

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов в неделю: 5 часов

Учитель: Бондаренко И.А.

Категория: первая

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»), М: Просвещение, 2011г
- Учебник «Русский язык» Ч.1,2.Канакина В.П.Горецкий В.Г. 2 класс. Москва, Просвещение,2019

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Цели и задачи курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение русского языка во 2 классе начальной школы отводится по 5ч.в неделю. Курс рассчитан на **170ч.** В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год **фактически курс рассчитан на 165 уч. час. (23.02, 8.03, 2.05, 3.05, 10.05).** Программный материал будет реализован полностью за счёт резервных уроков и уплотнения тем уроков повторения.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Русский язык». 2 класс.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<p>Наша речь</p> <p>3 ч.</p>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Родной язык, его значение в жизни людей.</p> <p>Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.</p> <p>Виды речевой деятельности человека.</p> <p>Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к речи.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: здравствуй, здравствуйте, прощай,</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить информацию(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p>Личностные:</p> <p>проявлять уважение к языку</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>

		<p>прощайте.</p>	<p>любопытных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
2	Текст 4 ч.	<p>Признаки текста: целостность, связность, законченность.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заглавие.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Воспроизведения прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся отличать текст от других записей.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять</p>

		<p>опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формулируется при изучении всего курса русского языка).</p>	<p>началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p>свою часть работы,</p> <p>Познавательные: :находить информацию(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога.</p> <p>Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).</p>
3	Предложение 11 ч.	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p>	<p>Предметные: учащиеся научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.</p> <p>Регулятивные: вычитывать информацию из текста.</p>

		<p>предложении.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения (9ч)</p> <p>Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием:</p> <p>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять распространённые и</p>	<p>Коммуникативные: использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения и предметы по их признакам.</p> <p>Предметные: учащиеся научатся находить главное по смыслу слово в предложении.</p> <p>Регулятивные: сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя,</p>
--	--	--	---	---

			<p>нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p>самим задавать вопросы, находить в учебнике нужную информацию.</p>
4	<p>Слова, слова, слова...</p> <p>20 ч.</p>	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>Предметные: учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.</p> <p>Регулятивные: определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p>

		<p>мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием:</p> <p>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Родственные (однокоренные слова).</p> <p>Корень слова (первое представление).</p> <p>Различение родственных (однокоренных слов) и синонимов, родственных (однокоренных слов) и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</p> <p>Формирование умения выполнять действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление</p>	<p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p> <p>Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного занятия «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p>участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	--	---	--	---

		<p>представлений) (6 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.</p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе</p>	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p><i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий « Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>	
5	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их</p>	<p>Предметные:</p> <p>учащиеся научатся находить в слове гласные звуки,</p>

<p>58ч.</p>	<p>звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными</p>	<p>названии, по характеристике звука, который они обозначают</p> <p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p>	<p>объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа клюв, юла, поют.</p> <p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной,</p>
--------------------	--	---	---

		<p>буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>		<p>схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.</p>
6	Части речи	Слова — названия предметов,	.Соотносить слова-названия (предметов,	Предметные:

<p>66 ч.</p>	<p>признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с</p>	<p>признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.</p>	<p>учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
---------------------	--	---	---

	<p>изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p> <p>Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на,</p>		
--	--	--	--

		из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.		
7	Повторение 7 ч.	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки.	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;

				<p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>
	Итого 165 ч.			

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Проверочная работа	Дата
1	Наша речь	3		
2	Текст	4	Входной контрольный диктант № 1 «В лесу»	9.09
3	Предложение	11	Диктант № 2 по теме	22.09

			« Предложение» « Пушок»	
4	Слова, слова, слова...	20	Диктант № 3 по теме «Слова, слова, слова...» «Зимой» Контрольное списывание № 1 «Новый дом»	1.10 11.10
5	Звуки и буквы	58	Контрольный диктант №4 за 1 четверть «Лес осенью» Контрольный словарный диктант № 1 за 1 четверть Проверочный диктант №2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» «В роще» Контрольный словарный диктант № 2 Контрольный диктант №5 за 2 четверть. «Зимой в лесу» Контрольное списывание № 2 « В ноябре» Проверочный диктант № 6 по теме « Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова» « Зяблик»	21.10 26.10 26.11 8.12 16.12 23.12 25.01
6	Части речи	58	Контрольный словарный диктант №3 Контрольное списывание № 3 «Старые знакомые» Контрольный диктант № 7 за 3 четверть «Главный город» Контрольное изложение «Одуванчик» Контрольное списывание №4 «Россия» Диктант № 8 по теме «Части речи» Контрольный словарный диктант № 4. Итоговый контрольный диктант №9 за год « Гроза».	18.02 2.03 18.03 13.04 26.04 05.05 11.05 19.05
7	Повторение	11		

