

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРОВЕРО-РОССОШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МУ ОО

\_\_\_\_\_ А.И. Коршунов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

\_\_\_\_\_ В.Б. Тимошенко

приказ № 89 от 28.07.2020

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет

МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

(наименование коллегиального органа  
управления учреждения, наделённого уставом  
учреждения соответствующими  
полномочиями)

Протокол № 7 от 29.05.2020

## Программа развития

### **«Приведение образовательного пространства МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» на 2020 - 2023 годы**

---

(название программы)

х. Россошь

2020 г.

## Содержание

Наименование	Стр.
Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития школы	4
Введение	8
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	8
Раздел II. Концепция развития школы	13
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	15
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	16
Подпрограмма «Поддержка и развитие одарённых детей»	16
Подпрограмма «Школа без ограничений»	19
Мероприятия по кадровой модернизации школы	21
Подпрограмма: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»	22
Подпрограмма «Создание «Школы лидеров», как инструмента расширения возможностей обучающихся в рамках Российского Движения Школьников»	24
Подпрограмма «Право на выбор»	25
Подпрограмма «Формирование гражданско-патриотической позиции»	28
Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития	31

## **Пояснительная записка**

### **Программа развития**

#### **«Приведение образовательного пространства**

#### **МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в соответствии с Федеральным Законом**

#### **«Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» на 2020 - 2023 годы**

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

### Паспорт программы развития школы

<b>Наименование Программы</b>	«Приведение образовательного пространства МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» на 2020 - 2023 годы
<b>Цель Программы</b>	Создание на базе школы, в рамках образовательного процесса, условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующей социальной адаптации в обществе.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к внедрению новых ФГОС НОО и ООО. Создание индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов.</li> <li>2. Формировать «портрет выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов обучающихся.</li> <li>3. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в школе и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>5. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.</li> <li>6. Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации профильной подготовки обучающихся.</li> <li>7. Создавать условия для реализации способностей обучающихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.</li> <li>8. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных обучающихся.</li> <li>9. Повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.</li> <li>10. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.</li> <li>11. В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды:</li> <li>12. Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	3 года (с 01.09.2020 г. по 01.09.2023 г.)
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утв. распоряжением Правительства</li> </ol>

<p><b>развития</b></p>	<p>от 17.11.2008 № 1662-р.          3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства от 08.12.2011 № 2227-р.          4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827.          5. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.          6. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.          7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.          8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.          9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.          10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.          11. Муниципальной программы Тарасовского района «Развитие образования» 2019-2030 г.г., утверждённая Постановлением администрации Тарасовского района 15.04.2020 № 346.          12. Устав МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>          - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  <b>Второй этап (2021-2022 учебные годы) – реализующий:</b>          - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  <b>Третий этап (январь-июль 2023 года) – аналитико-обобщающий:</b>          - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p><b>Структура программы развития</b></p>	<p>Введение          Раздел I. Характеристика текущего состояния школы          Раздел II. Концепция развития школы          Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты          Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития          Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Поддержка и развитие одаренных детей»          «Школа без ограничений»          «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»          «Создание «Школы лидеров» как инструмента расширения возможностей обучающихся в рамках РДШ»          «Право на выбор»          «Формирование гражданско-патриотической позиции»</p>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 90 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 80 % обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;</li> <li>- 100 % обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100 % обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100 % обучающихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</li> </ul>
<p><b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Тимошенко В.Б.;</li> <li>- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный за ведение сайта Бондаренко И.А.;</li> <li>- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Тимошенко Т.И.;</li> <li>- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Тимошенко</li> </ul>

	<p>В.Б.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов обучающихся. Ответственный – заместитель директора по УВР Тимошенко Т.И.;</li> <li>– включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, после их принятия и введения. Ответственный – директор Тимошенко В.Б.;</li> <li>- контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный – заместитель директора по УВР Тимошенко Т.И.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, Совет школы, родители, обучающиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование согласно установленным нормативам.
<b>Разработчики Программы</b>	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя администрацию школы, представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

#### Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учеников.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учеников.
12. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.
13. Разработка подпрограммы развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников.
14. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС.
15. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.

