

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. №101
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Доноведение»

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 1-4

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Бондаренко И.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»---
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;-
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа «Доноведение» под редакцией канд.пед.наук Е.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина,

Задачи изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Формы деятельности учащихся

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение курса внеурочной деятельности «Доноведение» отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан во 2,3 классах на 34ч. В соответствии с производственным календарём на 2021 -2022 учебный год, фактически курс рассчитан на 33 часа, так как 1ч. приходится на праздничный день 23.02.22

Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения тем материала.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к уровню подготовки младших школьников

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

могут научиться:

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями

Раздел 3. Содержание учебного курса

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

- Я и окружающий мир,
- Природа Донского края,
- Человек и природа,
- Жизнь на Дону
- Яркие страницы истории земли Донской

№	Наименование разделов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	УУД	
1.	Я и окружающий мир	Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу». Защита проекта «Моя семья».	<p>Личностные</p> <p>Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p> <p>Положительное отношение и интерес к занятиям; умение признавать собственные ошибки; умение оценивать трудность</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы. Слушать партнёра по общению. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.</p> <p>Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять</p>
2.	Человек и природа	Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции. Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. Исследовательская работа «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.		
3.	Яркие страницы истории земли Донской	Развитие промышленности в Ростовской области. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.	Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края». Диспут. Проект «Красная книга» Ростовской области.		

4.	Жизнь на Дону	<p>Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.</p> <p>Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.</p> <p>Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.</p> <p>Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.</p>	<p>Праздничное мероприятие.</p> <p>Доклады-сообщения учащихся.</p> <p>Проблемный диспут «Причины казачьего восстания». Составление летописи городов Ростовской области.</p> <p>Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».</p> <p>Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p> <p>Купальская площадка: игры, забавы, потехи.</p> <p>Праздник-застолье.</p>	<p>предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие здорового образа жизни как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>	<p>инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы. Формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Слушать партнёра по общению.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Формулировать собственное мнение. Аргументировать свою позицию.</p>
5.	Природа Донского края	<p>Живая и неживая природа Донского края. Времена года.</p> <p>Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.</p> <p>Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.</p> <p>Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе.</p>	<p>Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»</p> <p>Проект «Растительный мир Донского края».</p> <p>Изготовление справочника лекарственных трав.</p> <p>Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы».</p> <p>Исследовательская</p>		

	<p>Растения весной. Жизнь животных весной.</p> <p>Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.</p> <p>Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.</p> <p>Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.</p> <p>Почва Донского края и её значение для растений и животных.</p> <p>Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).</p> <p>Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.</p> <p>Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.</p> <p>Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема</p>	<p>деятельность по проблеме «Это животное - ...».</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.</p> <p><i>Экскурсии¹</i></p> <p>В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу): «Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»</p> <p>Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края». Исследовательская деятельность по проблемам: «Мир природного сообщества родного края», «Водоём родного края»</p>		
--	---	--	--	--

¹ Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

	<p>водоёма.</p> <p>Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.</p> <p>Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.</p> <p>Почва Донского края и её значение для Ростовской области.</p> <p>Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).</p>			
--	--	--	--	--

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»
1 класс**

№ урока	дата	Тема урока	Страницы	Формы и виды деятельности на уроке
		Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Раскрашивание картинки (с.3)
		Родной край.	2	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки (с.4). Составление рассказа по картинке.
		Времена года.	3	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда (стр.6). Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок (стр.6). <i>Ответы на задания:</i> 1.весна. 2. осень. 3. зима. 4 лето
		Осень. Осенние месяцы.	4	Разгадывание кроссворда (с.7). Чтение учителем (с.8) (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки (7) <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь.3. ноябрь.
		Экскурсия.		Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.

