



Публичный доклад

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Туроверо-Россошанской основной
общеобразовательной школы
за 2019-2020 учебный год

х. Россошь

Содержание

1. Общая характеристика общеобразовательной организации (ОО)	стр. 3
2. Особенности образовательного процесса	стр. 4
3. Условия осуществления образовательного процесса	стр. 4
4. Результаты деятельности ОО, качество образования	стр. 5
5. Социальная активность и внешние связи ОО	стр. 5
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	стр. 6
7. Заключение. Перспективы и планы развития	стр. 6

Приложения

Приложение № 1	стр. 7
Приложение № 2	стр. 7
Приложение № 3	стр. 11
Приложение № 4	стр. 12
Приложение № 5	стр. 16
Приложение № 6	стр. 23
Приложение № 7	стр. 30
Приложение № 8	стр. 34
Приложение № 9	стр. 35
Приложение № 10	стр. 36
Приложение № 11	стр. 37
Приложение № 12	стр. 38
Приложение № 13	стр. 49
Приложение № 14	стр. 50
Приложение № 15	стр. 51
Приложение № 16	стр. 52
Приложение № 17	стр. 52
Приложение № 18	стр. 53
Приложение № 19	стр. 54
Приложение № 20	стр. 55
Приложение № 21	стр. 56

**Информация
о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школе
(МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ)**

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика ОО	<u>Тип, вид, статус ОО.</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа начала работу в 1964 году. В 1986 году школа получила статус средней общеобразовательной школы. С 01.09.2014 г. школа является основной, в связи с изменением вида ОО. Учредителем Школы является МУ Отдел образования Администрации Тарасовского района. <u>Лицензия на образовательную деятельность:</u> регистрационный № 4066, серия 61П01 № 0001638, предоставлена 16.10.2014 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии: серия 61П01 № 0002603, предоставлено 16.10.2014 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> регистрационный № 3023, серия 61А01 № 0001147, выдано 25.02.2017 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0003973, выдано 25.02.2017 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. <u>Экономические и социальные условия территории нахождения.</u> МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ расположена в средней части х. Россошь, рельеф - холмистая равнина, на юг в 30 метрах протекает река Россошь, с севера в 300 метрах тракторная бригада СПК «Заветы Ильича», с востока в 20 метрах жилой микрорайон, с запада в 20 метрах жилой микрорайон. <u>Филиалы (отделения)</u> – нет. <u>Характеристика контингента обучающихся.</u> Здание школы построено по типовому проекту, рассчитанному на 150 обучающихся. Введено в эксплуатацию в 1964 году. Занятия в школе ведутся в одну смену, на русском языке. Выделяется две ступени образования: - I ступень – начальное образование (1-4 классы) - II ступень – основное общее образование (5-9 классы). В первый класс принимаются дети в возрасте 6,6 - 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. <u>Основные позиции плана (программы) развития ОО (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году):</u> ➤ достижения нового качества образования, обновления содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним; <i>формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).</i> ➤ обеспечения преемственности и непрерывности образования на основе тенденций развития УВП; ➤ дифференциации и индивидуализации обучения; ➤ развития воспитательного потенциала школы; ➤ максимального учёта интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии УВР; ➤ кадровое обеспечение усиления воспитательной компоненты

	<u>Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления и самоуправления (Приложение 1)</u> <u>Наличие сайта ОО. http://t-rossosh00.ru</u> <u>Контактная информация. 8(86386)38928</u>
2. Особенности образовательного процесса	<u>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. (Приложение 2)</u> <u>Организация изучения иностранных языков. В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ во 2-9 классах изучается английский язык.</u> <u>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. (Приложение 3)</u> <u>Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. (Приложение 4)</u> <u>Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). (Приложение 5)</u> <u>Программа внутренней системы оценки качества образования (Приложение 6)</u>
3. Условия осуществления образовательного процесса	<u>Режим работы.</u> Школа работает в одну смену. Режим работы школы определяется по 5-дневной рабочей неделе в 1-9 классах. Начало занятий – 08 час.30 мин. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2 – 9 классах – 40 минут. Во второй половине дня проводятся общешкольные творческие дела, мероприятия, дела классов. <u>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.</u> <u>IT-инфраструктура. (Приложение 7)</u> <u>Условия для занятий физкультурой и спортом.</u> Имеется спортивный зал площадью 108,4 м² (Приложение 8) <u>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. (Приложение 9)</u> <u>Организация летнего отдыха детей.</u> На базе МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ работает пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Звездопад». (Приложение 10) <u>Организация питания, медицинского обслуживания.</u> Имеется столовая полного цикла на 30 посадочных мест. Питаются все желающие 46 чел. (98%), 24 обучающихся были обеспечены льготным питанием. Учащиеся 1-9 классов получают двухразовое питание (в 10.10 час, 13.15 час). Число детей, получающих школьное молоко – 27 чел. Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «ЦРБ Тарасовского района». <u>Обеспечение безопасности. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. (Приложение 11)</u> <u>Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</u> При входе в здание школы с имеется кнопка вызова тех.персонала. <u>Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). (Приложение 12)</u> <u>Средняя наполняемость классов – 6,9 чел.</u>

4. Результаты деятельности ОО, качество образования	<u>Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.</u> На основании приказа Министерства просвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему выданы 8 обучающимся (из них 2 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием), завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку без прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ. <u>Результаты внутришкольной оценки качества образования.</u> (Приложение 13) <u>Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).</u> <u>Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.</u> <u>Достижения ОО в конкурсах.</u> (Приложение 14) <u>Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).</u> В 2019-2020 уч. г в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на учёте в ПДН - 0 чел. <u>Данные о состоянии здоровья обучающихся</u> <table border="1" data-bbox="451 992 1493 1182"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th><th>Процент от общего количества учащихся 2019-2020 уч.г.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td><td>40 %</td></tr> <tr> <td>II</td><td>50 %</td></tr> <tr> <td>III</td><td>10 %</td></tr> </tbody> </table> <u>Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</u> Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования. (Приложение 16)	Группа здоровья	Процент от общего количества учащихся 2019-2020 уч.г.	I	40 %	II	50 %	III	10 %
Группа здоровья	Процент от общего количества учащихся 2019-2020 уч.г.								
I	40 %								
II	50 %								
III	10 %								
5. Социальная активность и внешние связи ОО	<u>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры ОО.</u> Партнёры, спонсоры ОО, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает ОО – НЕТ. <u>Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами-НЕТ.</u> <u>Взаимодействие с организациями профессионального образования производится в рамках профориентационной работы.</u> <u>Участие ОО в сетевом взаимодействии.</u> В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование современных информационно-телекоммуникационных технологий, средств								

