преподавания алгебры в соответствии с ФГОС» (108 ч.)  <u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u>                  «Актуальные технологии достижения образовательных результатов ФГОС в условиях ЕГЭ» (16 час.)</p>	Учитель математики и информатики	Высшая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 22.02.2018 г. № 110 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Грамота Министерства образования РФ

6	Петровская Людмила Михайловна	РГПУ, г. Ростов-на-Дону, 2001 г. дипл. ДВС № 0809728	Специальность – экономика. Квалификация: Экономист. Менеджер. Учитель экономики.	ГБПОУ РО "ДСК" «Оказание первой доврачебной помощи», (18 ч.) <u>Профессиональная переподготовка в НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр»,</u> «История. Методические основы образовательной деятельности», (301 ч.)	Учитель истории и обществознания	Без категории	
7	Дашкова Анастасия Сергеевна	ЮФУ, педагогика и методика начального образования, 2014, дип. серия 106104 № 0003952	Специальность – педагогика и методика начального образования. Квалификация – учитель начальных классов.	Окончила вуз в 2014 г.	Учитель начальных классов	Окончила вуз в 2014 г.	Грамота РОО
8	Димитренко Маргарита Ивановна	РГПИ, факультет математики, 1985, дипл. МВ № 620727	Специальность – математика. Квалификация – учитель математики.	<u>НОУ ДПО «Институт информационных технологий АйТи»</u> «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Формирование информационного пространства как необходимое условие профессиональной эффективности» (72 ч.) <u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u> «Обновление содержания и технологии конструирования современного урока математики в контексте деятельностной парадигмы образования» (72 ч.) <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках физики» (108 ч.)	Учитель математики и физики.	Первая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 29.04.2017 г. № 303 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Грамота РОО, Благодарственное Письмо Министерства образования РО
9	Курочкин Александр Прокофьевич	РПИ, факультет иностранных языков, 1970, дипл. серия Щ	Квалификация – учитель немецкого языка. Специальность – немецкий язык.	<u>Профессиональная переподготовка в ГОУ СПО РО Каменский педколледж,</u> «Иностранный язык в образовании (английский)» <u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u>	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, приказ по МБОУ Туровеоро-	Значок «Отличник народного просвещения»

		№ 022581	Квалификация – учитель иностранного языка Специальность – иностранный язык в образовании (английский)	«ФГОС: современный интерактивный учебный комплекс по иностранному языку в создании развивающей предметно-пространственной среды» (108 ч.)		Россошанской ООШ от 10.03.2015 г. № 21 «Об аттестации работников на соответствие занимаемой должности «учитель»»	
10	Липодаева Юлия Алексеевна	г. Ростов-на-Дону, ГОУ ВПО РГПУ филологический факультет, 2003, дипл. серия ИВС № 0274585	Специальность – филология. Квалификация – учитель русского языка и литературы	<u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» (108 ч.) <u>ГБОУДПО РО «РИПК и ППРО»</u> «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС» (108 ч.)	Учитель русского языка и литературы	Первая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 22.05.2017 г. № 325 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Грамота РОО
11	Марченко Елена Станиславовна	Каменское высшее педагогическое училище-колледж, 1999, Дипл. серия АК № 0023957  ГОУ ВПО "РГПУ", 2006, Дипл. серия ВСВ № 1826056	Специальность – начальные классы. Квалификация – преподавание в начальных классах. Специальность – педагогика и психология Квалификация – педагог-психолог	<u>ГБОУДПО РО «РИПК и ППРО»</u> «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (72ч.) <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Психолого-педагогическая поддержка ребёнка и мир детства в образовательной среде в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)	Учитель начальных классов	Первая, приказ Министерства общего и профессионального образования от 27.02.2015 г. № 102 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	-