## Введение

Используемые термины и сокращения.

**Школа** – МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ;

**Программа** – программа развития школы на 2020-2023 годы;

**ФГОС НОО** – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

**ФГОС ООО** – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

**Основными функциями настоящей программы развития являются:**

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

### Информационная справка.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ)

Туроверо-Россошанская школа основана в 1924 году в статусе начальной школы в одной из крестьянских изб хутора Россошь.

С тех пор минуло 90 лет. За эти годы не одно поколение россошанских детей получило образование в своей школе.

Долгое время школа размещалась в нескольких приспособленных помещениях. Только в 1964 году в живописном месте, на берегу реки Россошь, в окружении фруктового сада появилась первая крупная новостройка хутора. Из белого кирпича было построено красивое здание школы, а также прилегающее к нему здание интерната для проживания детей из близлежащих хуторов.

Начальная школа в хуторе существует с 1924 года постоянно, а вот средние классы в какие-то периоды закрывались и переводились в Селекционную семилетнюю школу, затем вновь открывались, и дети с Селекционной опытной станции учились в Россошанской школе.

Шло время. Многие перемены в жизни страны пережила и школа. С 1964 года, вот уже более 55 лет, Туроверо-Россошанская школа работает стабильно. Она была восьмилетней, девятилетней, с 1986 года реорганизована в среднюю, а с 2014 года школа является основной.

Туроверо-Россошанская школа во все времена – это:

- ❖ Качественное образование – выпускники школы успешно продолжают образование в колледжах и ВУЗах.
- ❖ Личностно-ориентированный подход — в каждом ученике мы стараемся увидеть лучшее.



- ❖ Развитие творческих способностей — каждый найдёт дело по душе.
- ❖ Уютная и комфортная обстановка — союз учителей, ребят и родителей.

**Правоустанавливающие документы школы:**

**Устав.** Действующий устав школы утверждён МУ ОО Администрации Тарасовского района приказ от 06.08.2014 г. № 289.

**Лицензия.** В 2014 г. школа получила лицензию (серия 61Л01 № 0001638, регистрационный номер 4066 от 16.10.2014 г.), дающую право на осуществление образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

