

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>_____ (Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Председатель _____ В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко.</p> <p>Приказ от 27.08.2021 г. № 101</p>
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «История Древнего мира» для 5 -х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования» и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», изд. Москва «Просвещение» 2020 г.
- учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», изд. Москва «Просвещение» 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении истории

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения

- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение истории в 5 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70 ч** в 5 классе. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год программа рассчитана на 67 часов, т. к. праздничные дни 08.03, 03.05, 10.05 и будет реализована за счёт уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ

Предметными результатами изучения предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;
- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Древнего мира;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира: составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т. д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Личностными результатами изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и

ответственному поведению в современном обществе.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Введение Что изучает наука история. Источники исторических знаний. (1 ч)	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Предметные результаты. Первоначальное представление о предмете истории. Метапредметные результаты. Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Личностные результаты. Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира.

2	<p>Глава № 1 Счёт лет в истории (1 час)</p>	<p>Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	<p>Предметные результаты. Умеет работать с хронологией, устанавливает последовательность событий Метапредметные результаты. Умеет выбирать эффективные способы решения задач Личностные результаты. Проявляет уважительное отношение к сверстникам</p>
3	<p>Раздел I. Первобытность. (6 часов)</p> <p>Глава 2. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</p>	<p>Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилищ. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает»</p>	<p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p>	<p>Предметные результаты. Умеет изучать и систематизировать информацию; формулирует несложные выводы; умеет работать с историческими источниками Метапредметные результаты. Умеет работать с учебной информацией; умеет самостоятельно составлять рассказ; умеет анализировать и обобщать факты Личностные результаты. Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека; проявляет уважительное отношение к сверстникам; сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого</p>

		зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		
4	Глава № 3 Первобытные земледельцы и скотоводы (Зчаса)	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, государство. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Предметные результаты. Умеет применять прием исторического анализа Формирует представления о новом уровне развития общества цивилизации. Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Метапредметные результаты. Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт. Умеет осуществлять контроль своей деятельности Личностные результаты. Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений Приобщает к исторически - социальному опыту в современной жизни Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом
5	РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия,	Предметные результаты. Умеет работать с исторической картой,

<p>ВОСТОК (20часов)</p> <p>Глава 4. Древний Египет (8часов)</p>	<p>природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические</p>	<p>которые раскрывают тему урока. Характеризовать природно-климатические условия государств. Древнего Востока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять рассказ о жизни древних египтян. Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p>	<p>текстом учебника и историческими источниками; знания о научных познаниях у древних шумер; умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся; умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках; умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает содержание текста учебника; показывать на карте территорию и центры Древне-египетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: фараон, жрец, рабу пирамида, папирус; умеет давать определения понятиям; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Метапредметные результаты. Умеет анализировать и обобщать факты; умеет оценивать свою деятельность на уроке; развивает навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь.</p>
---	---	---	--

		<p>открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p>		<p>Умеет осуществлять контроль своей деятельности, выбирать эффективные способы решения задач. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Умеет обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные результаты. Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений Приобщение к культурно - ценностному наследию прошлого Осмысливает социальный опыт предшествующих поколений Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах -умеет раскрывать характерные, существенные черты: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира</p>
6	Глава 5.	Страна двух рек. Местоположение,	Использовать электронное издание с целью	Предметные результаты. Умеет

<p>Западная Азия в древности (7 часов)</p>	<p>природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (орошительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона.</p>	<p>виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно- климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве. Металлургии, военном деле. Определять</p>	<p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; умеет адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце, правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Умеет показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно- административного устройства; сравнивать политический строй древних государств.</p> <p>Метапредметные результаты. Умеет преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; -умеет использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и</p>
--	--	---	---

		<p>Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>	<p>причины падения Ассирийской державы.</p>	<p>практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно контролировать своё время и управлять им. <p>Навык смыслового чтения и анализа текста умеет давать определения понятиям; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение работать с тестовым материалом, проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете.</p> <p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий умеет определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Потребность в расширении своего исторического кругозора. Проявляет уважительное отношение к сверстникам Умеет - использовать историческую
--	--	--	---	---