12	Новыдарская Наталья Владимировна	Каменское педучилище, 1989, дипл. серия МТ № 428763	Специальность – учитель начальных классов. Квалификация – учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	<u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО на уроках технологии» (108ч. )	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 26.11.2015 г. № 92 «Об аттестации работников на соответствие занимаемой должности «учитель»»	Грамота РОО
13	Саенко Тамара Петровна	РГПИ, филологический факультет, 1981, дипл. серия ЗВ № 075718	Специальность – русский язык и литература. Квалификация – учитель русского языка и литературы	<u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»</u> «Использование интерактивных технологий и мобильных программно-технических комплексов в образовательном процессе» (72 ч.) № 285 от 23.11.2013 <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» (108 ч.)	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности, приказ по МБОУ Туровеоро-Россошанской ООШ от 22.11.2017 г. № 101	Грамота РОО, Благодарственное Письмо Министерства образования РО
14	Клочкевич Наталья Геннадьевна	НАНО ВО "Институт мировых цивилизаций", 2017 г.	<u>Специальность – психология</u> <u>Квалификация – бакалавр</u>	<u>АНО ВО «Национальный институт им. Екатерины Великой» "Психология психосоматических расстройств", 2017 г.</u> <u>ГОУ ДПО «КРИРО» «Оказание первичной медико-санитарной помощи» (12 ч.) 2017 г.</u>	Педагог-психолог		
15	Барилова Ольга Николаевна	СПТУ № 46 г. Каменск, 1982, Дипл. В № 485338	аппаратчик хим. производства		УСП		
16	Данкев Анатолий Иванович	СПТУ № 61 г. Миллерово, 1979 г., диплом А 876018	Слесарь		Сторож		

18	Острикова Лариса Ивановна	Туроверо-Россошанская средняя школа, 1987	-		УСП		
19	Погребняк Виктор Николаевич	ГПТУ № 47 г. Каменск, 1976, аттестат № 3926	каменщик		Сторож		
20	Смынтанюк Александра Серафимовна	ТУ № 44 г Ростов н/Д, 1977 г., аттестат № 8838/22	аппаратчик		Повар		
21	Удодова Наталья Александровна	Новочеркасский гидромелиоративный техникум, 1991, дипл. ПТ № 080112	бухгалтер		Завхоз		
	Новыдарская Ольга Викторовна						
22	Черноусова Наталья Павловна	ГБОУ СПО РО "Каменский педагогический колледж", Диплом серия 116104 № 0024343, 2018 г.	Специальность - преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов	<u>2015 г., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</u> <u>«Интернет - технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации в рамках деятельности школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)</u>	Библиотекарь	-	-

**Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	64	66	58
	– начальная школа	30	27	33	25
	– основная школа	37	37	33	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	2
	– основная школа	0	0	0	1
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	11	6	7	8

Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-18 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	8	7	87,5	4	50	1	12,5	1	12,5	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
4	10	9	90	5	50	1	10	1	10	0	0
Итого	25	23	92	12	48	2	8	2	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-18 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-17 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-18 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0
8	7	6	85,7	1	14,3	1	14,3	1	14,3	0	0
9	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0
Итого	33	32	97	10	30,3	1	3	1	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-18 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-17 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,1 процента.

Приложение № 14

**Результативное участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.**

№ п/п	Мероприятие	Участники, место	Руководитель
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Головки К. призёр	Дашкова А.С.
	Муниципальный фестиваль-конкурс «Talent Show» номинация «Вокальное исполнение»	Кутузова Валерия Барилова Яна 1 место	Курочкин А.П
	Муниципальный этап конкурса «Горжественный марш: Говорит ЮИД Дона	3 место	Черноусова Н.П.
	Районные соревнования по лёгкой атлетике (бег 1000 м)	Власов Максим 1 место Колесников Р. 1 место	Авакян К.О.
	Муниципальный конкурс «Азбука безопасности» Номинация «Рисунок»	Барилова В. 2 место Волощенко И. 3 место	Марченко Е.С Черноусова Н.П.
	Муниципальный конкурс «Безопасность на дороге - мой стиль жизни» Номинация «Декор. Творчество»	Осипова Л. 1 место Заикина К. 2 место Барилова В. 3 место Волощенко И. 1 место	Черноусова Н.П.
	Муниципальный конкурс чтецов «Вдохновение И.С. Тургеневым»	Дейнекина Н. участие	Липодаева Ю.А.
	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Дейнекина Н. участие	Липодаева Ю.А.
	Муниципальный конкурс «Подарок маме», номинация «Рисунок».	Барилова В. 1 место Димитренко М.	Бондаренко И.А.