№	Тема раздела Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Наша речь. 3 ч. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	текущий	ТПО №1 №3	1.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	текущий	№4	2.09	
3	Диалог и монолог.	текущий	№7	3.09	
4	Текст. 4 ч. Что такое текст?	текущий	№8	6.09	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	текущий	№9	7.09	
6	Какие части можно выделить в тексте?	текущий	№10	8.09	
7	Входной контрольный диктант « В лесу»	текущий		9.09	
8	Предложение. 11 ч. Что такое предложение?	текущий	№14	10.09	
9	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Как из слов составить предложения?	текущий	№15	13.09	
10	Что такое главные члены предложения?	текущий	№22	14.09	
11	Что такое второстепенные члены	текущий	№23	15.09	

	предложения?				
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	текущий	№24	16.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	текущий	№25	17.09	
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	текущий	№26	20.09	
15	Как установить связь слов в предложении?	текущий	№29	21.09	
16	Диктант № 1 по теме « Предложение» « Пушок»	текущий		22.09	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	текущий	№31	23.09	
18	Главные и второстепенные члены предложения».	текущий		24.09	
19	Слова, слова, слова 20 ч . Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	самоконтроль	№32	27.09	
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	текущий	№33	28.09	
21	Что такое прямое и переносное значение слов?	текущий	№34	29.09	

22	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	текущий	№35	30.09	
23	Диктант № 2 по теме «Слова, слова, слова..» «Зимой»	тематический		1.10	
24	Работа над ошибками. Работа с толковым и орфографическим словарями.	текущий		04.10	
25	Что такое синонимы?	текущий	№38-39	05.10	
26	Что такое антонимы?	текущий	№41-42	06.10	
27	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	текущий	№40	07.10	
28	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам «Лисички»	текущий	№43-44	08.10	
29	Контрольное списывание № 1 «Новый дом»	текущий		11.10	
30	Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	текущий	№48-49	12.10	
31	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов	текущий	№50-51	13.10	

	с омонимичными корнями.				
32	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	текущий	№52-53	14.10	
33	Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков.	текущий	№55-56	15.10	
34	Как определить ударный слог?	текущий	№58-59	18.10	
35	Словообразующая функция ударения.	текущий	№60-61	19.10	
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	текущий	№65-66	20.10	
37	Итоговый контрольный диктант № 2 за 1 четверть «Лес осенью»	текущий		21.10	
38	Звуки и буквы. 58 ч. Работа над ошибками. Как различить звуки от букв?	самоконтроль текущий	№69-70	22.10	
39	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. «Заботливый мальчик»	текущий	№71-72	25.10	
40	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №1 за 1 четверть	индивидуальный	№73-74	26.10	

41	Как мы используем алфавит?	текущий	№75-76	27.10	
42	Какие слова пишутся с большой буквы?	текущий	№77-78	28.10	
43	Как определить гласные буквы? Какими гласными буквами на письме обозначаются гласные буквы?	текущий	№82	29.10	
44	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	текущий	№83	08.11	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	текущий	№84	09.11	
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	текущий	№85	10.11	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	текущий	№86	11.11	
48	Особенности проверяемых и проверочных слов.	текущий	№87	12.11	
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	текущий	№88	15.11	

50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	текущий	№89	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	текущий	№90	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	текущий	№91	18.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	текущий	№92	19.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	текущий	№93	22.11	
55	Представление об орфограмме. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	текущий	№94	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	текущий	№95	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	текущий	№96	25.11	
58	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание слов с безударным	тематический		26.11	

	гласным звуком в корне слова». «В роше»				
59	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова«Зима пришла. Детство».	текущий	№97	29.11	
60	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	текущий	№105-106	30.11	
61	Согласный звук [й*] и буква и краткое.	текущий	№109-110	01.12	
62	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	текущий	№114-115	02.12	
63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	текущий		03.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	текущий	№121-123	06.12	

65	Для чего служит мягкий знак?	текущий	№129-130	07.12	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Контрольный словарный диктант № 2	текущий	№131-132	08.12	
67	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту «Белёк». Проект «Пишем письмо».	текущий	№133-134	09.12	
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	текущий	ТПО 2ч. №1-2	10.12	
69	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	текущий	№3-4	13.12	
70	Развитие речи. Работа с текстом. «Волшебная палочка»	текущий	№5-6	14.12	
71	Проект «Рифма».	текущий		15.12	
72	Контрольный диктант № 5 за 2четверть. «Зимой в лесу»	итоговый		16.12	
73	Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	текущий	№10-11	17.12	