				<p>карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p>
7	<p>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</p>	<p>Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании</p>	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять</p>	<p>Предметные результаты. Умеет характеризовать природные условия, занятия населения Умеет характеризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа</p> <p>Умеет определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; Умеет соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных личностей в</p>

		<p>старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины, гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	<p>кроссворды по тематике урока. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p>	<p>историческом времени и современном мире</p> <p>Умеет определять общие черты и особенности; работать с исторической картой</p> <p>Метапредметные результаты. Развивает навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника Формирует навык работы с исторической картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме. Развивает умение искать, анализировать информацию по теме Навыки самостоятельной и групповой работы</p> <p>Личностные результаты. Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни Уважение к народам мира, формирование толерантности Отрабатывает навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников Потребность к расширению исторического кругозора</p>
<p>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)</p>		<p>Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита.</p>	<p>Давать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Сравнить положение различных слоев</p>	<p>Предметные результаты. Умеет характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверждение их наличия.</p>

<p>Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)</p>	<p>Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле.</p>	<p>афинского общества, на основе анализа документа. Описывать особенности древнегреческого воспитания. Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличие между микенской и критской культурами. Работать на карте времени. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Рассказывать кратко суть поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссея». Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p>	<p>Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого Умеет соотносить важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); Метапредметные результаты. Критически анализирует информацию исторического источника. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете Личностные результаты. Освоение гуманистических традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире,</p>
--	---	--	--

				Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8 часов)	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Греческая	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять словарь темы.	Предметные результаты. Умеет рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов Знает значение слов демократия, полис, архонт Умеет находить сходства и различия в устройствах полисов Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); Понимание культурного многообразия мира Умеет раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных сражений Умеет раскрывать значение культурных достижений Греции,	

		<p>колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков</p>	<p>Оценивать значение, Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражениях. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа.</p>	<p>определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру Метапредметные результаты. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность Умеет проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; формирование умения обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение Навык публичного выступления Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц Личностные результаты. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения Осознание ценности</p>
--	--	---	--	---

		на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».		человеческой жизни, его прав и свобод --раскрывать характерные, существенные черты: - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 часов)	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на	Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему. Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по	Предметные результаты. Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого Метапредметные результаты. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Представляет результат своей	

		<p>выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	<p>выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете о развитии Афин.</p>	<p>деятельности в виде группового творческого проекта Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты Личностные результаты. -уметь раскрывать характерные, существенные черты - уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>
<p>Глава 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э. (3 часа)</p>	<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры.</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p>	<p>Предметные результаты. Умения датировать важнейшие события и процессы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций Умения читать историческую карту с опорой на легенду</p>	

		<p>Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек.</p>	<p>Использовать карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражение, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p>	<p>Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами</p> <p>Умеет определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе</p> <p>Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использованием ИКТ</p> <p>Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи</p> <p>Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>Понимание культурного</p>
--	--	--	---	---

				многообразия мира
	<p>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18ч.)</p> <p>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</p>	<p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	<p>Формировать умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p> <p>Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Исследовать на карте, территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p>	<p>Предметные результаты. Умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам воспитания уважения к историческому наследию народов; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Метапредметные результаты. Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами усовершенствования умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p>

				<p>Личностные результаты. Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий - приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p>
<p>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (Зчаса)</p>	<p>Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор</p>	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план параграфа. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.</p>	<p>Предметные результаты. Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации Умеет изучать и систематизировать информацию Умения читать историческую карту с опорой на легенду Метапредметные результаты. Формирует навык работы с исторической картой, составляет рассказ, используя изученный материал Умеет работать с учебной информацией Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и</p>	