	телекоммуникаций с использованием сети Интернет. МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ сотрудничает со всеми ОО Тарасовского района: школами, детским садом № 10, ДДТ, ОТЦ, ДЮСШ. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам. Вторая ступень развития сетевого взаимодействия школ - экспериментальных площадок – организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet - технологий. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт школы доступен широкому кругу пользователей интернет - сети. Опыт нашей школы освещается на сайте. По вопросам повышения квалификации и переподготовки учителей МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ сотрудничает с ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», ФГАО УВО "ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", Автономной некоммерческой организацией Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования, Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Ростовской области «Донской строительный колледж». <u>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.</u> Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования. Заключены договоры с социальными партнёрами. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива школы с другими социальными партнёрами. (Приложение 17)
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<u>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.</u> <u>Информация о решениях, принятых МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</u> (Приложение 18)
7. Заключение. Перспективы и планы развития	<u>Подведение итогов реализации плана (программы) развития МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ за отчётный год. Задачи реализации плана (программы) развития МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на следующий год и в среднесрочной перспективе.</u> (Приложение 19) <u>Новые проекты, программы и технологии. (Приложение 20)</u> <u>Планируемые структурные преобразования в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ. Структурных преобразований не планируется.</u> <u>Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в предстоящем году.</u> (Приложение 21)



Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ (далее – ОО) на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности;

- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В данной программе учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

2. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОО основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие ОО при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Приложение № 3

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для организации учебного взаимодействия педагоги *первой ступени* применяют следующие приёмы и методы:

- ❖ приёмы актуализации субъективного опыта учащихся;
- ❖ приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- ❖ методы диалога;
- ❖ методы проблемного обучения;
- ❖ игровые методы;
- ❖ методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников приоритетными являются педагогические технологии обучения на деятельностной основе и здоровьесберегающие. Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что понятия и отношения между ними не всегда даются детям в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Помимо уроков изучения нового материала в курсе предусмотрены и уроки закрепления материала, и уроки контроля, которые могут проводиться в различных удобных для учителя формах.

Ребёнок с самых первых уроков помещается в ситуации, требующие от него интеллектуальных усилий. При формировании понятий включаются все виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная, образная, тактильная.

Цель *основного* общего образования - углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование первичной профессиональной ориентации.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе личностно-ориентированного подхода. Базовой целевой установкой основной школы является формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Выбор педагогических технологий на ступени основного общего образования направлен на приоритетное использование таких, которые способствуют постоянному переводу ученика из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего развития.

Приложение № 4

Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Цель воспитания: воспитание культуры и развитие личности школьника, интеллектуальное и нравственное развитие способностей детей, обеспечение социальной поддержки и защиты детей.

Задачи воспитания:

- проводить постоянную научно-методическую работу с классными руководителями по изучению и внедрению новых концепций и технологий процесса воспитания;
- развивать и укреплять всесторонние связи школы с другими культурнообразовательными, спортивными организациями, родительской общественностью;
- максимально гуманизировать педагогический процесс в школе, «очеловечить» среду общения и деятельности детей, педагогов и родителей;
- весь учебно-воспитательный процесс строить с учётом личностно-деятельного и личностно-ориентированного подходов.

В центре воспитательной работы лежит воспитание свободной личности, самосознания, самодисциплины, честности, самостоятельности в принятии решений, милосердия, доброты, терпимости, доброжелательности, потребности.

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучение Конституции РФ; получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области и г. Ростова-на-Дону	-изучение общеобразовательных дисциплин -научно-исследовательская работа и проектная деятельность -беседы - тематические классные часы
	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина .	-взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями -экскурсии - путешествия по историческим и памятным местам
	Знакомство с историей и культурой историей Ростова и ростовской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	-просмотра кинофильмов - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники
	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Знакомство с деятельностью общественных организаций	-работа школьного музея -подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам

	патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	-встречи и беседы с представителями общественных организаций - организация работы органа ученического самоуправления
	Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, мира знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- участие в военно-спортивных соревнованиях - встречи с ветеранами и военнослужащими.
	Участие во встречах и беседах с выпускниками, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	- организации и проведения национально-культурных праздников - организация вечера «Встреча выпускников»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	- беседы -тематические классные часы - взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями
	Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.	-организация и проведение трудовых десантов -участие в анализе мероприятий, работе школы
	Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения.	-разработка и участие в организации мониторингов - организация и проведение культмассовых мероприятий в школе
	Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.	- организация проектов решающих конкретную социальную проблему школы - организация работы органа ученического самоуправления (участие в принятии решений руководящих органов школы; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе, контроль за выполнением обучающимися основных прав и обязанностей; защита права обучающихся на всех уровнях управления школы и т. д.)
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей,	✓ организация и посещение художественных выставок
	Участие в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу.	✓ уроки курса «Искусство», ✓ заочные экскурсии в соборы, в места богослужения,
	Принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах,	✓ -организация, проведение и участие в игровых программах ✓ просмотр фильмов,

	природе.	✓ коллективные игры, ✓ участие в благотворительных акциях, ✓ участие в акции милосердия, ✓ шефство над ветеранами ВОВ, ✓ социальные проекты ✓ праздники, соревнования ✓ творческие мероприятия, ✓ научно-исследовательская работа («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...») ✓ мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями ✓ -проведение бесед о семье, о родителях и прауродителях, семейных праздниках, ✓ - выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
	Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте. Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья .	- беседы, -просмотры фильмов, -игровые и тренинговые программы, -изучение общеобразовательных дисциплин -участие в научно исследовательской работе и проектной деятельности -беседы - тематические классные часы -взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями -реализация превентивных программ -организация, проведение экологических акций, - школьные и городские конференции. - коллективные природоохранные проекты - конкурсы социальной рекламы
	Обучение экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизация мусора, сохранения места обитания растений и животных	
	Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности городского экологического центра;	
	Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	

	Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	«Вредные привычки», «Скажи нет наркотикам», «Мы и спорт» и т.д. - консультации психолога - проведение родительских собраний о режиме дня школьников разных возрастных групп - мониторинг и анкетирование
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в олимпиадах по учебным предметам	-конкурсы научных проектов, -вечера неразгаданных тайн -мастер-классы, экскурсии - работа клуба «Встречи с интересными людьми» - трудовые десанты - вечер встречи выпускников - информационные проекты (дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.).
	Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, ОО культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.	
	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.	
	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы	
	Приобретение умений и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
	Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
	Обучение творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников)	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучения общеобразовательных предметов, -встречи с представителями творческих профессий, -посещение киноцентров, выставок. -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, - конкурсы и фестивали исполнителей народной музыки, -художественные мастерские,
	Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края.	
	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства.	
	Получение опыта самореализации в различных видах творческой	

	деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии и в системе дополнительного образования.	- фестивали народного творчества, -тематические выставки -беседы, диспуты, круглые столы, дебаты «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.,
	Участие совместно с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,	
	Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.	-дежурство по школе -трудовой десант

Приложение № 5

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяⁱ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться ОО как самостоятельно, так и совместно с иными ОО посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образованияⁱⁱ.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями

каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, ОО, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные), ОО, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться ОО как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные ОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) ОО), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся ОО. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов ОО обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения ОО, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,

диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники ОО должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОО, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ОО и организацию их пребывания и обучения в ОО.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживание динамики его развития;

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

- для выбора средств и форм помощи.