	номинация «Декоратив.творчество».	1 место	
	Муниципальный творческий конкурс «Равнение на мужчин»	Дейнекина Н., 2место, Новыдарская Д. 2 место	Липодаева Ю.А Бондаренко И.А.
	Муниципальный конкурс «100-летие Октябрьской революции», номинация «Рисунок»	Новыдарская Д. 1место Климачкина Е. 2место	Бондаренко И.А
	Муниципальный этап смотра-конкурса по военно-патриотическому воспитанию в ОУ	2 место	Бондаренко И.А.
	Муниципальный конкурс детских рисунков «ГТО – это я! ГТО – это мы!»	Климачкина Е. 1 место Барилова В. 3 место Заикина К. 3 место	Бондаренко И.А. Марченко Е.С. Дашкова А.С.
	Участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства и художественного творчества «Патриот»	Тертышникова К.	Петровская Л.М.
	Муниципальный этап конкурса «Славен- Дон»	Барилова Я., 3 место Пырлог О, 3 место	Липодаева Ю,А
	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады	Колесников Р. 3 место, Осипова Л. 1 место,	Авакян К.О.
	Соревнования по шашкам в рамках спартакиады	Команда МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 3 место	Авакян К.О.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха»	МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 2 место	Бондаренко И.А
	Муниципальный этап смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 2 место	
	Муниципальные соревнования по смешанному волейболу среди девушек в рамках Спартакиады	МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 3 место	
	Муниципальный конкурс «Мусорная утилизация»	МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 3 место	
	«Весёлые старты» в рамках спартакиады обучающихся Тарасовского района	Команда МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 2 место	
	Муниципальные соревнования по волейболу среди юношей 2002 г.р. в рамках спартакиады	Команда МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ 3 место	
	Международная игра-конкурс «Гелиантус» 2,3,4,5,7,9 классы	Кузнецов Иван 2 место в районе	Дашкова А.С
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Барилова Яна 4 место в районе	Липодаева Ю.А.

## Информация

### о профилактической работе с несовершеннолетними детьми девиантного поведения

1. В рамках своей компетенции администрация МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ для несовершеннолетних с девиантным поведением организует кружки, оказывает психологическую помощь и консультирование, стремится к 100% вовлечению во внеурочную деятельность.

Данные мероприятия удовлетворяют имеющиеся потребности.

2. Для нуждающихся в организации летнего отдыха, досуга и занятости детей, не обеспечены условия – 0 чел.

Образовательных программ – 2 (начального общего и основного общего образования) – бесплатные.

Лица, состоящие на учёте в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 1 чел.; процентное отношение к общему числу охваченных дополнительным образованием детей – 5,4 %.

3. В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ разработана и внедрена в практику программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Я – Человек!».

Современные технологии по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних включают в себя следующие методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к асоциальному поведению, склонности к употреблению наркотических веществ:

- методика «Родитель-ребёнок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом- дерево–человек»;
- методика «Сфера интересов»;
- методика «Самоанализ (анализ) личности»;
- методика «Нравственность личности».

Для обучающихся:

- 1) по профилактике употребления спиртосодержащей продукции;
- 2) по профилактике немедицинского употребления наркотиков и психоактивных веществ;
- 3) по профилактике табакокурения;
- 4) выявление и профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Для родителей:

- 1) по профилактике употребления спиртосодержащей продукции;
- 2) по профилактике немедицинского употребления наркотиков и психоактивных веществ;
- 3) по профилактике табакокурения;
- 4) выявление и профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних внедрены в практику работы:

- программа образовательной области «Обществознание»;
- организация участия обучающихся конкурсах, акциях районного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для реализации совместных мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

**Индивидуальная комплексная программа реабилитации семьи, состоящей в едином районном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении**

семьи Пушковой Анны Александровны, проживающей в х. Россошь, ул. Победы, дом 23

специалист субъекта профилактики: \_\_\_\_\_

Программа продлена на 2018 год решением КДН и ЗП от \_\_ \_\_ 2017 г.

« 11 » сентября 2014 г.  
(дата начала реабилитации)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата окончания реабилитации)

Проблемы семьи	Программа реабилитации			Выполнение программы реабилитации	
	Необходимые мероприятия	Исполнители	Срок	Сведения о проделанной работе	Исполнитель Дата/
Малообеспеченная, многодетная семья Мать проживает с сожителем Кочетовым А.И. В семье 4 несовершеннолетних: Зайцева Нина Викторовна 24.12.1998 г.р., учащаяся, Кочетов Иван Александрович 06.03.2002 г.р., учащийся Туроверо-Россошанской ООШ, Кочетов Сергей Александрович, 02.01.2010 г.р., Кочетов Евгений Александрович 2014 г.р. ДОУ не посещает.	1. Посещения семьи с целью проведения разъяснительной работы. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и бытовых условий.	МУ ОСЗН, КДН и ЗП, администрация сельского поселения, ГБУСОН РО РЦ, МБУЗ ЦРБ, МУ ОО, МБОУ Т-Россошанская ООШ, ПДН ОМВД;	1 раз в месяц		