		<p>сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Начало гражданских войн в Риме. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Аций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона.</p>	<p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>	<p>проблемные задачи Личностные результаты. Способность представлять свое собственное мнение, аргументировать свою позицию, опираясь на дополнительную и учебную информацию Проявляет уважительное отношение к сверстникам Уважение к культурному наследию человечества</p>
<p>Глава 13 Гражданские войны в Риме (4 часа)</p>		<p>Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах,</p>	<p>Предметные результаты. Умеет изучать и систематизировать информацию уметь анализировать</p>

		<p>предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.</p> <p>Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.</p>	<p>систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p> <p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сенека в отношении Юлия Цезаря.</p> <p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>	<p>историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания</p> <p>Уметь выражать яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями</p> <p>Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Умеет работать с учебной информацией</p> <p>уметь передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме</p> <p>Уметь обрабатывать самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций</p> <p>Личностные результаты.</p> <p>Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов</p> <p>уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p>Осознание ценности</p>
--	--	---	---	---

				человеческой жизни, его прав и свобод
	<p>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (6 часов)</p>	<p>Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и</p>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что все дороги «ведут в Рим». Составлять рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p>	<p>Предметные результаты. Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями Умеет выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы Умеет изучать и систематизировать информацию Умеет работать с исторической картой, историческими документами Уважать другие народы мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству; Метапредметные результаты. Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций Умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность Уметь использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях,</p>

		<p>провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты.</p>		<p>ситуациях моделирования и проектирования. Личностные результаты. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения Умеет составлять рассказ Проявляет уважительное отношение к сверстникам Уметь - раскрывать характерные, существенные черты; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p>
	<p>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5 часов)</p>	<p>Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Разделение Римской империи на два самостоятельных</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки исторических деятелей с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю. Воспроизводить легенды и их нравственный</p>	<p>Предметные результаты. Выявляет причинно - следственные связи Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа Осознание учащимися качества и уровня усвоения Метапредметные результаты. Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнительной литературы Формулирует, высказывает публично собственное мнение по</p>

		<p>государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.</p>	<p>контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Повторить, систематизировать основные знания, умения и навыки по теме. Оценить умения учащихся.</p>	<p>причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов Планирование учебных действий Личностные результаты. Осваивает гуманистические традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения Рефлексия способов и условий действия</p>
<p>Итого: 67 часов</p>				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
	Введение	1		
1	Раздел I. Жизнь первобытных людей. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	7		
2	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.			
3	Тема 3. Счёт лет в истории.			
4	Раздел II. Древний Восток Тема 4. Древний Египет	20	Контрольная работа № 1 по теме «Древний Египет»	21.10
5	Тема 5. Западная Азия в древности			
6	Тема 6. Индия и Китай в древности		Контрольная работа № 2 по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	14.12
7	Раздел III. Древняя Греция. Тема 7. Древнейшая Греция.	21		
8	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.			
9	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.			
10	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		Контрольная работа № 3 по теме: «Древняя Греция»	10.03

11	Раздел IV. Древний Рим Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	17		
12	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
13	Тема 13. Гражданские войны в Риме			
14	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры			
15	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		Итоговая контрольная работа по курсу: на тему «История Древнего мира»	24.05
	Всего	67		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Введение Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Выучить определения	Текущий	02.09	
2	Глава 1. Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.	С.9 вопросы стр. 11	Текущий	07.09	
3	Раздел I. Первобытность	§1 пересказать и ответить на вопросы	Текущий	09.09	

	Глава 2. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.				
4	Родовые общины охотников и собирателей.	§2 пересказ, ответить на вопрос №4	Текущий	14.09	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	§3 пересказ, заполнить таблицу	Текущий	16.09	
6	Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства	§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Текущий	21.09	
7	Появление неравенства и знати.	§5 пересказ, повторить основные понятия	Текущий	23.09	
8	Обобщающий урок по разделу «Первобытность»		Текущий	28.09	
9	Раздел II. Древний Восток Глава 4. Древний Египет Государство на берегах Нила.	§6 пересказ	Текущий	30.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	§7 пересказ, с.39 вопрос 3	Текущий	05.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	§8, пересказ	Текущий	07.10	
12	Военные походы фараонов.	§9 пересказ	Текущий	12.10	
13	Религия древних египтян.	§10, пересказ	Текущий	14.10	
14	Искусство Древнего Египта.	§6-11, подгот. к к/р	Текущий	19.10	

