

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучения детей на дому
с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями
(вариант II)

Уровень общего образования, класс: 2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Зоренко А.А

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения ОПМПК от 07 декабря 2016 года № 1107
- Учебного плана МБОУ Турове-Россошанской ООШ

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) Сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Формы и методы организации учебного процесса

Формы работы: урок индивидуальная работа

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **34 ч** в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 33 уч. час.**

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с педагогом;
- желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;
- осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;
- совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.Ознакомительно-ориентировочные действия.

- Знакомство обучающегося с учителем.

2. Это – я. Чтение телесных и мимических движений.

-«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).*

-Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками).

-Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

- «Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
- Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.
- Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).
- Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).
- Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.
- Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».
- Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

3.«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

- Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.
- Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).
- Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».
- Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро*.
- Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай*.
- Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».
- Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки).
- Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).
- Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
- Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

4.Мои игрушки.

- Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч, строить башню.
 - Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).
 - Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).
 - Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.
 - Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».
 - Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения.
- Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной.*

-Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, катаем куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует».

-Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

-С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

5. Моя семья

-Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

- Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов по темам	Планируемая Дата	Фактическая дата
1	Я и мое имя, моя фотография. Жест и пиктограмма	1	01.09	
2	Дай мне ответ – да или нет	1	08.09	
3	Школьные принадлежности	1	15.09	
4	Просьбы «Дай мне»	1	22.09	
5	Рот, что умеет язычок	1	29.09	
6	Произношение гласных звуков «а», «о»	1	06.10	
7	Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм	1	13.10	
8	Эмоции. Работа с пиктограммами «Лицо и тело»	1	20.10	
9	Игровые упражнения, имитирующие природные явления	1	27.10	
10	Дары осени. Фрукты и овощи	1	10.11	

11	Игрушки. Работа с пиктограммами	1	17.11	
12	Работа с парными картинками. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	24.11	
13	Упражнения с пиктограммами «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»	1	01.12	
14	Речевые игры: «Дождик-дождик», «Солнышко-ведрышко»	1	08.12	
15	Упражнения с внутренними трафаретами	1	15.12	
16	Артикуляция звука А	1	22.12	
17	Артикуляция звука У	1	12.01	
18	Дифференциация А-У	1	19.01	
19	Буква У. Узнавание образа	1	26.01	
20	Использование графического изображения для обозначения предметов	1	02.02	
21	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1	09.02	
22	Одежда. Подбор одежды для мальчика и девочки	1	16.02	
23	Мебель. Узнавание образов	1	02.03	
24	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	1	09.03	
25	Лепка и письмо букв	1	16.03	
26	Театр на ложках «Теремок»	1	06.04	
27	Изображение предметов в последовательном порядке	1	13.04	

28	Деление слов на слоги	1	20.04	
29	Списывание с доски слогов, слов, предложений, состоящих из двух слов	1	27.04	
30	Соотнесение слова с картинкой	1	04.05	
31	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец	1	11.05	
32	Списывание с доски текста, состоящего их двух-трех предложений	1	18.05	
33	Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1	25.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
<i>Установление контакта</i>		
- обращение к собеседнику <ul style="list-style-type: none"> • с помощью взгляда, жеста, • слова 		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой из стороны в сторону) • словом «Привет» 		
<i>Поддержание контакта</i>		
- выражение своих желаний («Дай», жестом)		
- выражение просьбы о помощи («Помоги», жестом)		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) 		

<ul style="list-style-type: none"> • словом («Да») 		
<p>- выражение несогласия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом («Нет») 		
<i>Завершение контакта</i>		
<p>- прощание с собеседником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом («Пока») 		
Развитие речи		
<i>Устная речь</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
<p>- понимание имен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • членов семьи • реагирование на свое имя 		
<p>- понимание названий предметов по темам: «Семья» (мама, папа, сестра, дедушка, бабушка) «Игрушки» (кукла, мишка, машинка, «Овощи» (огурец, помидор) «Фрукты» (груша, яблоко) «Одежда» (платье, юбка)</p>		
- понимание названий действий		
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- возможное употребление отдельных звуков (а, у и др.)		
- возможное употребление звукоподражаний животным		
- возможное употребление простых слов (дай и др.)		
- возможное употребление простых просьб («Ваня, дай» и т.д.)		

- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+