		Осенние изменения в природе.	5,6	Раскрашивание картинки (с.9). Беседа об осенних изменениях в природе.
		Растения осенью.	7,8,10	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
		Листья жёлтые летят..	10, 9,11	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
		Занятия людей осенью	12	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (с.4) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок (с.15). Составление рассказа по картинке.
		Что растёт на огороде и в саду?	13,14,15.	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. <i>Ответы на задания:</i> 13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска. 14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон. 15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.
		Что растёт в поле?	16, 17	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)
		Жизнь животных осенью.	18, 19	Чтение учителем (с.21) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких) <i>Ответы на задания:</i> 18 – 1. сорока, 2. утка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля. 19 – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик,

				8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры.
		Осень в моём краю.	20	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.
		Экскурсия.		Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.
		Зимняя сказка.	21, 22	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (с.27) (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. <i>Ответы на задания: 21 – 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль.</i>
		Зимние изменения в природе.	23, 24	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.
		Жизнь животных зимой.	25, 26, 27	Чтение учителем (с.30) (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. <i>Ответы на задания: 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</i> 27 – 1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.
		Живой уголок.	28	Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. <i>Ответы на задания: 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</i>
		Занятия людей зимой.	29	Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.
20		Весна. Весенние месяцы.	30	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (с.37) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
21		Экскурсия.		Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.
22		Весенние изменения в природе.	31, 32, 33	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.
23		Растения весной.	34	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.
24		Жизнь животных весной.	35, 36	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение

				учителем (с.41) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
25		Занятия людей весной.	37	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
26		Экскурсия.		Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.
27		Летние изменения в природе.	38,39,40,41	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (с.47) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
28		Что растёт на лугу?	42	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.
29		Экскурсия на водоём		Беседа водоёмах края. Рисование.
30		Что растёт у водоёма?	43	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.

31		Жизнь животных летом Занятия людей летом.	44	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем (с.52) (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
32		Занятия людей летом Обобщающий урок.	45-47	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
				Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» - рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. Раскрашивание картинок.

**Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»
2 класс**

№ п/п	дата	Тема	Кол -во часов	Образовательные задачи	Формы и виды деятельности
Я и окружающий мир 2ч					
1	1.09	С чего начинается Родина...	1	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы.	Проект «История моей улицы», «Улица моего детства»
2	08.09	Школа – светлая гавань детства	1		
Жизнь на Дону 1ч					
3	15.09	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу))	1	Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление.
Я и окружающий мир 1ч					
4	22.09	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	Познакомить с правилами безопасного	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».

				поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др.	Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Природа Донского края 10ч					
5-6	29.09 6.10	Природа (экскурсия)	2	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края	Наблюдение предметов живой и неживой природы.
7	13.10	Город и природа (экскурсия)	1	Систематизировать знания детей о природе родного города (села).	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)»
8-9	20.10 27.10	Что за дерево такое?	2	Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)	Игра «У кого детки с этой ветки?»
10	10.11	Кустарники (экскурсия)	1		Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений.
11-12	17.11 24.11	Травушка-муравушка	2		Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
13	1.12	Растения и мы.	1	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.	Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав.
14	8.12	Краски Тихого Дона.	1	Научить определять времена года по	Чтение стихов о родном крае,

				характерным для данной местности признакам.	рисование пейзажей родного края.
Я и окружающий мир 2ч					
15	15.12	Мои имя, фамилия, отчество...	1	Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная».	Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
16	22.12	Что ты знаешь о роде своём...	1		
Жизнь на Дону 3ч					
17-19	12.01 19.01 26.01	Обряды на Дону. Зимние обряды (праздничное мероприятие)	3	Дать общее представление о зимних обрядах на Дону	Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.
Природа Донского края 8ч					
20	2.02	Животный мир Ростовской области (экскурсия)	1	Расширить представления о животном мире родного края	Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея
21	9.02	Домашняя мохнатая азбука	1	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида). Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.	Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...»
22	16.02	Мой домашний милый друг	1	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.	Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном.
23	2.03	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	Закрепить правила безопасного обращения с животными.	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»

24	9.03	Родные просторы (экскурсия)	1	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома»
25	16.03	Чем богаты наши недра?	1	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»
26	6.04	Что такое почва?	1	Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ.	Исследование состава почвы.
27	13.04	Почва нам и стол и дом (экскурсия)	1		
Человек и природа 6ч					
28	20.04	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1	Познакомить с общими представлениями о природных сообществах	Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края.
29	27.04	Человек – хозяин природы?	1	Показать влияние человека на природное сообщество.	Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.
30	4.05	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края	Ролевое театрализованное представление.
31	11.05	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1	Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.	Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.
32	18.05	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.	Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.