15	Контрольная работа № 1 по теме «Древний Египет»		Тематический	21.10.	
16	Письменность и знания древних египтян. Анализ контрольной работы	§12, пересказ	Текущий	26.10	
17	Глава 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.	§13, вопросы	Текущий	28.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 , с.73 вопросы	Текущий	09.11	
19	Финикийские мореплаватели	§15 пересказ	Текущий	11.11	
20	Библейские сказания.	§16 , с.81 вопросы	Текущий	16.11	
21	Древнееврейское царство.	§17 ,с.85 вопросы	Текущий	18.11	
22	Ассирийская держава.	§18 пересказ	Текущий	23.11	
23	Персидская держава «царя царей».	§19 пересказ	Текущий	25.11	
24	Глава 6. Индия и Китай в древности Природа и люди Древней Индии.	§20 , с.100 вопросы	Текущий	30.11	
25	Индийские касты.	§21 пересказ	Текущий	02.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	§22 пересказ	Текущий	07.12	
27	Первый властелин единого Китая.	§23 , конспект	Текущий	09.12	
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»		Тематический	14.12	
29	Раздел III. Древняя Греция.	§24 , конспект	Текущий	16.12	

	Глава 7. Древнейшая Греция. Анализ контрольной работы Греки и критяне.				
30	Микены и Троя.	§25 составить конспект	Текущий	21.12	
31	Поэма Гомера «Илиада».	§26, пересказ	Текущий	23.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	§27 пересказ	Текущий	28.12	
33	Религия древних греков.	§28 пересказ, выучить понятия	Текущий	11.01	
34	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	§29 пересказ	Текущий	13.01	
35	Зарождение демократии в Афинах.	§30 пересказ	Текущий	18.01	
36	Древняя Спарта.	§31, заполнить сравнительную таблицу	Текущий	20.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	§32, конспект	Текущий	25.01	
38	Олимпийские игры в древности.	§33 вопрос №4 на с.160	Текущий	27.01	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	§34, пересказ	Текущий	01.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	§35 пересказ вопрос №3 на с.170	Текущий	03.02	
41	Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей.	§36. Заполнить сравнительную таблицу	Текущий	08.02	
42	В городе богини Афины	§37 Подготовить сообщение об Акрополе.	Текущий	10.02	

43	В афинских школах и гимнасиях.	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.185	Текущий	15.02	
44	В афинском театре.	§39 пересказ	Текущий	17.02	
45	Афинская демократия при Перикле.	§40	Текущий	22.02	
46	Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии	§41 пересказ	Текущий	24.02	
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42 пересказ	Текущий	01.03	
48	В Александрии Египетской.	§43 подгот. к к/р	Текущий	03.03	
49	Контрольная работа № 3 по теме: «Древняя Греция»		Тематический	10.03	
50	Раздел IV. Древний Рим Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Анализ контрольной работы Древнейший Рим.	§44, пересказ.	Текущий	15.03	
51	Завоевание Римом Италии.	§45 пересказ.	Текущий	17.03	
52	Устройство Римской республики.	§46 пересказ, план	Текущий	22.03	
53	Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Вторая война Рима с Карфагеном.	§47 составить опорный конспект	Текущий	05.04	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	§48, пересказ.	Текущий	07.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	§49, пересказ.	Текущий	12.04	
56	Глава 13. Гражданские войны в Риме	§50, пересказ	Текущий	14.04	