<p>Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию и жизнеобеспечению своих детей, не соблюдают санитарно-гигиенические нормы по уходу за несовершеннолетними, в жилом помещении. Родители отрицательно влияют на поведение детей, злоупотребляют алкоголем. Родители не работают. Семья пользуется мерами социальной поддержки.</p>	<p>2. Материальная помощь. Содействие в оплате ЖКХ, оформление субсидий, пособий, адресной помощи. Оказание натуральной и вещевой помощи.</p>	<p>МУ ОСЗН, ГБУ СОН РО РЦ, администрация сельского поселения,</p>	<p>В течение года</p>		
	<p>3. Правовая и психолого-педагогическая поддержка семьи.</p>	<p>ГБУ СОН РО РЦ, МБОУ Т- Россошанская ООШ, КДН и ЗП, ОМВД;</p>	<p>В течение года</p>		
	<p>4. Вовлечение несовершеннолетних во внеучебную деятельность.</p>	<p>МБОУ Т- Россошанская ООШ</p>	<p>В течение года</p>		
	<p>5. Оздоровление несовершеннолетних</p>	<p>МУ ОСЗН, МУ ОО, МБОУ Т- Россошанская ООШ;</p>	<p>2-3 квартал</p>		
	<p>6. Информирование о службах по поиску работы. Направление в Центр занятости. Профориентация несовершеннолетних.</p>	<p>ЦЗН, Администрация Тарасовского сельского поселения, МБОУ Т- Россошанская ООШ;</p>	<p>1-3 квартал</p>		

	<p>7. Контроль за здоровьем детей</p> <p>8. Проведение профилактических бесед по пожарной безопасности</p> <p>9. Социально-медицинские услуги семье: проведение лечебно-профилактических мероприятий, консультации нарколога</p> <p>10. Мониторинг бытовых условий проживания семьи</p>	<p>МБУЗ ЦРБ</p> <p>Специалист Администрации сельского поселения по ГО и ЧС, МБОУ Т-Россошанская ООШ;</p> <p>МБУЗ ЦРБ</p> <p>Администрации сельского поселения, МБОУ Т-Россошанская ООШ</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в месяц</p>		
--	---	--	---	--	--

### Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведённого по итогам 2017-2018 учебного года:

- ❖ **97% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы детей,
- ❖ **89% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- ❖ **97% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- ❖ **84% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- ❖ **94% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- ❖ **100 % родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- ❖ **93% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- ❖ **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворённость уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребёнка (отсутствие травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

**Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля, безопасности обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования. Заключены договора с социальными партнёрами. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива школы с другими социальными партнёрами:

- МБОУ и МБДОУ района и области,
- ДДТ,
- ОТЦ,
- ДЮСШ,
- Лагерь «Лесная республика»,
- ГБУСОН РО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Тарасовского района»
- ГБУСОН РО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Кашарского района»
- Центр занятости населения,
- Редакция газеты «Родная сторона»,
- МФЦ,
- Туроверо-Россошанский ФАП МБУЗ ЦРБ Тарасовского района,
- ООО «Система пожарной безопасности» (ООО «СПБ»),
- Единая диспетчерская служба (ЕДДС) Тарасовского района т.: 112, 31-5-09,
- Дежурный отделения УФСБ РФ в Ростовской области по Миллеровскому району т: 8(86385)2-12-64,
- Дежурный в ОМВД России по Тарасовскому району т: 31-5-71, 02,
- Тарасовский гарнизон пожарной охраны (ПЧ-76) т: 31-2-69, 01,
- Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района (МУ ОО) т: 32-0-78, 31-0-32,
- Тарасовский поисково-спасательный отряд (ТПСО) т: 33-3-83,

### Информация

#### об исполнении решений, которые принимаются с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад (отчёт) является аналитическим документом в форме периодического отчёта МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Доклад прошел согласование членов Совета Школы и педагогического совета.