Психодиагностика имеет три основные формы:

I схема – диагностический минимум. Используется в ситуации запланированного обследования ученической параллели, и носит дифференцированный характер- он позволяет условно разделить обследуемую группу на «психологически благополучных» детей, и детей «с проблемами обучения и воспитания». Важно и то, что диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование: он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьников по определенным фиксированным статусам на протяжении всего процесса школьного обучения.

II схема – первичная дифференциация нормы и патологии психического развития школьника.

III схема - углубленное психологическое обследование ребёнка. Она предполагает собой деятельность школьного психолога по отношению к детям:

- с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска, решения которого необходимо получение дополнительной психологической информации;

- с особенностями и проблемами в познавательной сфере (в рамках возрастной нормы умственного развития).

Данная схема, как правило, запускается либо по результатам проведения диагностического минимума по отношению к детям из группы «психически неблагополучных», либо по запросу родителей или педагогов.

Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками. Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

Очевидно, что она необходима в первую очередь учащимся классов КО.

Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов.

В рамках консультативной работы психолога со школьниками могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи ребятам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии

- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития

- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Консультирование педагогов происходит по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или ученических групп. Консультация может иметь своим началом два источника: инициатором может быть педагог, по его запросу психолог осуществляет ту или иную подготовительную работу; либо инициатором выступает психолог, предлагая учителю познакомиться с информацией о ребёнке и задуматься над проблемой оказания ему помощи и поддержки.

Консультирование родителей, также может проводиться по инициативе, как родителей, так и психолога. Она может выполнять различные функции. Прежде всего, информирование родителей о школьных проблемах ребёнка. Либо это может быть помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьных проблем ребёнка. Итогом консультативной работы должен быть договор о совместных действиях родителей и школьного психолога в решении задач сопровождения ребёнка в период его школьного обучения.

Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

Организационно-методическая работа включает в себя разработку программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров, изучение литературы, повышение уровня самообразования.

Приложение № 6

Программа внутренней системы оценки качества образования 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – Программа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Программа представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Отдел образования Администрации Тарасовского района.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Программа распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящей Программе используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, психолого-медико-педагогический консилиум, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методическое объединение школы:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ого классов по русскому языку, математике и окружающему миру;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, всероссийских и региональных конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ого класса;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

- сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья, заболеваемости и физического развития обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах Доля учащихся 9 классов, продолживших обучение
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16 - 18 лет (по окончании школы) Индекс здоровья - отношение детей, не болевших ни разу за учебный год к общему числу детей. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся

Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на МО различного уровня
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели параметров качества устанавливаются в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Учебно-материальная база

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Математика, письмо, чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	<u>Кабинет начальных классов (1 класс)</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый - 6, коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников – 1, шёлк «Коллекция для начальной школы», лён «Коллекция для начальной школы», циркуль – 1, метр – 1, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 1 до 10 – 12, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 1 до 100 – 12, раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 1 до 1000 – 12, комплект для изучения состава чисел – 1, счётный материал - 1
2	Математика, русский язык, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология	<u>Кабинет начальных классов (2 класс)</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф закрытый – 2, компьютер, метр школьный, треугольник, циферблат, циркуль, транспортир, набор монет, комплект таблиц «Математика в начальной школе», шахматная доска
3	Математика, русский язык, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, ОРК и СЭ	<u>Кабинет начальных классов (3-4 класс)</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф закрытый – 2, компьютер, шкаф полузакрытый для учебных пособий -6, опорные таблицы по русскому языку -1, портреты писателей – 1, набор таблиц по ИЗО -1, набор муляжей фруктов и овощей для рисования -1, таблицы по литературному чтению -1, метр школьный -1, треугольник -1, циферблат -1
4	Русский язык и литература	<u>Кабинет русского языка и литературы</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый -6, Таблицы по русскому языку: – Правописание буквосочетаний в именах существительных - 1 – Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи-1 – Знаки препинания в предложениях с прямой речью - 1 – Правописание окончаний -е и -и в именах существительных единственного числа - 1 – Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения - 1 – Правописание гласных после шипящих – ж,-ш,-ч,-щ - 1 – Правописание -Ь и -Ъ в словах - 1

		– Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения - 1 – Правописание корней с чередованием гласных - 1 – Знаки препинания между однородными членами предложения- 1 – Правописание -Н и –НН в именах прилагательных и причастиях - 1 Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) – 1, касса букв и сочетаний -1, таблицы к основным разделам грамматического материала – 1 компл., наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку – 1, словари по русскому языку, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку – 1 компл., портреты писателей (русских и зарубежных) – 1 компл., методическая литература учителя
5	Математика, физика	<u>Кабинет математики и физики (совмещённый)</u> Доска 5 элементная под мел - 2, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый -6, печатные таблицы по математике, печатные таблицы по геометрии , портреты математиков -1 компл., Циркуль -2, Метр демонстрационный -2, Угольник класс. 45° - 1, Угольник класс. 30°, 60° - 1, Барометр -1, Манометр демонстрац.-2, Осциллограф -3, Комплект электрооборудования -1, Модель ракетной установки -1, Прибор для демонстр. оптики -1, Машина электрофорная -1, Набор линз и зеркал -1, Штатив универсальный -1, Трансформатор -1 Источник эл. Питания -3, Линзы наливные -1, Камертон «Ля» -1, Динамометр -2, Машина центробежная -1, Телескоп рефлекторный -1, Фотоаппарат -2, Спектроскоп 2-х труб. -1, Светофильтры – 1, Прибор для демонстр. тепловой ёмкости -1, Стекло и изд. из стекла -1, Модель планет. систем. -1, Гигрометр -1, Набор конденсаторов -1, Набор по интерференции -1, Штатив лабораторный -1, Штатив для демонстрац. работ -10, Штативный набор 1 кг -1, Весы технические -3
6	Математика, информатика	<u>Кабинет математики и информатики (совмещённый)</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол компьютерный одноместный - 6, кресло оператора - 6, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый -6,, печатные таблицы по математике, печатные таблицы по геометрии , портреты математиков -1 компл., Комплект оси координат -1, Набор геометрических тел -1, Циркуль -1, Метр демонстрационный -2, Угольник класс. 45° - 1, Угольник класс. 30°, 60° - 1, телевизор-1, экран -1, принтер-1, видеомагнитофон -1, Проектор мультимедийный -1, Рабочее место ученика -6, интерактивная доска прямой проекции -1
7	Химия, биология	<u>Кабинет химии и биологии (совмещённый)</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый – 2, стол химический демонстрационный -1, Комплект лабораторного оборудования по химии – 1, Диск «Уроки химии 8-9» -1, Модель кристаллической решётки железа -1, Модель кристаллической решётки алмаза -1, Набор для построения кристаллических решёток -1, Набор № 5 С «Органические кислоты» -1, Набор 13 галогениды -1, Набор 15 Галогениды -1, Набор 16 Металлы -1, Набор 24 Щелочные металлы -1, Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1, Таблица «Растворимости солей,