	Земельный закон братьев Гракхов.				
57	Восстание Спартака.	§51, пересказ.	Текущий	19.04	
58	Единовластие Цезаря.	§52, пересказ, сообщение о Юлии Цезаре	Текущий	21.04	
59	Установление империи.	§53 пересказ	Текущий	26.04	
60	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры Соседи Римской империи.	§54, план	Текущий	28.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	§55, пересказ	Текущий	05.05	
62	Первые христиане и их учение.	§56, пересказ	Текущий	12.05	
63	Расцвет Римской империи во II в.н.э «Вечный город» и его жители.	§57, §58. Подготовить сообщения о бетоне, арке, амфитеатре.	Текущий	17.05	
64	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	§59, §60, пересказ	Текущий	19.05	
65	Итоговая контрольная работа по курсу: на тему «История Древнего мира»		Текущий	24.05	
66	Анализ контрольной работы Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	Рефераты	Текущий	26.05	
67	Урок – сообщение Семь чудес света		Итоговый	31.05	
	Итого 67 часов				

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по истории

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- Не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и

явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольная работа № 1 по теме «Древний Египет»

1. Географическое положение Древнего Египта:

- 1) Африканский континент;
- 2) Средняя Азия;
- 4) Малая Азия.

2. Египтяне разрабатывали полезные ископаемые:

- 1) золото;
- 2) серебро;
- 3) железо;
- 4) медью

3. Основные занятия египтян:

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) рыболовство.

4. Впишите имена древнеегипетских богов и богинь:

- 1) бог солнца _____
- 2) бог тьмы _____
- 3) бог неба _____
- 4) бог мудрости _____

5. Жители Египта назывались...

- 1) нубийцы;
- 2) египтяне;
- 3) шумеры;
- 4) африканцы.

6. Укажите имена фараонов, которым были построены пирамиды:

- 1) Нармер;
- 2) Эхнатон;
- 3) Рамзес 2;
- 4) Джосер;
- 5) Тутмос 3

7. Определите, какие товары египтяне ввозили, а какие вывозили.

Ввозили: _____

Вывозили: _____

1. дерево;
2. слоновая кость;
3. золото;
4. медь;
5. серебро;
6. папирус;
7. камень;
8. лошадей;
9. рабов;
10. мировое дерево.

8. Какие научные знания появились в Египте?

- 1) астрономия;
- 2) медицина;
- 3) химия;
- 4) ботаника.

9. Египтяне имели специальный календарь сельскохозяйственных работ. По этому календарю определялись такие временные периоды, как:

- 1) сезон сбора урожая;
- 2) осень;
- 3) сезон роста посевов;
- 4) весна.

10. Во главе Древнего Египта стоял:

- 1) король;
- 2) фараон;
- 3) император;
- 4) царь.

11. Ведение расчётов во время строительства привело к возникновению:

- 1) физики;
- 2) арифметики;
- 3) астрономии;
- 4) геометрии.

диктант с историческими ошибками (подчеркните ошибки)

В Древнем Египте

По берегам реки Нил, впадающей в Красное море, располагался Древний Египет. Это государство располагалось в верховьях африканской реки. Территория Египта увеличилась около 2500 г. до н. э. в результате завоевательных походов Тутанхамона. Единственным из 7 чудес света, стал Большой Сфинкс, охраняющий Долину Царей к востоку от современного города Каира.

Контрольная работа № 2 по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»

1. Китай находится в:
 - а) Западной Азии;
 - б) Восточной Азии;
 - в) Западной Европе;
 - г) Северной Америке.

2. В древности индийцы селились на берегах рек:
 - а) Инд и Ганг;
 - б) Инд и Евфрат;
 - в) Ганг и Тигр;
 - г) Янцзы и Хуанхэ.

3. В Индии долину Ганга покрывали густые, труднопроходимы леса:
 - а) тайга;
 - б) роща;
 - в) джунгли;
 - г) сельва.

4. В 3-м веке до н.э. первым властителем объединенного государства был:
 - а) Ашшурбанапал;
 - б) Конфуций;
 - в) Кир;
 - г) Цинь Шихуан.