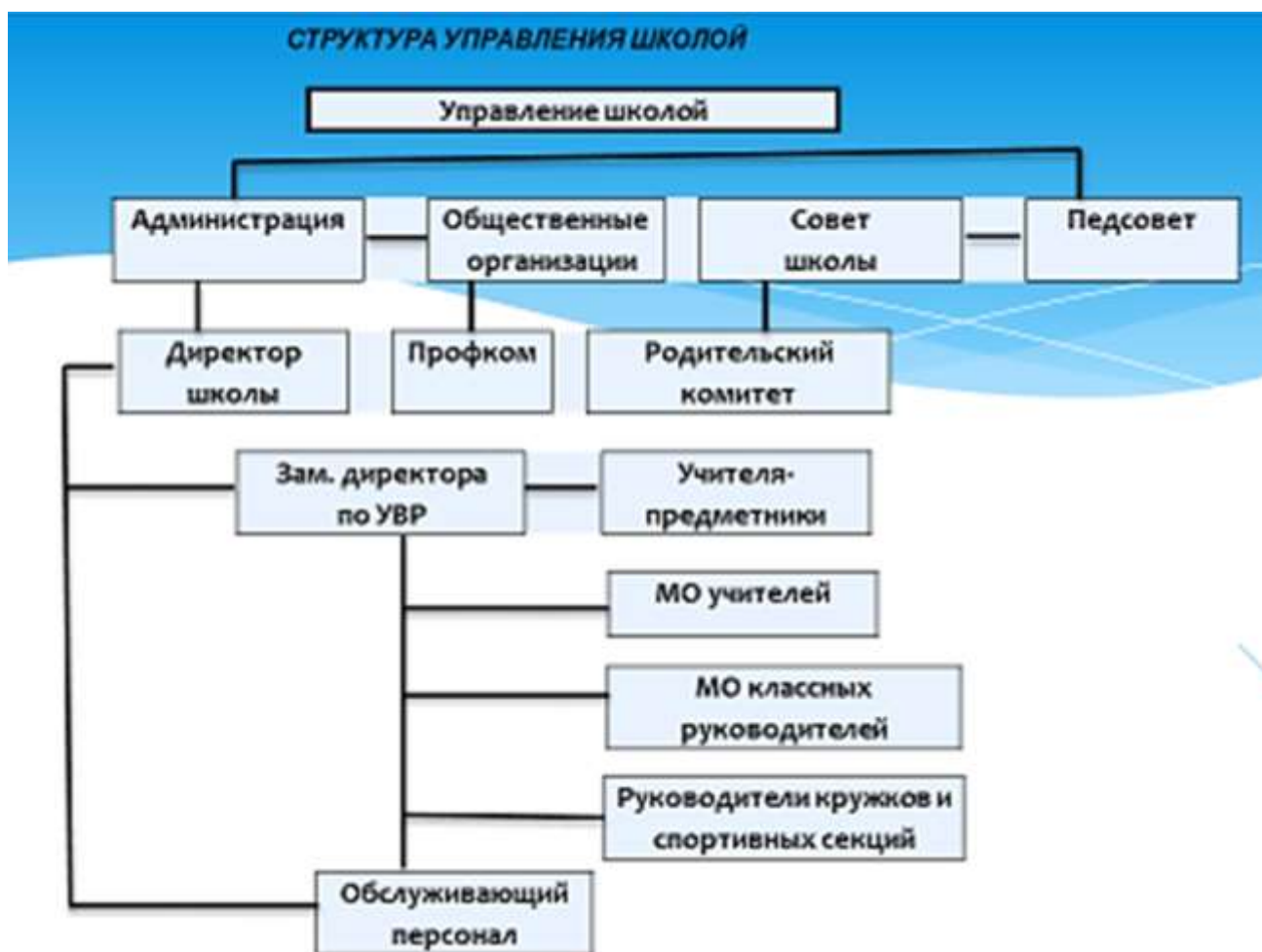
**Свидетельство об аккредитации.** В 2016 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 61А01 № 0001147, регистрационный номер 3023 от 25.02.2016 г.). Школа реализует образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 25.02.2028 г.

**Контакты (юридический адрес):** 346073, Ростовская область, Тарасовский район, х. Россошь, ул. Советская, д. 17

**Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»** тел. 8(86386)38928, E-mail: [t-rossoch@mail.ru](mailto:t-rossoch@mail.ru), официальный сайт Школы: <http://t-rossosh00.ru>

**Учредитель (полное наименование)** – Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области. Функции и полномочия учредителя МБОУ осуществляет в рамках своей компетенции, установленной постановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района, расположенный по адресу: 346050, РФ, Ростовская область, п. Тарасовский, ул. Ленина, 29 (далее – МУ ОО).

**Структура управления школой**



### Условия обучения в Школе:

В школе структурных подразделений нет. В ней обучают 53 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня – внеурочная деятельность по различным направлениям, проводятся общешкольные творческие дела, мероприятия, дела классов.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные классы – 8;
- компьютерный класс – 1;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- столовая;
- музей.

### Кадровый состав школы:

Численность педагогического коллектива – 12 человек.

Из них:

- руководящие работники – 1 человек;
- учителя – 11 человек;

Образование		Категория				Своевременная курсовая переподготовка
Средне-специальное	Высшее	Соответствие	Первая	Высшая	Не аттестованы	
6	6	3	4	2	3 (Окончили колледж в 2017-2018 г.г.)	100 %

Педагоги школы своевременно повышают профессиональное мастерство, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2019-2020 учебном году курсы прошли все педагоги школы.

### Особенности образовательного процесса

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год, реализующий программы начального общего и основного общего образования, разработан был на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО) для 1-9 классов. Соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами, циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 1-9 классов обучались в режиме 5-дневной недели. На начало учебного года в школе обучались 51 ученик. Сформированы были 7 классов-комплектов. На конец 2019-2020 учебного года обучались 53 обучающихся (на 22 человека больше по сравнению с окончанием прошлого учебного года). Для одного ученика 1 класса было организовано домашнее обучение (ребёнок-инвалид).