		кислот, оснований в воде» -1, Электрохимический ряд напряжений металлов -1, Окраска индикаторов в различных средах -1, Таблицы «Техника безопасности в кабинете химии» -1, Комплект микропрепаратов «Ботаника» -1, Комплект микропрепаратов «Зоология» -1, Комплект микропрепаратов «Общая биология» -1, Скелет человека на штативе -1, Коллекция «Формы сохранности организмов» -1, Гербарий по общей биологии -1, Зоология в таблицах -1, Комплект таблиц Ботаника -1, Комплект таблиц «Зоология» -1, Комплект таблиц «Культурные растения» -1, Микроскоп школьный – 6, Модель глаза (разборная) -1, Модель уха (разборная) -1, Коллекция семян -1, Коллекция спилов деревьев -1
8	География	<u>Кабинет географии (совмещённый)</u> Глобус физический, видео «История открытий», видео «География 1, 2, 3», набор учебных карт, компас школьный -10, слайды по географии, учебные карты по географии, портреты выдающихся географов, коллекция горных пород, гербарий, Карта Южная Америка -1, Карта полушарий – 1, Карта Евразии -1, Карта «Полезные ископаемые» -1, Карта Восточная Сибирь -1, Карта Зарубежная Европа -1, Физическая карта России -1, Карта Чёрная и цветная металлургия -1, Карта Агропромышленный комплекс -1, Видеофильм «Океан земли» -1, Модель строения Земли -1, Коллекция. Каменный уголь -1, Коллекция «Нефть. Продукты переработки» -1, Глобус-7, Модель теллурий -1
9	Английский язык	<u>Кабинет английского языка (совмещённый)</u> Набор плакатов по политической системе Великобритании, таблицы демонстрационные по грамматике, портреты английских выдающихся деятелей литературы и искусства, тематические демонстрационные плакаты, английский алфавит, лексические стенды, стенды по страноведению.
10	Музыка	<u>Кабинет музыки (совмещённый)</u> Пианино – 1. Аккордеон -1. Аудиодиск «Классическая музыка». Музыкальный центр с функцией «караоке». Видеомагнитофон. Комплект таблиц «Нотная грамота».
11	Изобразительное искусство	<u>Кабинет изобразительного искусства (совмещённый)</u> Портреты русских и зарубежных художников, Таблицы по цветоведению, перспективе, по строению орнамента. Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству. Гербарии. Видеофильм «Эрмитаж». Набор гипсовых слепков и геометрических тел – 1.
12	ОБЖ	<u>Кабинет ОБЖ (совмещённый)</u> Портреты полководцев – 1. Макет автомата -1. Плакат Действия в различных ЧС (комплект)1. Плакат ЧС в мирное и военное время1. Плакаты Гражданская оборона (комплект) -1. Винтовка пневматическая -2. Противогаз ГП – 10. Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения».
13	Физическая культура	<u>Спортивный зал</u> Теннисный стол -4, Гимнастическое бревно -1, Канат для лазанья -2, Козел гимнастический -1, Мост гимнастический подкидной -1, Скамейка гимнастическая универсальная -4, Кардиотренажер.150кг. -2, Канат для перетягивания -1, Ворота футбольные -2, Оборудование для полосы препятствий -1, Стойки для крепления бадминтонной сетки передвижные - 2, Беговая дорожка. вес 38 кг -1, Тренажёр для мышц спины. вес 23,4 кг. -1, Велотренажёр. вес 23 кг. -1, Мат спортивный -10, Брусья гимнастические -

		1, Обручи гимнастические -6, Скакалки гимнастические -5, Гимнастическая стенка (шведская) -4, Гимнастический подкидной мостик -1, Дартс-2, Мячи для метания на дальность -6, Гранаты (700г, 500г) -4, Мячи для игры в футбол -5, Щиты баскетбольные школьные -2, Мячи для игры в баскетбол -5, Сетки волейбольные -2, Мячи для игры в волейбол -4, Ракетки для игры в настольный теннис -8, Мячи для игры в настольный теннис -5, Фишки для разметки дистанций -8
14	История и обществознание	<u>Кабинет истории</u> Доска 5 элементная под мел - 1, местное освещение над классной доской, стол ученический – 6, стул ученический – 12, стол для учителя - 1, стул для учителя – 1, шкаф для учебных пособий полузакрытый – 5, портреты полководцев – 1, учебные карты, картографические схемы по истории 6-9 кл., Таблица «Становление Российского государства» -1, Таблица «Развитая Россия» -1, таблица «Политические течения» -1, Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории -1, Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории -1. Комплект таблиц по обществознанию
15	Технология	<u>Кабинет технологии (совмещённый), пришкольный участок</u> Гербарии, муляжи овощей и фруктов, коллекция семян. Лента измерительная – 1. Грабли- 5. Лопата штыковая – 5. Тяпка – 5. Ведро – 5. Лейка – 5

Структура библиотечного фонда
(фонд дополнительной литературы, учебно-методическая литература):

Структурная единица	Количество
Общий фонд литературы	6 726
Учебники	1 479
Учебные пособия	342
Художественная литература	4 184
Справочный материал	549
Методическая литература	172

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС, Библиотечный фонд соответствует списку литературы Федерального перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от от 28 декабря 2018 г. N 345 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233).

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Сведения
по информационному и библиотечному обеспечению образовательного процесса в
МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2019-2020 учебный год

Наличие электронных учебных пособий и материалов.

Учебное пособие	Предметы, направления деятельности	Где используется
CD Основы светской этики 4-5 класс	Основы светской этики	На уроках и ВД
CD Основы православной культуры 4-5 класс	ОПК	На уроках и ВД
CD Русский язык. Репетитор	Русский язык	На уроках и ВД
MP3 Фонохрестоматия по литературе, 5- 9 класс	Литература	На уроках и ВД
CD Английский язык 6 класс	Английский язык	На уроках и ВД

CD MP3 Английский язык 7 класс	Английский язык	На уроках и ВД
CD Интерактивная математика (5-9 классы)	Математика	На уроках и ВД
CD Геометрия 7-9 классы	Геометрия	На уроках и ВД
CD Живая геометрия.	Геометрия	На уроках и ВД
CD Виртуальный конструктор по математике «Живая математика 4.3.»	Математика	На уроках и ВД
CD Информатика и ИКТ 2-4 класс	Информатика	На уроках и ВД
CD Мир демократии. 9-11 класс	Обществознание	На уроках и ВД
CD Основы правовых знаний 8-9 класс	Обществознание	На уроках и ВД
CD Начальный курс географии (6 класс)	География	На уроках и ВД
CD Уроки географии Кирилла и Мефодия (8 кл.)	География	На уроках и ВД
CD География 7 класс. «Наш дом – Земля»	География	На уроках и ВД
CD География 6-10 (наглядные пособия)	География	На уроках и ВД
CD Физика 7-11 класс.	Физика	На уроках и ВД
CD Живая физика.	Физика	На уроках и ВД
CD Физика 7-11 класс. Открытая физика.	Физика	На уроках и ВД
CD Химия 8-11 кл	Химия	На уроках и ВД
CD Самоучитель. Химия для всех (решение задач)	Химия	На уроках и ВД
CD Электронное приложение. Химия 8-9 кл.	Химия	На уроках и ВД
CD Мультимедийное учебное пособие. Химия 8 кл.	Химия	На уроках и ВД
CD Биология 6-9 класс	Биология	На уроках и ВД
DVD Уроки биологии 6 класс	Биология	На уроках и ВД
CD Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс	Биология	На уроках и ВД
CD Биология. Лабораторный практикум. 6-11 кл.	Биология	На уроках и ВД
DVD, CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.	Биология, география, обществознание, экология	На уроках и ВД
CD Эрмитаж. Искусство Западной Европы	Химия	На уроках и ВД
CD Шедевры русской живописи	МХК, ИЗО	На уроках и ВД
CD Энциклопедия классической музыки.	Музыка, МХК	На уроках и ВД