5. Самыми мудрыми и почтенными в Индии считались:
 - а) брахманы; б) воины;
 - в) цари; г) писцы.

6. Некоторых богов индийцы представляли в виде диких животных:
 - а) свирепого льва;
 - б) добродушной кошки;

- в) хитрой обезьяны;
- г) ловкого леопарда.

7. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:

- в) корову;
- г) зебру.
- а) антилопу;
- б) обезьяну;

8. По мнению Конфуция, ученый не дорожит:

- а) золотом;
- б) верностью;
- в) драгоценными камнями;
- г) мудростью.

9. Образованными людьми в Китае считали тех, кто писал:

- а) грамотно;
- б) красиво;
- в) грамотно и красиво;
- г) разборчивым почерком.

10. «Благородный человек винит себя, а ничтожный — других», — говорил:

- а) Будда;
- б) Конфуций;
- в) Соломон;
- г) Моисей.

11. Тонкие и воздушные шелковые ткани научились изготавливать в:

- а) Египте; в) Китае;
- б) Индии; г) Ассирии.

12. Торговцы разных стран мира везли из Китая:

- а) сахар; в) папирус;
- б) чайный лист; г) кофейные зерна.

13. Индия расположена на юге:

- а) Европы; в) Азии;
- б) Африки; г) Америки.

14. Великая Китайская равнина расположена между реками:

- а) Тигр и Евфрат;
- б) Хуанхэ и Янцзы;
- в) Иордан и Евфрат;
- г) Инд и Ганг.

15. В Индии льют дожди и реки выходят из берегов два месяца в год:

- а) март и апрель;
- б) май и июнь;
- в) июль и август;
- г) октябрь и ноябрь.

16. В 3-м веке до н.э. все индийские царства объединил под своей властью:

- а) Хеопс;
- б) Тутанхамон;
- в) Ашока;
- г) Хаммурапи.

17. Вера в переселение душ порождала у земледельцев надежду на то, что после смерти они могут родиться:

- а) ремесленниками;
- б) воинами;
- в) царями;
- г) неприкасаемыми.

18. Индийцы почитали священных животных:

- а) слона; в) быка;
- б) леопарда; г) корову.

19. Индийцы верили, что боги живут:

- а) на горе Олимп;
- б) на вершине Вавилонской башни-храма;
- в) за первым порогом Нила;
- г) на заснеженных вершинах Гималаев.

20. Конфуций считает, что богатством ученого являются:

- а) золото; в) роскошь;
- б) мудрость; г) верность.

Контрольная работа № 3 по теме: «Древняя Греция»

1. Что называется полисом?

- А) орган управления в Афинах
- Б) город с прилегающей к нему сельскохозяйственной территорией
- В) город в Древней Греции
- Г) область в Древней Греции

2. В какой области Греции находились Афины?

- А) Лакония
- б) Мессения
- в) Аттика
- г) Беотия

3. Что такое ареопаг?

- А) Совет знати
- б) Совет старейшин
- в) Народное собрание
- г) Совет правителей

4. Кого в Афинском полисе называли архонтом?

- А) переселенца
- б) гражданина
- в) купца
- г) правителя

5. Кого в Афинском полисе называли демосом?

- А) народ
- б) рабов
- в) знать
- г) не граждан

6. Кто в Афинском государстве платил налоги за право жить в этом полисе?

- А) купцы
- б) переселенцы
- в) граждане
- в) приезжающие в гости

7. «Они написаны не чернилами, а кровью», - так греки говорили о законах:

- А) Хаммурапи
- б) Драконта
- в) Солона
- г) Перикла

8. Кто отменил законы Драконта?

- А) Демосфен
- б) Перикл
- в) Солон
- г) Сократ

9. Когда Солон был избран архонтом?

- А) в 394 году до н.э.
- б) в 694 году до н.э.
- в) в 494 году
- г) в 594 году до н.э.