**I уровень обучения: начальное общее образование  
(нормативный срок освоения 4 года – 1-4 классы)**

В начальных классах на начало учебного года обучались 15 обучающихся. Было сформировано 2 класса-комплекта. На конец 2019-2020 учебного года обучались 19 обучающихся. Обучение осуществлялось в 1-4 классах по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

С учётом выбора родителей, была организована внеурочная деятельность для всех обучающихся начальных классов.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализован в 4 классе как обязательный в объеме 1 часа в неделю в рамках модуля «Основы православной культуры». Курс выбирался родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам учебного года уровень обученности школьников начальных классов составляет 100 %, качество обученности составляет 42 %.

	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
Уровень обученности	100 %	100 %	100 %
Уровень качества обученности	48 %	52,2 %	42 %

**II уровень обучения: основное общее образование  
(нормативный срок освоения 5 лет – 5-9 классы)**

В 5-9 классах на начало учебного года обучались 36 обучающихся. Сформировано 5 классов-комплектов. На конец 2019-2020 учебного года обучались 34 обучающихся.

В 5-9 классах реализовывался ФГОС основного общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в 5-9 классах. Школа предоставила учащимся возможность выбора занятий, которые проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, проектной деятельности, тематических классных часов, школьных, внешкольных мероприятий и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организована внеурочная деятельность, направления которой отражены в программах внеурочной деятельности.

Уровень обученности школьников второго уровня составил 100 %, качество обученности составил 56 %.

	<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>
Уровень обученности	100 %	100 %	100 %
Качество обученности	21,2 %	30,3 %	56 %

На основании приказа Министерства просвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестаты об основном общем образовании и приложение к нему выданы 8 обучающимся (из них 2 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием), завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку без прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

**Информация  
о результатах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ  
в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в 9 классе**

№ п/п		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Всего обучающихся на начало учебного года	8	4	8
2.	Всего обучающихся на конец учебного года	8	5	8
3.	Допущено к Государственной (итоговой) аттестации	8	5	8
4.	Сдавали экзамены досрочно	0	0	0
5.	Сдавали экзамены в форме ГВЭ	0	0	0
6.	Сдавали экзамены повторно	0	0	0
7.	Всего получили аттестат	8	5	8
8.	Получили справку	0	0	0
9.	Получили аттестат с отличием	1	0	2

**Условия осуществления образовательного процесса  
(материально-техническая база, кадровый состав)**

В 2019-2020 учебном году учащиеся 1-9 классов обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебно-воспитательный процесс организован в 1 учебном здании. Тип здания – типовой проект. Общая площадь зданий – 760,1 кв. м. В школе работает школьный паспортизированный музей.

Школа имеет спортивно-оздоровительную площадку и футбольное поле. В образовательном процессе применяются технические и информационно-технологические средства обучения. В период осенних, весенних и летних каникул на базе школы регулярно работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Постоянно пополняется новыми учебниками школьная библиотека.

**Перечень компьютеров**

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом к «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Персональный компьютер	8	8	На уроке, во внеурочной деятельности
	3	2	В управлении
Ноутбук	1	1	На уроке, во внеурочной деятельности
	1	1	В управлении

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	2
Видеомагнитофон	1
Фото-видеокамера	1
Телевизор	1
Сканер	1
Экран настенный	3
Проектор	2
Принтер	4
Модем	1

**Книжный фонд библиотеки**

<b>Структурная единица</b>	<b>Количество</b>
Общий фонд литературы	6 726
Учебники	1 479
Учебные пособия	342
Художественная литература	4 184
Справочный материал	549
Методическая литература	172

Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета и соответствует требованиям ФГОС, Библиотечный фонд соответствует списку литературы Федерального перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 28 декабря 2018 г. № 345 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233).

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2019 году в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ произведены работы по замене пола в здании Школы. В 2020 году в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ произведены работы по замене оконных и наружных дверных блоков в здании Школы и столовой.