74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	текущий	№12-13	20.12	
75	Развитие речи. Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	текущий	№14-15	21.12	
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	текущий	№17-18	22.12	
77	Контрольное списывание № 2 за 2 четверть « В ноябре»	текущий		23.12	
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	текущий	№19-20	24.12	
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.	текущий	№21-22	27.12	
80	Способы проверки парных согласных в корне слова.	текущий	№23-24	28.12	
81	Проверка парных согласных в корне слова.	текущий	№25-26	10.01	
82	Проверка парных согласных в корне слова.	текущий	№27-28	11.01	
83	Проверка парных согласных в корне слов.	текущий	№29-30	12.01	
84	Способы проверки парных согласных на конце слова.	текущий	№30-31	13.01	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	текущий	№32	14.01	

	слова.				
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	текущий	№33	17.01	
87	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	текущий	№34	18.01	
88	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	текущий	№35	19.01	
89	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	текущий	№36	20.01	
90	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова	текущий	№37	21.01	
91	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана «Оляпка».	текущий		24.01	
92	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова» «Зяблик»	тематический		25.01	
93	Работа над ошибками. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	текущий	№38-39	26.01	
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	текущий	№40-41	27.01	

95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы».	текущий	№42-43	28.01	
96	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	текущий		31.01	
97	Части речи. 66 ч. Что такое части речи?	текущий	№47-49	01.02	
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	текущий	№49	02.02	
99	Что такое мя существительное?	текущий	№50-51	03.02	
100	Значение и употребление в речи имени существительного.	текущий	№52-53	04.02	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	текущий	№54-55	07.02	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	текущий	№56-57	08.02	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	текущий	№58-59	09.02	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	текущий	№60-61	10.02	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	текущий	№62	11.02	

	Правописание собственных имён существительных				
106	Правописание собственных имён существительных.	текущий	№63	14.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	текущий	№64	15.02	
108	Заглавная буква в именах собственных.	текущий	№65	16.02	
109	Заглавная буква в именах собственных.	текущий	№66	17.02	
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольный словарный диктант №3	текущий		18.02	
111	Единственное и множественное число имён существительных .	текущий	№68	21.02	
112	Единственное и множественное число имён существительных.	текущий	№69	22.02	
113	Единственное и множественное число имён существительных.	текущий	№70	24.02	
114	Представление о разборе имени существительного как части речи.	текущий	№71	25.02	
115	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Мурзик».	текущий	№72	28.02	

116	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	текущий		01.03	
117	Контрольное списывание № 3 за 3 четверть «Старые знакомые»	текущий		02.03	
118	Что такое глагол?	текущий	№73	03.03	
119	Синтаксическая функция глагола в предложении.	текущий	№74	04.03	
120	Синтаксическая функция глагола.	текущий	№75	05.03	
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	текущий	№76	9.03	
122	Единственное и множественное число глаголов.	текущий	№77	10.03	
123	Изменение глагола по числам.	текущий	№78	11.03	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	текущий	№79	14.03	
125	Обобщение знаний о глаголе.	текущий	№80	15.03	
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	текущий	№81	16.03	
127	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	текущий	№82	17.03	

128	Контрольный диктант №3 за Четверть «Главный город»	итоговый		18.03	
129	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	текущий	№83	21.03	
130	Имя прилагательное как часть речи.	текущий	№90	22.03	
131	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	текущий	№91	01.04	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	текущий	№92	04.04	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	текущий	№93	05.04	
134	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	текущий	№94	06.04	
135	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	текущий	№95	07.04	
136	Изменение имён прилагательных по числам.	текущий	№96	08.04	
137	Единственное и множественное число имён прилагательных.	текущий	№97	11.04	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	текущий	№98	12.04	

139	Контрольное изложение «Одуванчик»	текущий		13.04	
140	Работа над ошибками. Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	текущий	№99	14.04	
141	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	текущий	№100	15.04	
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	текущий	№101	18.04	
143	Что такое местоимение?	текущий	№105-106	19.04	
144	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	текущий	№107-108	20.04	
145	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Покормите птиц!»	текущий	№110-111	21.04	
146	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	текущий		22.04	
147	Что такое текст – рассуждение?	текущий		25.04	

