Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей естественно-математического цикла	с заместителем директора по УВР	на заседании Педагогического Совета	Директор
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.	от 28.08.2026 г.	Протокол № 1 от 28.08.2026 г	Приказ № 63 от 28.08.2026 г.
Руководитель МО		Председатель	
_____	_____	_____	_____
Будкова О.В.	Сурова Д.С.	Азарова О. М.	Азарова О. М.

Азарова Ольга Михайловна
OU=Директор, O=МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ, CN=Азарова Ольга Михайловна, E=t-rossoch@mail.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Мир геометрии»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 8 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Будкова Ольга Васильевна

х. Россошь, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир геометрии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа «Мир геометрии» предназначена для учащихся 8 класса образовательного учреждения и составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций по внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по геометрии 7-9 классы» авт. В.В. Прасолов, издательство «Просвещение», 2019.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа: 8 класс – 34 часа

- Цель программы: создание запаса геометрических представлений, которые в дальнейшем должны обеспечить основу для формирования геометрических понятий, идей, методов;
- максимальное развитие познавательных способностей учащихся;
- показать роль геометрических знаний в познании мира;
- обучение нестандартным подходам к решению нестандартных задач; Задачи программы:
- формировать у обучающихся навыки решения нестандартных задач;
- организовывать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;
- формировать математическую грамотность
- формировать представление учащихся о практическом значении геометрии в различных сферах деятельности.

Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

Система оценивания результатов учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

Формы работы: коллективные, групповые, парные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сфера.
- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением:

*1) Универсальными **познавательными** действиями*

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*2) Универсальными **коммуникативными** действиями*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи.

*3) Универсальными **регулятивными** действиями*

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач. **Использовать** свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. **Владеть** понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения

пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1. Треугольники: • признаки равенства треугольников; • прямоугольный треугольник; • равнобедренный треугольник;	3	Решение домашней контрольной работы
2.Четырехугольники: • характеристическое свойство фигуры; • параллелограмм и трапеция; • прямоугольник, ромб, квадрат	4	Тестовая работа
3. Равносоставленные многоугольники • задачи на разрезание многоугольников • равносоставленные многоугольники • разрезание квадрата на неравные квадраты	3	Творческая работа по составлению интересной задачи
4. Площади: • измерение площади многоугольника; • равновеликие многоугольники • площадь произвольной фигуры • площадь треугольника; • теорема о точке пересечения медиан треугольника; • треугольники, имеющие по равному углу; • площадь параллелограмма и трапеции; • неожиданный способ нахождения площадей некоторых многоугольников;	10	Контрольная работа Творческая работа по составлению интересной задачи
5. Теорема Пифагора и её приложения: • Приложения теоремы Пифагора	3	Проект «Где применяется теорема Пифагора?»

6. Взаимное расположение прямых и окружностей: • касательная к окружности; • взаимное расположение двух окружностей • общая касательная к двум окружностям;	3	Самостоятельная работа
7. Углы, связанные с окружностью: • вписанные углы; • углы между хордами и секущими; • угол между касательной и хордой; • теорема о квадрате касательной;	4	Домашняя контрольная работа
8. Вписанные и описанные окружности: • вписанные и описанные окружности; • окружности, вписанные в треугольник, и описанные около него	4	Контрольная работа
Итого	**34**	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Треугольники.

Повторить и систематизировать знания по теме: «Признаки равенства треугольников», «Прямоугольный треугольник», «Равнобедренный треугольник»

Тема 2. Четырехугольники. Ввести понятие характеристическое свойство фигуры;

рассмотреть решение задач на применение понятий, свойств и признаков параллелограмма и трапеции; прямоугольника, ромба, квадрата.

Тема 3. Равносоставленные многоугольники

Задачи на разрезание многоугольников, равносоставленные многоугольники, разрезание квадрата на неравные квадраты

Тема4. Площади.