По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- ❖ продолжить реализацию Программы развития школы на 2016-2020 годы;
- ❖ продолжить переход на ФГОС ООО, разработать и утвердить Основную образовательную программу ООО, необходимые локальные акты;
- ❖ способствовать повышению положительной мотивации к обучению учащихся (через повышение доли участия детей и родителей в жизни школы);
- ❖ разнообразить методики работы по снижению тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- ❖ продолжить реализацию программы работы с одарёнными детьми;
- ❖ активно привлекать родителей к проведению спортивных и просветительских мероприятий;
- ❖ повысить показатели участия школьников в соревнованиях школьного, районного уровней, повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- ❖ расширить проектную деятельность, ввести сдачу нормативов ГТО;
- ❖ продолжить в рамках педагогического всеобуча регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им педагогической, психологической и социальной помощи, в т.ч. питание детей из малообеспеченных семей, питание в лагере дневного пребывания;
- ❖ формировать инновационную культуру педагога (все педагоги должны быть компетентны в области информационно-компьютерных технологий);
- ❖ расширить число участников Интернет-проектов и конкурсов;
- ❖ обучить педагогов работе с интерактивным оборудованием;
- ❖ расширить число публикаций в журналах и на Интернет-порталах;
- ❖ повысить число учителей, использующих инновационные технологии;
- ❖ утвердить ремонтные работы и работы по благоустройству территории школы.

Все решения, принятые в сентябре 2017 года по итогам обсуждения Публичного доклада, были реализованы в 2017-2018 учебном году.

**Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

<b>Задачи плана (программы) развития</b>	<b>Задачи на 2018-2019 уч.г.</b>
<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы;</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы;</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> <li>- Разработка системы мониторинга деятельности обновлённой образовательной системы школы.</li> </ul>
<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов</li> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности.</li> <li>- Реализация обновлённой системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>
<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей, учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных.</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</li> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ.</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для</li> </ul>

	<p>всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>- Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.</p>
<p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнёров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.</p> <p>- Обновление спортивной базы школы.</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнёров социума по условиям, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</p>

**Новые проекты, программы и технологии  
планируемые для реализации МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ  
в 2018-2019 учебном году**

- ❖ В предстоящем году МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ продолжит работу по реализации программы развития школы на 2016-2020 г.г..
- ❖ Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
- ❖ Реализация программы развития МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.
- ❖ Реализация программы работы с одарёнными детьми
- ❖ Реализация плана мероприятий повышения качества преподавания учебных предметов «математика» и «русский язык» в 2018-2019 учебном году.

**Программы проекты, конкурсы, гранты,  
в которых планирует принять участие педагоги МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в  
2018-2019 учебном году**

- ❖ Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогический поиск».
- ❖ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок».
- ❖ Представление педагогического опыта педагогов на всероссийском и международном уровнях посредством сети интернет.
- ❖ Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела»;
- ❖ Конкурс ПНПО на получение денежного поощрения лучшим учителям РО;
- ❖ Интернет-конкурс педагогического творчества;
- ❖ Всероссийский педагогический мастер-класс «Урок в начальной школе»;
- ❖ Конкурс «Учитель года Дона»;
- ❖ Конкурс «Учитель здоровья России».

**Планируемое участие педагогов МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ  
в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня**

- ❖ Всероссийская олимпиада школьников;
  - ❖ Соревнования школьников «Президентские спортивные состязания»;
  - ❖ "Покормите птиц";
  - ❖ Медвежонок;
  - ❖ Кенгуру;
  - ❖ Инфоурок;
  - ❖ Олимпус;
  - ❖ Конкурс рисунков и плакатов "Пожарные спасатели глазами детей";
  - ❖ Конкурс рисунков к празднованию Победы в ВОВ;
  - ❖ «Живая классика»;
  - ❖ Конкурс ПНПО на получение денежного поощрения лучшим учителям РО;
  - ❖ Интернет-конкурс педагогического творчества;
  - ❖ Областной конкурс «По Донским просторам»;
  - ❖ Всероссийский педагогический мастер-класс «Урок в начальной школе»;
  - ❖ «Учитель года Дона»;
  - ❖ «Учитель здоровья России»;
  - ❖ Всероссийский экоурок «Вода России»;
  - ❖ Блиц-олимпиада "Вопросита";
  - ❖ Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела»;
  - ❖ Викторина «Концептуальные основы ФГОС начального общего образования».
-