148	Контрольное списывание №4 «Россия»	текущий		26.04	
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	текущий	№112-113	27.04	
150	Роль предлогов в речи.	текущий	№114-115	28.04	
151	Раздельное написание предлогов со словами.	текущий	№116-117	29.04	
152	Правописание предлогов с именами существительными.	текущий	№118	04.05	
153	Диктант №5 по теме «Части речи»	тематический		05.05	
154	Развитие речи. Составление текста по словам «Смелый утёнок Алёша»	текущий		06.05	
155	Контрольный словарный диктант № 4. Повторение. Части речи. Имя существительное.	текущий		11.05	
156	Проект «В словари -за частями речи!»	текущий		12.05	
157	Повторение. Части речи. Имя прлагательное.	текущий	№119	13.05	
158	Повторение. Части речи. Глагол.	текущий	№120	16.05	
159	Повторение. Части речи. Предлог.	текущий	№121	17.05	
160	Обобщение. Части речи.	текущий	№123	18.05	
161	Итоговый	итоговый		19.05	

	контрольный диктант №5 за год «Гроза»				
162	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Предложение».	текущий	№124	20.05	
163	Повторение пройденного за год. 7 ч. Повторение изученного материала по теме «Слова, слова, слова...»	текущий	№125	23.05	
164	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы»	текущий	№126	24.05	
165	Повторение изученного материала по теме «Наша речь»	текущий	№127	25.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ

Количество итоговых контрольных работ по русскому языку (диктанты с грамматическим заданием)

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3

IV	-	1	5	1	8	1	8	1	21	4
ГОД	-	1	5	5	8	5	8	5	21	16

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1-й класс				15 - 17
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	65-70	70-75	75-85	85-90

Виды итоговых контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу- годие	II полу- годие						
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение	-	-	-	1	1	1	1	1
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
2-е	20-25	25-30	30-35	35-40
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления
--	-------------------	-------------------	-------------------

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1 (за 1 четверть)

Здравствуй, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2 (за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3 (за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4 (за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант №1 (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Диктант №2 по теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Контрольный диктант № 3 за 1 четверть

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Лес осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант № 4 по теме «Слова, слова, слова...»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

Контрольный диктант № 5 за 2 четверть

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.
Тепло - ...
Сытно - ...

Диктант № 6 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»

Цель: выявить навыки правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роше

Дети пришли в рошу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Диктант №7

по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Контрольный диктант № 8 за 3 четверть

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Диктант № 9 по теме «Части речи»

Цель: обобщить знания учащихся о частях речи; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
3. Выписать из текста части речи : имя существительное _____ , имя прилагательное _____ , глагол _____ .

Итоговый контрольный диктант №10 (за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1 (за 1 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2 (за 2 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3 (за 3 четверть)

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4

(за год)

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Россия

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Контрольное изложение

1. Знакомство с текстом.

Одуванчики.

Одуванчики расцветают весной. Иногда можно увидеть целый ковёр их этих удивительных растений. Одуванчик многие считают сорняком, поэтому стараются выдернуть его из земли с корнем. Корни одуванчика используют в медицине. Из них готовят отвары, которые улучшают пищеварение и сон. А из молодых листочков делают салат. Сок одуванчика применяют для выведения темных пятен на кожных покровах.

(54 слова)

2. Вопросы к тексту.

- Когда расцветают одуванчики?
- Что иногда можно увидеть из этих удивительных растений?
- Почему многие стараются выдернуть одуванчики из земли?
- Где используются корни одуванчика?
- Что из них изготавливают?
- Что делают из молодых листочков?
- Где применяют сок одуванчика?

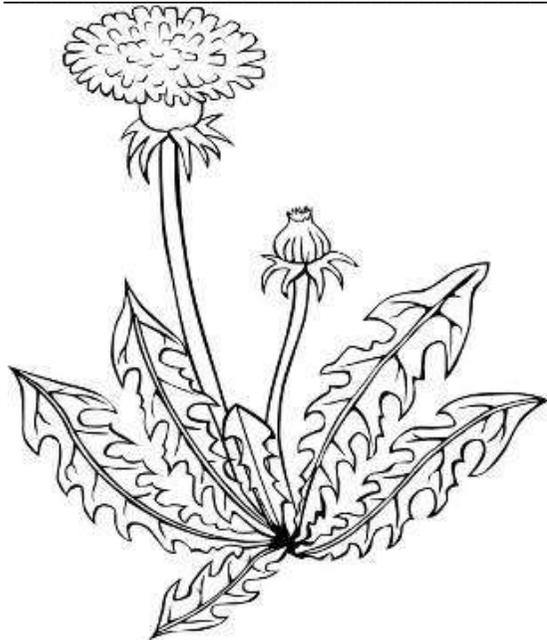
3. Словарно - орфографическая подготовка.

Обратите внимание на написание слов: расцветают, считают, пищеварение, выведения, покрова.

Объясните написание пропущенных гласных в словах: в...сной, к..вер, уд..вительных, из з...мли, с к...рнем, ...твары, л...сточков.

С чем можно сравнить одуванчик? _____

4. Письменная работа.



5. Самопроверка.

6. Раскрась рисунок к тексту.