В библиотеке не имеется доступа к сети Интернет

Приложение № 8

Спортивный зал

Учебник:

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура», 1-4 кл., Просвещение, 2012
2. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я. Издательство "Просвещение" 2017

Учебно-практическое оборудование.

Теннисный стол -4,
 Гимнастическое бревно -1,
 Канат для лазанья -2,
 Козел гимнастический -1,
 Мост гимнастический подкидной -1,
 Скамейка гимнастическая универсальная -4,
 Кардиотренажер.150кг. -2,
 Канат для перетягивания -1,
 Ворота футбольные -2,
 Оборудование для полосы препятствий -1,

Стойки для крепления бадминтонной сетки передвижные -2,
 Беговая дорожка. вес 38 кг -1,
 Тренажёр для мышц спины. вес 23,4 кг. -1,
 Велотренажёр. вес 23 кг. -1,
 Мат спортивный -10,
 Брусья гимнастические -1,
 Обручи гимнастические -6,
 Скакалки гимнастические -5,
 Гимнастическая стенка (шведская) -4,
 Гимнастический подкидной мостик -1,
 Дартс-2,
 Мячи для метания на дальность -6,
 Гранаты (700г, 500г) -4,
 Мячи для игры в футбол -5,
 Щиты баскетбольные школьные -2,
 Мячи для игры в баскетбол -5,
 Сетки волейбольные -2,
 Мячи для игры в волейбол -4,
 Ракетки для игры в настольный теннис -8,
 Мячи для игры в настольный теннис -5,
 Фишки для разметки дистанций -8

Приложение № 9

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, культурологическое) в таких формах как олимпиады, соревнования, предметные недели, общественно-полезные практики и т.д.

Для организации подобного рода досуговой деятельности в школе созданы следующие условия:

- ❖ для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование;
- ❖ максимально используются возможности помещения, приспособленного под актовый зал;
- ❖ часть классных комнат (начальных классов, кабинет информатики, химии) предоставляются для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности;
- ❖ для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

Учебные классы – 8

Спортивный зал – 1

Столовая – 1 (на 30 мест)

Библиотека, 100% обеспеченность учебниками.

Фото-видеокамера – 1

Принтер – 4

Сканер – 1

Телевизоры – 1

Компьютеры – 13

Интерактивная доска – 1

Мультимедийный проектор – 2

Видеомагнитофон – 1

Приложение № 10

Утверждаю.
Приказ № 46 от «06» марта 2020 г.
Директор В.Б. Тимошенко



ПРОГРАММА

Деятельности пришкольного детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Звездочка»

МИТ

(Возраст детей 6,5 -15 лет)

Автор программы: Бондаренко И.А.,
старшая вожатая.



Содержание программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи организации работы лагеря
4. Содержание и формы реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Кадровое обеспечение
7. Методическое обеспечение
8. Педагогические условия
9. Материально-техническое обеспечение
10. Критерии эффективности программы
11. Наличие опыта реализации
12. Предполагаемые результаты программы
13. Реабилитационная работа с детьми
14. Литература
15. Приложение

Обеспечение безопасности.
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей
при перевозке к месту обучения

1. Обеспечение безопасности.

- 1.1. Разработан и обновляется Паспорт антитеррористической защищённости.
- 1.2. Регулярно издаются и обновляются приказы по МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ:
- ❖ Об обеспечении противопожарной безопасности;
 - ❖ Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности;
 - ❖ Об обеспечении антитеррористической защищённости и технической безопасности;
 - ❖ О дополнительных мерах по обеспечению безопасности пребывания детей на водных объектах;
 - ❖ Об усилении контроля над безопасностью организации учебного процесса;
 - ❖ О проведении эвакуации в школе в случае чрезвычайных ситуаций;
 - ❖ О порядке осмотра и закрытия помещений сторожами;
 - ❖ О создании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ПБ);
 - ❖ О запрете курения на территории и в зданиях школы;
 - ❖ О проведении мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности;
 - ❖ Об организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
 - ❖ Корректировка инструкций по обеспечению безопасности персонала школы и обучающихся.

2. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

- 2.1. Разработан и обновляется Паспорт дорожной безопасности.
- 2.2. Регулярно издаются и обновляются приказы по МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ:
- ❖ О подвозе обучающихся школы;
 - ❖ Об организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- 2.3. Регулярно заключается и обновляется Договор с МБОУ Тарасовская СОШ № 2 «Оказание транспортных услуг по перевозке обучающихся».

**Информация
о кадровом составе МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (ОО, направление подготовки, год)	Должность, преподаваем ый предмет	Квалифика- ционная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	Какие имеет награды МП
1	Тимошенко Василий Борисович	РГПИ, факультет биологии и химии, 1992	ВПО, РГПИ, факультет биологии и химии, 1992 Специальность – биология с дополнительной специальностью химия. Квалификация – учитель биологии и химии Профессиональн ая переподготовка в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Менеджмент в образовании» (250 ч.) 2016г. Профессиональн ая переподготовка	ГБПОУ РО «ДСК» «Оказание первой доврачебной помощи» (18 ч.) 2017 г. <u>«Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» «Обучение по охране труда для руководителей, специалистов по охране труда и специалистов организаций , предпринимателей, членов совместных комиссий организаций , членов аттестационных комиссий по охране труда» (72 ч.) 30.11.2018</u> <u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»</u> Технология и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Музыка») в рамках ФГОС. (72 ч.) 01.04.2019 <u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»</u> Технология и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Биология») в рамках ФГОС. (72 ч.) 01.04.2019 <u>ГБПОУ РО «ДСК» «Пожарно- технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных</u>	Директор, Биология, музыка.	Первая, приказ Министерства общего и профессиональ- ного образования от 21.06.2019 г. № 462 «О присвоении квалификационны х категорий педагогическим работникам»	Грамоты РОО, Благодарственн ое Письмо Министерства образования РО