10. Законы Солона заложили в Афинах основы:

- А) демократии
- б) аристократии
- в) олигархии
- г) охлократии

11. После реформ Солона в Афинах для решения важных государственных дел созывали:

- А) Народное собрание
- б) Совет старейшин
- в) Совет знатных
- г) Совет известных

12. До реформ Солона вся власть в Афинах принадлежала:

- А) народу
- б) аристократии
- в) олигархам

13. Законы Солона запрещали:

- А) устраивать фейерверки в будние дни
- б) открыто продавать оружие

В) превращать в рабов граждан Афин

г) открыто продавать рабов

14. Проведя реформы, Солон:

А) заслужил благодарность сограждан

б) удостоился почетного звания архонта

В) на несколько лет покинул Афины

15. «Демократия» в переводе с греческого означает:

А) «власть народа»

б) «власть избранных»

в) «власть толпы»

г) «власть немногих»

Итоговая контрольная работа по курсу: на тему «История Древнего мира»

Вариант -1

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

2. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

3. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

4. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

5. Что изобрели в Индии? А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа? А) Адам Б) Авраам В) Ной

7. «Отцом истории» принято называть:

а) Конфуция б) Геродота в) Гомера г) Цезаря

8. Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская

9. Первый алфавит был создан:

а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

10. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

11. Полисом называли:

а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

12. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

а) фаланга б) триера в) пицаль г) легион

13. Отметьте имя основателя Римской империи:

а) Ромул б) Рем в) Помпей г) Октавиан Август д) Цезарь

14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) Египте б) Римской империи в) Китае г) Греция д) Индии

15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла

16. Богом древних египтян был:

а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис

17. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы б) граждане в) патриции г) плебеи д) метеки

18. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ,)

а) Индии _____,

б) Китая _____,

в) Месопотамии _____.

19. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

20. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

21. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

22. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

23. Кто автор законов отрывков из которых приведен ниже. Выберите один вариант. «Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

24. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина.

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

25. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) первых государств В) появление религии Г) обработка железа

26. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.

А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

27. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

Вариант – 2

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

а) Индии _____,

б) Китая _____,

в) Месопотамии _____..

2. Выберите правильный ответ:

1) жизнеописание Иисуса Христа а) Талмуд б) Коран в) Евангелие

2) объединение христиан а) союз б) партия в) община

3) Иисус родился в городе а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

3. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

4. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.
5. «Отцом истории» принято называть:
а) Конфуция б) Геродота в) Гомера г) Цезаря
6. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская в) Македонская г) Римская
7. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами
8. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм
9. Полисом называли:
а) беглого раба б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов
10. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера в) пицаль г) легион
11. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цезарь в) Помпей г) Октавиан Август
12. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) Египте б) Римской империи в) Китае г) Индии д) Греции
13. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр в) Пирр г) Атилла
14. Богом древних египтян был:
а) Будда б) Аллах в) Яхве г) Осирис
15. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) граждане в) патриции г) плебеи д) метеки
16. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
А) медь Б) бронза В) железо
17. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
18. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
А) писцы Б) жрецы В) фараоны
19. В какой стране стали впервые производить сахар?
А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии Г) в Египте

20. Как часто проводились олимпийские игры в Древней Греции?

А) раз в 4 года Б) раз в 10 лет В) каждый год

21. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.

А) Цезарь Б) гуси В) волчица Г) женщины

22. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

А) Коринф Б) Капуя В) Помпеи Г) Карфаген

23. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

24. Расположите в хронологической последовательности события истории первобытного периода.

А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла

25. Соотнесите место и событие, с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А) устье Нила

1) Гладиаторские бои

Б) Ассирия

2) Первая обработка железа

В) Аппенинский полуостров

3) Зарождение театра

Г) Балканский полуостров

4) Возникновение первого государства

26. С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиан Б) Помпей В) Тарквиний

27. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – принять решение, которое нельзя отменить

А) дуть в Иерихонские трубы

Б) яблоко раздора

В) перейти Рубикон

Г) бояться Даров Данайцев