Большое внимание в школе уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников, в том числе организации питания обучающихся. В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в течение года было организовано питание в виде горячих завтраков и обедов для учащихся 1-9 классов. Имеется столовая полного цикла на 30 посадочных мест. Питаются все желающие 46 чел. (98%), 24 обучающихся были обеспечены льготным питанием из малообеспеченных и многодетных семей. Учащиеся 1-9 классов получают двухразовое питание.

Учащиеся 1-4 классов (27 чел.) три раза в неделю получали молоко.

Медицинское сопровождение обучающихся обеспечивается медицинскими работниками МБУЗ «ЦРБ Тарасовского района» на основании ежегодных договоров о совместной деятельности.

**Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учеников.
7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание

воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей)
- Общеинтеллектуальное направление (интеллектуальное воспитание)
- Общекультурное направление (культуротворческое и эстетическое направление, формирование коммуникативной культуры)
- Спортивно-оздоровительное направление (здоровьесберегающее воспитание)
- Социальное направление (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание)

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:**

1. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является создание на базе школы, в рамках образовательного процесса, условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующей социальной адаптации в обществе.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Подготовка к внедрению новых ФГОС НОО и ООО. Создание индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов.
2. Формирование «портрета выпускника», для индивидуального определения видов деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов обучающихся.
3. Создание организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.
4. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в школе и создание адаптивно-развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Повышение качества образования и эффективности учебного и воспитательного процессов.
6. Создание условий, для реализации способностей обучающихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.
7. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей, высокомотивированных обучающихся.
8. Повышение профессионального уровня педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.
9. Совершенствование воспитательной системы через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.
10. В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды:

11. Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Этапы реализации:**

***Первый этап реализации программы развития:***

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
- разработать подпрограмму развития, чтобы воплощать индивидуальные проекты учеников;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

***Второй этап реализации программы развития:***

- реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

***Третий этап реализации программы развития:***

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

**Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьёй, системное привлечение родителей и обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Подпрограмма «Поддержка и развитие одарённых детей»**

Работа с одарёнными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одарённые дети:

- ✓ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- ✓ имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;



- ✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно можно выделить три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми:**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

- ✓ выявление способных и одаренных детей,
- ✓ обеспечение развития способностей у обучающихся в избранных им областях знаний,
- ✓ обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- ✓ воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

**Направления реализации.**

1) Создание условий для успешной работы с одаренными обучающимися.

2) Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

3) Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

4) Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

5) Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- ❖ учитель для одаренного ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным обучающимся должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- ❖ учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- ❖ учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- ❖ учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- спецконкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

**Основные проектные действия**

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
6. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
7. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
8. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности
9. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
10. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
11. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей.

**Ожидаемые результаты**

1. Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
2. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
3. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

## Подпрограмма «Школа без ограничений»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и инвалидов обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ или инвалиду обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидов и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

**Цель программы** – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ОВЗ или инвалидов качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

### **Задачи программы:**

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ или инвалидов.
3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

### **Основные проектные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности Школы в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ или инвалидов.
2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ
4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ или инвалидов и психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ или инвалидов.
6. Проведение родительских собраний, заседаний Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ или инвалидов.

7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ или инвалидов на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ.

**Приоритеты школы:**

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребёнка с ОВЗ или инвалидов наряду с освоением им академических знаний.

**Приоритетные задачи развития организации по направлению «Школа без ограничений» на 2020-2023 год:**

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p><b>Личностные:</b>                      - Гордость гражданина России;                      Ответственность за собственные действия, обязательства;                      - стремление к сотрудничеству;                      - понимающее отношение к другому человеку;                      - оптимизм с устремлением в будущее;                      - забота о собственном здоровье и здоровье другого;                      - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b>                      - умение осуществлять целеполагание;                      - умение организовывать собственную рефлексию деятельности;                      - умение конструировать</p>	<p><b>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</b>                      - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;                      -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;                      – Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.                      – Стимулировать педагогов на</p>	<p><b>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</b>                      - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;                      - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;                      - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;                      - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты,</p>	<p><b>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</b>                      – Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;                      – Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.                      – Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p>