			ГБПОУ РО «ДСК» по дополнительной профессиональной программе «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения» 288 часов, 2019 г. Квалификация – Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения Профессиональная переподготовка в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Музыка»» 20.03.2020	учреждений и общеобразовательных школ» (16 ч.) 2019 г. <u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»».</u> «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» (72 часа). 03.02.2020 <u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»».</u> «Управление закупками в контрактной системе в соответствии с 44-ФЗ» (144 часа) 16.04.2020			
2	Тимошенко Татьяна Ивановна	РГПИ, факультет биологии и химии, 1993	ВПО, РГПИ, факультет биологии и	<u>ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта</u>	Зам.директора по УВР на 0,5 ст.,	Высшая, приказ Министерства	Грамоты РОО, Благодарственное Письмо

			химии, 1993 Специальность - биология и химия. Квалификация – учитель биологии и химии Профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Менеджмент в образовании» (250 ч.) 2016 г. Профессиональная переподготовка в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности	проведения экзамена» (18 ч.) 2017 г. ГБПОУ РО «ДСК» «Оказание первой доврачебной помощи» (18 ч.) 2017 г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников», 72 часа, 2018 г. «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» «Обучение по охране труда для руководителей, специалистов по охране труда и специалистов организаций, предпринимателей, членов совместных комиссий организаций, членов аттестационных комиссий по охране труда» (72 ч.) 30.11.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» Технология и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Биология») в рамках ФГОС. (72 ч.) 01.04.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» Технология и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Химия») в рамках ФГОС. (72 ч.) 01.04.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» (72 часа). 03.02.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»	Биология, химия, ОБЖ	общего и профессионального образования Ростовской области от 21.02.2020 г. № 125 «О присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам»	Министерства образования РО
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	------------------------------------

			ти» (256 ч.) 14.05.2019	«Современные технологии менеджмента в образовании в рамках внедрения ФГОС нового поколения» (72 ч) 25.03.2020			
3	Авакян Карине Оганесовна	Среднее профессиональное, "Ереванская студия Арм. концерта, 1982	СПО, "Ереванская студия Арм. концерта, 1982, Специальность - оригинальный жанр. Квалификация – артист оригинального жанра. ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» (250 ч.) 2016 г. Специальность – преподавание физической культуры. Квалификация – учитель физической культуры.	<u>ГБПОУ РО «ДСК» «Оказание первой доврачебной помощи» (18 ч.) 2017 г.</u> <u>ООО «Инфоурок» «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», (108 ч.) 28.11.2018</u> <u>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Оказание первой доврачебной помощи» (18 ч.) 31.05.2019 г.</u>	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 26.11.2015 г. № 92 «Об аттестации работников на соответствие занимаемой должности «учитель»»	Грамота РОО, Благодарственное Письмо Министерства образования РО
4	Авакян Наталья Алексеевна	Среднее профессиональное, ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», 2017 г. , Профессиональная переподготовка в ООО	Специальность - начальные классы, изобразительное искусство	<u>ГБПОУ РО «ДСК» «Оказание первой доврачебной помощи» (18 ч.) 2018 г.,</u> <u>Профессиональная переподготовка в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»</u> <u>«Методика и педагогика преподавания предмета «Изобразительное искусство»».(256 ч.) 2018 г.,</u> <u>Профессиональная переподготовка в ООО «Международный центр</u>	учитель ИЗО искусства, технологии, педагог-психолог	Окончила колледж в 2017 г.	

		Международный центр консалтинга и образования ВЕЛЕС, 2018 Специальность - начальные классы, изобразительное искусство Профессиональная переподготовка в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», 2019 Специальность педагог-психолог (256 ч.) Профессиональная переподготовка в ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»», 2020 Методика и педагогика преподавания предмета «Технология» Квалификация Педагог (256 ч.)		<u>консалтинга и образования «Велес»</u> <u>«Технология работы педагога-психолога в образовательной организации» (256 ч.)</u> <u>2019 г.</u>			
5	Бондаренко Ирина Анатольевна	Каменское педагогическое училище Ростовской	СПО, Каменское педагогическое	<u>НОУ ДПО «Институт информационных технологий АйТи»</u> <u>«Информационно-коммуникационные</u>	Учитель начальных классов	Первая, приказ Министерства	Грамота Министерства образования РФ

		области, начальные классы, 1985	училище Ростовской области, начальные классы, 1985, Специальность – преподавание в начальных классах. Квалификация – учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Формирование информационного пространства как необходимое условие профессиональной эффективности» (72 ч.) <u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах» (72 ч.) <u>ГБОУДПО РО «РИПК и ПРО»</u> «Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» (72 ч.) <u>ЧОУ «Ростовский институт защиты предпринимателя»</u> «Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзамена при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (18 ч.) 2017 г. <u>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»</u> «Оказание первичной медико- санитарной помощи» (16 ч) 2017 г., <u>ГБУ ДПО РО «РИПК и ПРО»</u> «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» (108 ч.) 2018 г. <u>ООО «Центр профессионального образования «Развитие»</u> «Система защиты семьи и несовершеннолетних в Ростовской области» (72 ч.) 2018 г.,		общего и профессиональ- ного образования от 29.04.2017 г. № 303 «О присвоении квалифика- ционных категорий педагогическим работникам»	
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--

6	Будкова Ольга Васильевна	РГУ, факультет мех. -мат., 1986	ВПО, РГУ, факультет мех. - мат., 1986, Специальность - математика. Квалификация – преподаватель математики. Профессиональн ая переподготовка ? часов ООО «Инфоурок», 2020 г. «Информатика: теория и методика преподавания в общеобразовател ьной организации» Квалификация Учитель информатики.	<u>НОЧУ ДПО УЦ « Академия безопасности»</u> «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (16 ч.) 2017г. <u>ООО «Инфоурок»</u> «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения» (72 ч) 17.10.2018 <u>ООО «Инфоурок»</u> «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО», (108 ч.) 21.11.2018 <u>«ГБУ ДПО РО «РИПК и ПРО»</u> «Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по предмету «Математика» (72 ч) 2018 г.,	Учитель математики и информатики	Высшая, приказ Министерства общего и профессиональ- ного образования от 22.02.2018 г. № 110 «О присвоении квалифика- ционных категорий педагогическим работникам»	Грамота Министерства образования РФ
7	Петровская Людмила Михайловна	РГПУ, г. Ростов-на- Дону, 2001 г. дипл. ДВС	ВПО, РГПУ,, 2001 г. Специальность – «Экономика» Квалификация – Экономист. Менеджер. Учитель экономики. Профессиональн ая	<u>ГБПОУ РО «ДСК»</u> «Оказание первой доврачебной помощи» (18 ч.) 2017 г. <u>«ГБУ ДПО РО «РИПК и ПРО»</u> «Критериально-ориентированный подход к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии» (72 ч.) <u>2019 г.</u>	Учитель истории и обществознан ия, географии	Соответствие занимаемой должности	Грамота РОО