33	25.05	Обобщающий урок	1		Повторение и обобщение за год. Викторина.
----	-------	-----------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»
3 класс**

№ п/п	Тема	дата	Кол-во часов	Задачи	Виды деятельности
Я и окружающий мир 4ч					
1	Край, в котором я живу	1.09	1	Дать представления о Ростовской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Ростовской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Ростовской области на карте страны	Работа с картой Ростовской области Практическая работа по контурной карте: выделение границы Ростовской области.
2	О городах и станицах родного края	8.09	1	Познакомить с наиболее крупными городами Ростовской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением. Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.	Экскурсии по городам Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области»
3-4	С днём рождения, родной город (село)	15.09 22.09	2	Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.	Экскурсия. Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)
Природа Донского края 6ч					
5-7	У природы нет плохой погоды	29.09 6.10 13.10	3	Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Конкурс рисунков

				сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Ростовской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог.	
8	Живая вода.	20.10	1	Вода. Ее распространение и значение для живых организмов.	Работа с картой Ростовской области . Исследовательские работы.
9	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	27.10	1	Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.
10	Растения и животные водоёмов.	10.11	1	Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся
Жизнь на Дону 10ч					
11	Тайны Донской земли	17.11	1	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на Дону, познакомить с историческими памятниками тех веков.	Экскурсия в архитектурный исторический памятник «Танаис»
12	Танаис – древний город	24.11	1	Познакомить с историческим памятником Ростовской области – городом Танаисом.	
13	Дикое поле	1.12	1	Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону. Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар). Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.	Рисование картин прошлого Дона.
14	Донской край – казачий край	8.12	1	Познакомить с историей появления первых казачьих городков; казачьими поселениями и хозяйством казаков.	Экскурсия в краеведческий музей Исследовательская работа «История казачьей семьи».
15	Первые казачьи городки	15.12	1		

17	Казачья семья	22.12	1	Познакомить с особенностями казачьей семьи и воспитанием детей.	
16	Жилище казака	12.01	1	Актуализировать знания об особенностях быта казаков (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах	Проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок)
18	История вещей. Одежда.	19.01	1		
19	История вещей. Посуда.	26.01	1		
20	Славен Дон!	2.02	1	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.	Праздничное мероприятие
Обычай. Весенние обряды и праздники на Дону 3ч					
21	Сретение. Сороки.	9.02	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
22	Встреча птиц	16.02	1	Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника
23	Пасха, Вербное воскресенье	2.03	1	Дать общее представление о весенних обрядах на Дону	Праздничные мероприятия.
Природа Донского края 6ч					
24	Природная поверхность нашего края	9.03	1	Познакомить с особенностями поверхности Ростовской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, терриконами, лиманами поймы реки Дон.	Экскурсия. Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»
25	Из недр Донской земли	16.03	1	Познакомить с полезными ископаемыми Ростовской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.	Работа с картой Ростовской области и практическая работа по контурным картам. Беседа о бережном использовании полезных ископаемых
26	Почвы родного края	6.04	1	Почвы Ростовской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Ростовской области.	Практическая работа «Почвы родного края»

27	Цветы, мой край родной! Природная экосистема степи.	13.04	1	Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира.	Экскурсия. Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края» Конкурс рисунков Викторины, кроссворды
28	Природные экосистемы луга	20.04	1	Закрепить представления о луге, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	
29	Природные экосистемы леса	27.04	1	Познакомить с одним из природных сообществ Ростовской области: лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.	
Человек и природа 3ч					
30	Донская земля – житница России	4.05	1	Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Ростовской области.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
31	Сельское хозяйство на Дону: земледелие. Казачьи посиделки	11.05	1	Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве. Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	
32	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	18.05	1	Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Праздничное мероприятие.
Я и окружающий мир 1ч					
33	Славься наш край!	25.05	1	Закрепить представления и знания учащихся о Донском крае.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»

Календарно-тематическое планирование курса «Доноведение»

4 класс

№ п\п	дата	Тема урока	Кол-во часов	Задачи урока	Виды деятельности
Я и окружающий мир					
1.		Донской край – мой край!	1	Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»
2-3		Что ты знаешь о роде своём?	2	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Защита проекта «Моя семья»
Яркие страницы истории земли Донской					
4		На казачьем Кругу	1	Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице.	Экскурсия в краеведческий музей
5		Донской казак хват, силой, удалью богат	1	Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов. Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.	
6		Ермак Могучий.	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	Составление теста
7		Степан Разин.	1	Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»).	Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания»
8-9		Роль Петра 1 в истории России и родного края.	2	Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова.	Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова.
10		Таганрог – первый порт России	1	Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города	Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога.