<p>сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;                  - умение сотрудничать;                  - умение следить за собственным здоровьем;                  - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>самообразование и инновационную деятельность по проблеме.                  – создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>комнаты психологической разгрузки);                  - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p>
--	--	---	--

**Ожидаемые результаты:**

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.
2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.
3. Стойкое продвижение детей в развитии.
4. Расширение социального пространства семьи.
5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2023 год необходимо расширить штат сотрудников и ввести

должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога с одновременным привлечением специалистов по данным должностям. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие учеников;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- проводить мониторинг возможности и способности учеников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов;
- сопровождать проектирование учениками планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

### **Подпрограмма: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021 г.г.	Заместитель директора по УВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 г.г.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2020-2023 г.г.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2023 г.г.	Директор
5	Организация и проведение Дней Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2023 г.г.	Учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2023 г.г.	Заместитель директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы, оформление стенда; создание электронного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2023 г.г.	Заместитель директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (контроль за уровнем освещённости в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2023 г.г.	Администрация, классные руководители
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2023 г.г.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2023 г.г.	Директор, завхоз, повар
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2023 г.г.	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## **Подпрограмма «Создание «Школы лидеров», как инструмента расширения возможностей обучающихся в рамках Российского Движения Школьников»**

### **Цель:**

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### **Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;
3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

### **Направления:**

#### 1. Личностное развитие.

- Творчество (организация творческих событий – праздников и конкурсов, акций, флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-досуговых программ),
- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, поддержка и реализация детских проектов)
- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, направленных на популяризацию ГТО, туристических слётов, походов, экскурсий).

#### 2. Гражданская активность.

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность).
- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей области).
- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты).

#### 3. Военно-патриотическое направление (юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных).

- Работа отрядов ЮИД и ДЮП, проведение смотров, конкурсов, тематических игр и викторин.
- Информационно-медийное направление (школьная газета, работа с социальными сетями).
- Повышение уровня школьных СМИ.
- Проведение праздников, конкурсов.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма,



- коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

### Подпрограмма «Право на выбор»

**Цель:** адаптация обучающихся в социуме и формирование нравственных качеств.

**Задачи:**

1. Вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование личной ответственности за своё поведение.
4. Способность контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
5. Координация совместной работы с семьями.
6. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
7. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности.

#### Концептуальные основы подпрограммы

- Принцип личной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов.
- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактики.
- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

#### Ожидаемые результаты, их социальная эффективность.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социального поведения.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной работе.
5. Работа классного руководителя по профилактике правонарушений, суицида, употребление ПАВ, сексуальное воспитание.

#### Основные направления работы.

Таблица 1

№	Направления работы	Значение	Ответственные, направление деятельности	Как проявляется
1	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Важный компонент в системе профилактики асоциального поведения	Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.	Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы».

2	Борьба с прогулами занятий	Обеспечивает успешную профилактику правонарушений.	<p>Классный руководитель должен установить ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением ученика склонного к пропуску учебных занятий. Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.</p>	<p>Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.</p>
3	Организация досуга учащихся	<p>Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.</p>	<p>Классный руководитель должен принимать меры по привлечению обучающихся в спортивные секции, кружки особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.</p>	<p>Организация их активности в школе, кружках значительно ограничивает риск мотивации на асоциальное поведение.</p>

4	<p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>Формирование потребности в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России; потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья; готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.</p>	<p>В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия: беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся; беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками; встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни; «классный видеочас», с обсуждением видеofilmа или фрагментов фильмов, записей телепередач.</p>	<p>Участие в дискуссии и подведении итогов, предоставление максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.</p>
5	<p>Правовое воспитание</p>	<p>Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.</p>	<p>Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.</p>	<p>Противоправные поступки</p>

Мероприятия по профилактике правонарушений

Таблица 2

Мероприятия	Ответственные	Сотрудничество с родителями
Режим учебы, труда и отдыха: - о вреде занятий ночью; - рациональное питание	Классный руководитель, родители	Контроль со стороны родителей
Беседа «Физические и умственные нагрузки учащихся старших классов»	Классный руководитель	Контроль со стороны родителей
Дисгармония между половой зрелостью и уровнем психологической и социальной зрелостью	Педагог - психолог, классный руководитель	Индивидуальные беседы