			переподготовка 301 ч. НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» 30.07.2018 квалификация - учитель истории Профессиональн ая переподготовка 300 ч. 30.07.2019.ООО «Знанию» квалификация - учитель географии Профессиональн ая переподготовка 300 ч. 18.11.2019.ООО «Знанию» квалификация - обществознания				
8	Димитренко Маргарита Ивановна	РГПИ, факультет математики, 1985	ВПО, РГПИ, факультет математики, 1985, Специальность – математика. Квалификация – учитель математики. Профессиональн	<u>НОУ ДПО «Институт информационных ГБПОУ РО «ДСК» «Оказание первой доврачебной помощи». (18 ч.) 2017 г. ООО «Столичный учебный центр» «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения». (72 ч.) 2018 г. ООО «Столичный учебный центр» «ЕГЭ по физике: методика решения задач» (72 ч.) 2018 г.</u>	Учитель математики и физики.	Первая, приказ Министерства общего и профессиональ- ного образования от 29.04.2017 г. № 303 «О присвоении квалифика- ционных	Грамота РОО, Благодарственное Письмо Министерства образования РО

			ая переподготовка в ООО «Инфоурок» по программе «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов) Квалификация - Учитель физики 2019 г.			категорий педагогическим работникам»	
9	Зоренко Анастасия Алексеевна	ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», 2018 г.	Специальность - иностраный язык в образовании (англ.)	<u>ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»</u> , «Охрана труда в образовательной деятельности», (20 ч), 2018г. <u>ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»</u> , «Первая доврачебная помощь» (20 ч.), 2018 г. <u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»</u> Организация и методика библиотечно-библиографической работы в образовательной организации: современные технологии» (72 ч.) 30.03.2020	Учитель английского языка, библиотекарь	Окончила колледж в 2018 г.	-
10	Липодаева Юлия Алексеевна	г. Ростов-на-Дону, ГОУ ВПО РГПУ филологический факультет, 2003	Специальность – филология. Квалификация – учитель русского языка и литературы	<u>АНО «Санкт-Петербургский ЦДПО»</u> «Использование межпредметных связей при преподавании курсов русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» (108 ч.) <u>ГБОУДПО РО «РИПК и ППРО»</u> «Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС» (108 ч.) <u>ГБПОУ РО «ДСК»</u> «Оказание первой	Учитель русского языка и литературы	Первая, приказ Министерства общего и профессиональ- ного образования от 22.05.2017 г. № 325 «О присвоении квалифика-	Грамота РОО

				доврачебной помощи». (18 ч.) 2017 г. <u>ГБПОУ РО «ДСК»</u> «Обучение по охране труда специалистов служб охраны труда работников, на которых работодателем возложены обязанности организации работы по охране труда» (40 ч) 2018 г. <u>ООО «Инфоурок»</u> «Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети 19 века в современной школе» (72 ч) 2018 г. <u>ООО «Инфоурок»</u> «Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч) 2018 г.		ционных категорий педагогическим работникам»	
11	Новыдарская Наталья Владимировна	Каменское педучилище, 1989, дипл. серия МТ № 428763	Специальность – учитель начальных классов. Квалификация – учитель начальных классов, старший пионерский вожатый	<u>ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»</u> «Оказание первичной медико-санитарной помощи» (16 ч) 2017 <u>НП «Европейская школа бизнеса МБА-центр»</u> «Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающего эффективное обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС» (136 часов) 2018 г.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, приказ по школе от 26.11.2015 г. № 92 «Об аттестации работников на соответствие занимаемой должности «учитель»»	Грамота РОО
15	Колебаева Виктория Александровна	ГБОУ СПО РО "Каменский педагогический колледж", Диплом серия 116104 № 0024343, 2018 г.	ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», 2019 г. Специальность – Преподавание в начальных классах. Квалификация Учитель начальных	<u>ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж»</u>, «<u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»</u> по программе «Обучение методам и приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим по курсу обучения (тренинг) для сотрудников организации». (36 ч) 18.03.2020 <u>ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»»</u>.	Русский язык, литература, педагог-психолог	-	-

			классов Профессиональн ая переподготовка в ООО «Международны й центр консалтинга и образования «Велес»» по программе «Методика и педагогика преподавания предмета «Русский язык и литература» (256 ч.) 04.09.2019				
--	--	--	---	--	--	--	--

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66	58	51	53
	– начальная школа	33	25	19	19
	– основная школа	33	33	32	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2	0	0
	– основная школа	0	1	0	0
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	7	8	5	8

Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
1	3	3	*	*	*	0	0	0	0	0	0
2	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	-	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0

*Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 класса, приказ № 58/1 от 30.08. 2014 г.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	-	0	1	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	19	56	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 уч. году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24,7 %.

Приложение № 14

**Участие обучающихся школы
в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.**

№	Название мероприятия	Уровень
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	День единых действий РДШ
2.	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Школьный
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный
4.	Муниципальный конкурс «Азбука безопасности»	Муниципальный
5.	Муниципальный фестиваль «Родной язык – душа народа», посвящённый международному Дню родного языка	Муниципальный
6.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Муниципальный
7.	Муниципальный конкурс «Маме с любовью»	Муниципальный
8.	Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год»	Муниципальный
9.	Муниципальный конкурс творческих работ «Во имя жизни», посвящённый празднованию 75 –летия Победы в Великой Отечественной войне и 76 –летия блокады Ленинграда	Муниципальный
10.	Муниципальный конкурс «Для милых дам»	Муниципальный
11.	Муниципальный конкурс мини-сочинений «Что такое доверие?»	Муниципальный
12.	Муниципальный этап областного смотра готовности резервных отрядов юных инспекторов движения	Муниципальный
13.	Муниципальный этап регионального конкурса «ЮИДовцы Дона – социальные волонтеры»	Муниципальный
14.	Муниципальный этап конкурса программ и методических	Муниципальный

	разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	
15.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Муниципальный
16.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный
17.	Муниципальный конкурс «Крымская весна», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.	Муниципальный
18.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный
19.	Муниципальный конкурс «Юные техники – инновационной России»	Муниципальный
20.	Муниципальный конкурс «Юный конструктор Дона»	Муниципальный
21.	Муниципальный конкурс альбомов «Страницы истории»	Муниципальный
22.	Муниципальный конкурс «Бессмертный полк»	Муниципальный

Приложение № 15

Информация

о профилактической работе с несовершеннолетними детьми девиантного поведения

1. В рамках своей компетенции администрация МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ для несовершеннолетних с девиантным поведением оказывает психологическую помощь и консультирование, стремится к 100% вовлечению во внеурочную деятельность.

Данные мероприятия удовлетворяют имеющиеся потребности.

2. Для нуждающихся в организации летнего отдыха, досуга и занятости детей, не обеспечены условия – 0 чел.

Образовательных программ – 2 (начального общего и основного общего образования) – бесплатные.

Лица, состоящие на учёте в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 0 чел..

3. В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ разработана и внедрена в практику программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Я – Человек!».

Современные технологии по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних включают в себя следующие методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к асоциальному поведению, склонности к употреблению наркотических веществ:

- методика «Родитель-ребёнок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом-дерево-человек»;
- методика «Сфера интересов»;
- методика «Самоанализ (анализ) личности»;
- методика «Нравственность личности».