11		Крепость Дмитрия Ростовского	1	Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону	Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.
12		Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»; место Пугачева в истории казачества.	Доклады-сообщения учащихся.
13		Вместе с Суворовым	1	Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае	Написание очерка
14		Платов Матвей Иванович	1	Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни».	Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска
15		Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска	Экскурсия по г.Новочеркаску. Составление летописи города Новочеркасска.

16		Бакланов Яков Петрович	1	Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков.	
17		За землю и за волю	1	Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны.	Экскурсия в исторический музей. Диспут. Составление летописи Вёшенской.
18		Дон в годы строительства новой жизни	1	Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма.	Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами.
19		Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли; показать примеры подвигов.	Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей.

20		День освобождения родного города (села, станицы)	1	Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов	Участие в празднике. Чествование участников войны.
21-22		Мирное время на Донской земле.	2	Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми.	Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
23		Волгодонск – город молодости	1	Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска.	Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска.
Человек и природа					
24		Дом, в котором мы живём	1	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов.	Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил.
25		Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты.	Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края»». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду».
26		Экологические проблемы воды в родном крае.			

27		Экологические проблемы почв родного края	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».
28		Охрана полезных ископаемых родного края.	1	Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края; - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств.	Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края»
29		Экологическое равновесие в природе	1	Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения.	Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.
30-31		Охранять природу – значит охранять Родину	2	Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены; Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.	Проект «Красная книга» Ростовской области. Праздничное мероприятие.
Жизнь на Дону					
32		Троица	1	Дать общее представление о летних обрядах на Дону. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть.	Изготовление Семика и Семичихи из соломы
33		Ивана Купала	1		Купальская площадка: игры, забавы, потехи
34		Спасы	1		Праздник-застолье

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов на изучаемый раздел	Дата план	Дата факт
1.	Я и окружающий мир Донской край – мой край!	3 1	7.09	
2.	Что ты знаешь о роде своём?	1	14.09	
3.	Презентация проекта «Моя семья»	1	21.09	
4.	Яркие страницы истории земли Донской На казачьем кругу	21 1	28.09	
5.	Донской казак хват, силой, удалю богат!	1	5.10	
6.	За волю и правду народную. Ермак Тимофеевич.	1	12.10	
7.	Бунтарь против царского самодержавия. Степан Разин.	1	19.10	
8.	Роль Петра I в истории России и Донского края.	1	26.10	
9.	Роль Петра I в истории России и Донского края.	1	9.11	
10.	Таганрог – первый	1	16.11	

	порт России на морском побережье.			
11.	Крепость Димитрия Ростовского.	1	23.11	
12.	Предводитель крестьянской войны. Емельян Пугачёв.	1	30.11	
13.	Вместе с Суворовым.	1	7.12	
14.	Платов Матвей Иванович.	1	14.12	
15.	Новочеркасск – столица казачьего Дона.	1	21.12	
16.	Бакланов Яков Петрович.	1	28.12	
17.	За землю и за волю.	1	11.01	
18.	Дон в годы строительства новой жизни.	1		
19.	Дон в годы строительства новой жизни.	1	18.01	
20.	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	25.01	
21.	День освобождения родного города (села, станицы).	1	1.02	
22.	Мирное время на Донской земле.	1	8.02	
23.	Казачьи посиделки.	1	15.02	
24.	Волгодонск – город молодости.	1	22.02	
25.	Человек и природа Дом, в котором мы	7	1.03	

	живём.	1		
26.	Проблемы воздуха в родном крае.	1	15.03	
27.	Экологические проблемы почв родного края.	1	22.03	
28.	Охрана полезных ископаемых.	1	5.04	
29.	Экологическое равновесие в природе.	1	12.04	
30.	Охранять природу – значит охранять Родину.	1	19.04	
31.	Создание проекта «Красная книга Ростовской области».	1	26.04	
32.	Жизнь на Дону Летние обряды на Дону. Троица.	2 1	17.05	
33.	Летние обряды на Дону. Праздник Ивана Купалы. Спасы.	1	24.05	