Измерение площади многоугольника; равновеликие многоугольники; площадь произвольной фигуры; площадь треугольника; теорема о точке пересечения медиан треугольника; треугольники, имеющие по равному углу; площадь параллелограмма и трапеции; неожиданный способ нахождения площадей некоторых многоугольников;

Тема 5. Теорема Пифагора и её приложения.

Решение задач на приложения теоремы Пифагора.

Тема 6. Взаимное расположение прямых и окружностей. Касательная к окружности; взаимное расположение двух окружностей; общая касательная к двум окружностям;

Тема 7. Углы, связанные с окружностью. Вписанные углы; углы между хордами и секущими; угол между касательной и хордой; теорема о квадрате касательной;

Тема 8. Вписанные и описанные окружности. Вписанные и описанные окружности; окружности, вписанные в треугольник, и описанные около него.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата	Примечания
Тема 1. Треугольники. (3часа)			
1	Треугольники. Признаки равенства треугольников	04.09.2026	
2	Свойства прямоугольных треугольников.	11.09.2026	
3	Равнобедренный треугольник.	18.09.2026	
Тема 2. Четырехугольники.(4часа)			
4	Характеристическое свойство фигуры	25.09.2026	
5	Параллелограмм и трапеция	02.09.2026	
6	Прямоугольник, ромб, квадрат	09.10.2026	
7	Решение задач на применение характеристических свойств фигур. Тестовая работа.	16.10.2026	
Тема 3. Равносоставленные многоугольники (3 часа)			
8	Задачи на разрезание многоугольников	23.10.2026	
9	Равносоставленные многоугольники	06.10.2026	
10	Разрезание квадрата на неравные квадраты	13.11.2026	
Тема4. Площади.(10часов)			
11	Измерение площади многоугольника	20.11.2026	
12	Равновеликие многоугольники. Площадь произвольной фигуры	27.11.2026	
13	Площадь треугольника	04.12.2026	
14	Площадь треугольника. Формула Герона.	11.12.2026	
15	Теорема о точке пересечения медиан треугольника. Треугольники, имеющие по равному углу.	18.12.2026	
16	Треугольники, имеющие по равному углу. Решение задач.	25.12.2026	
17	Площадь параллелограмма и трапеции.	15.01.2027	
18	Площадь параллелограмма и трапеции.	22.01.2027	
19	Неожиданный способ нахождения площадей некоторых многоугольников	29.01.2027	
20	Решение задач. Контрольная работа	05.02.2027	
Тема 5. Теорема Пифагора и её приложения.(3часа)			
21	Решение задач на приложения теоремы Пифагора.	12.02.2027	
22	Решение задач на приложения теоремы Пифагора.	19.02.2027	
23	Решение задач на приложения теоремы Пифагора.	26.02.2027	
Тема 6. Взаимное расположение прямых и окружностей.(3часа)			
24	Касательная к окружности.	05.03.2027	
25	Взаимное расположение двух окружностей.	12.03.2027	
26	Общая касательная к двум окружностям.	19.03.2027	
Тема 7. Углы, связанные с окружностью.(4 часа)			
27	Вписанные углы. Углы между хордами и секущими.	26.03.2027	
28	Угол между касательной и хордой.	09.04.2027	
29	Теорема о квадрате касательной. Решение задач	16.04.2027	
30	Решение задач по теме: Углы, связанные с окружностью.	23.04.2027	
Тема 8. Вписанные и описанные окружности (4часа)			
31	Вписанные и описанные окружности.	30.04.2027	
32	Окружности, вписанные в треугольник, и описанные	07.05.2027	

	около него.		
33	Окружности, вписанные в треугольник, и описанные около него. Контрольная работа.	14.05.2027	
34	Анализ контрольной работы. Решение задач.	21.05.2027	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций по внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по геометрии 7-9 классы» авт. В.В. Прасолов, издательство «Просвещение», 2019.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1.https://planimetry-urok.sdamgia.ru/

2. http://school-collection.edu.ru/

3. https://resh.edu.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса *Учебное оборудование:*

Компьютер, клавиатура, мышь, принтер, интерактивная панель, документ-камера, линейка, угольник, циркуль.