Для обучающихся:

- 1) по профилактике употребления спиртосодержащей продукции;
- 2) по профилактике немедицинского употребления наркотиков и психоактивных веществ;
- 3) по профилактике табакокурения;
- 4) выявление и профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Для родителей:

- 1) по профилактике употребления спиртосодержащей продукции;
- 2) по профилактике немедицинского употребления наркотиков и психоактивных веществ;
- 3) по профилактике табакокурения;
- 4) выявление и профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних внедрены в практику работы:

- организация участия обучающихся конкурсах, акциях районного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для реализации совместных мероприятий по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Приложение № 16

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Согласно результатов мониторинга качества образования, проведённого по итогам 2019-2020 учебного года:

- ❖ **100% родителей** считают, что в школе созданы благоприятные условия для учёбы детей,
- ❖ **90% родителей** устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- ❖ **96% родителей** считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- ❖ **85% родителей** удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- ❖ **95% родителей** удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- ❖ **100 % родителей** удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- ❖ **94% родителей** удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- ❖ **98% обучающихся** удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведённого мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворённость уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребёнка (отсутствие травматизм во время образовательного процесса),
- качество образования.

Приложение № 17

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Необходимость сотрудничества продиктовано целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения задач социализации, воспитания и здорового жизненного стиля, безопасности обучающихся посредством интеграции ресурсов общего и дополнительного образования. Заключены договора с социальными партнёрами. Разнообразны формы и направления сотрудничества коллектива школы с другими социальными партнёрами:

- МБОУ и МБДОУ района и области,
- ДДТ,
- ОЦ,
- ДЮСШ,
- Лагерь «Лесная республика»,

- ГБУСОН РО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Тарасовского района»
- ГБУСОН РО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Кашарского района»
- Центр занятости населения,
- Редакция газеты «Родная сторона»,
- МФЦ,
- Туроверо-Россошанский ФАП МБУЗ ЦРБ Тарасовского района,
- ООО «Система пожарной безопасности» (ООО «СПБ»),
- Единая диспетчерская служба (ЕДДС) Тарасовского района т.: 112, 31-5-09,
- Дежурный отделения УФСБ РФ в Ростовской области по Миллеровскому району т: 8(86385)2-12-64,
- Дежурный в ОМВД России по Тарасовскому району т: 31-5-71, 02,
- Тарасовский гарнизон пожарной охраны (ПЧ-76) т: 31-2-69, 01,
- Муниципальное ОО Отдел образования Администрации Тарасовского района (МУ ОО) т: 32-0-78, 31-0-32,
- Тарасовский поисково-спасательный отряд (ТПСО) т: 33-3-83,

Приложение № 18

Информация

об исполнении решений, которые принимаются с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад (отчёт) является аналитическим документом в форме периодического отчёта МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития ОО.

Доклад прошел согласование членов Совета Школы и педагогического совета.

По всем поступившим предложениям были приняты решения:

- ❖ продолжить реализацию Программы развития школы;
- ❖ продолжить реализацию ФГОС ОО, откорректировать и утвердить Основную образовательную программу ОО, необходимые локальные акты;
- ❖ способствовать повышению положительной мотивации к обучению учащихся (через повышение доли участия детей и родителей в жизни школы;
- ❖ разнообразить методики работы по снижению тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования;
- ❖ продолжить реализацию программы работы с одарёнными детьми;
- ❖ активно привлекать родителей к проведению спортивных и просветительских мероприятий;
- ❖ повысить показатели участия школьников в соревнованиях школьного, районного уровней, повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- ❖ расширить проектную деятельность, ввести сдачу нормативов ГТО;
- ❖ продолжить в рамках педагогического всеобуча регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им педагогической, психологической и социальной помощи, в т.ч. питание детей из малообеспеченных семей, питание в лагере дневного пребывания;
- ❖ формировать инновационную культуру педагога (все педагоги должны быть компетентны в области информационно-компьютерных технологий);
- ❖ расширить число участников Интернет-проектов и конкурсов;
- ❖ совершенствовать умения педагогов в работе с интерактивным оборудованием;
- ❖ расширить число публикаций в журналах и на Интернет-порталах;
- ❖ повысить число учителей, использующих инновационные технологии;
- ❖ утвердить ремонтные работы и работы по благоустройству территории школы.

Все решения, принятые в сентябре 2019 года по итогам обсуждения Публичного доклада, были реализованы в 2019-2020 учебном году.

Приложение № 19

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного ОО на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Задачи плана (программы) развития	Задачи на 2020-2021 уч.г.
1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновлённой нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы; - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы; - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. - Разработка системы мониторинга деятельности обновлённой образовательной системы школы.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности. - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности. - Реализация обновлённой системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина	- Выявление образовательных потребностей, учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий. - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности. - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ. - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной

Российской Федерации.	успешной личности гражданина Российской Федерации. - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнёров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.	- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления. - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС. - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования. - Обновление спортивной базы школы. - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнёров социума по условиям, реализации современных программ и технологий образования и социализации. - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.

Приложение № 20

Новые проекты, программы и технологии планируемые для реализации МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в 2020-2021 учебном году

- ❖ В предстоящем году МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ продолжит работу по реализации программы развития МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.
- ❖ Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
- ❖ Реализация программы работы с одарёнными детьми
- ❖ Реализация плана мероприятий повышения качества преподавания учебных предметов «математика» и «русский язык» в 2020-2021 учебном году.

Программы проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие педагоги МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в 2020-2021 учебном году

- ❖ Муниципальный конкурс методических разработок «Педагогический поиск».
- ❖ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок».

- ❖ Представление педагогического опыта педагогов на всероссийском и международном уровнях посредством сети интернет.
- ❖ Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела»;
- ❖ Конкурс ПНПО на получение денежного поощрения лучшим учителям РО;
- ❖ Интернет-конкурс педагогического творчества;
- ❖ Всероссийский педагогический мастер-класс «Урок в начальной школе»;
- ❖ Конкурс «Учитель года Дона»;
- ❖ Конкурс «Учитель здоровья России».

Приложение № 21

Планируемое участие педагогов МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня

- ❖ Всероссийская олимпиада школьников;
 - ❖ Соревнования школьников «Президентские спортивные состязания»;
 - ❖ "Покормите птиц";
 - ❖ Медвежонок;
 - ❖ Кенгуру;
 - ❖ Инфоурок;
 - ❖ Олимпус;
 - ❖ Конкурс рисунков и плакатов "Пожарные спасатели глазами детей";
 - ❖ Конкурс рисунков к празднованию Победы в ВОВ;
 - ❖ «Живая классика»;
 - ❖ Конкурс ПНПО на получение денежного поощрения лучшим учителям РО;
 - ❖ Интернет-конкурс педагогического творчества;
 - ❖ Всероссийский педагогический мастер-класс «Урок в начальной школе»;
 - ❖ «Учитель года Дона»;
 - ❖ «Учитель здоровья России»;
 - ❖ Всероссийский экоурок «Вода России»;
 - ❖ Блиц-олимпиада "Вопросита";
 - ❖ Всероссийский конкурс «Мастер педагогического дела».
-