*Гигиенические аспекты полового воспитания*

Таблица 3

Анатомо-физиологические особенности мужского организма. Гигиена юноши	фельдшер ФАП, классный руководитель, учитель биологии	Индивидуальные беседы
Анатомо-физиологические особенности женского организма. Гигиена девушки	фельдшер ФАП, классный руководитель, учитель биологии	Индивидуальные беседы
Половое воспитание ранней беременности. Заболевания, передающиеся половым путем.	фельдшер ФАП, классный руководитель	Индивидуальные беседы

*Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков*

Таблица 4

Понятие о наркомании, токсикомании, алкоголизме. Действие наркотиков и алкоголя на разных стадиях. Вред однократного приема наркотиков.	Классный руководитель	Контроль, индивидуальные беседы
Предупреждение употребления психоактивных веществ	Классный руководитель	Контроль, индивидуальные беседы
СПИД-чума XXI века	Классный руководитель	Контроль, индивидуальные беседы

Профилактика медиабезопасности играет важную роль в воспитательной работе. Мероприятия, проводимые по данному направлению, способствуют формированию медиакультуры, что является одним из необходимых условий эффективного развития и воспитания. На родительских собраниях рассматривать вопросы медиабезопасности: «Как научить ребенка быть осторожными при знакомстве с новыми людьми в Интернете», «Как распознать Интернет и игровую зависимость», совместно рассмотреть вопросы по обеспечению безопасности детей в Интернете.

**Подпрограмма «Формирование гражданско-патриотической позиции»**

**Вид подпрограммы:** Информационно-творческая, познавательная.

**Тип подпрограммы:** Долгосрочная.

**Участники:** обучающиеся школы, педагоги, сотрудники МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, родители.

**Этапы реализации:**

I этап: проектный (2020 г.)

II этап: практический (2021– 2024 гг.)

III этап: аналитический (2024 г.)

Деятельность подпрограммы «Формирование гражданско-патриотической позиции» осуществляется на основании школьной Программы патриотического воспитания школьников «Растим патриотов» на 2020-2024 г.г.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 "О внесении изменений в государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- Областной Закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобрнауки России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/16);
- Методические рекомендации Минобрнауки России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Федеральные Законы «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне», "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов";
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- Конституция РФ;
- Программа составлена с учётом рекомендаций Макаровой Т.Е., к.п.н., доцента кафедры педагогики ПГСГА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.

**Актуальность:** Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну

**Цель:** Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания учащихся, её основные компоненты, позволяющие формировать у учащихся патриотизм. Патриотизм — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

Когнитивный компонент патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимания сущности патриотизма.

Эмоционально-мотивационный компонент раскрывает характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

Деятельностный компонент заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности.

Сформулированная цель Программы предполагает формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:
  - ❖ Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
  - ❖ Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
  - ❖ Воспитывать у учащихся любовь к своему родному селу как к малой родине.
  - ❖ Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
  - ❖ Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.
2. Продолжение создания системы патриотического воспитания:
  - привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
  - повышение качества патриотического воспитания.

**Основные виды деятельности:**

- 1) Классно-урочная деятельность
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Творческо-поисковая деятельность
- 4) Диагностическая деятельность
- 5) Изучение передового педагогического опыта
- 6) Взаимодействие с общественными организациями

**Основные формы работы:**

- Тематические классные часы с учетом возрастных особенностей;
- Ведение курса «Доноведение»;
- Проведение экскурсий и посещение музеев;
- Кружковая работа;
- Общешкольные праздники и мероприятия;
- Акции;
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий;
- Конференции, конкурсы, смотры;
- Работа школьного музея.

**Ожидаемые результаты:**

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнёров.
- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям
Повысить эффективность работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Усилить информатизацию образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность	Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Перейти на новые ФГОС НОО и ООО с 2021/2022 учебного года	Школа готова работать по новым ФГОС с 2021/2022 учебного года
Реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО, с 2020/2021 учебного года	ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование»