

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от 30.08.2023 г.

Зоренко А.А.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023 г.
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Азарова О. М.
Приказ № 101
от 30.08.2023 г.
Азарова О. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ID 1678092)

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Новыдарская Наталья Владимировна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 136 часов(4часавнеделю), фактически 133часа, так как припадают на праздничные дни 23.02, 8.03,9.05,10.05.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	

Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	(обобщение)				159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	21	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	10	36	
--	-----	----	----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Изменяется ли язык с течением времени	1			01.09	§1 упр. 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	1		1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	РР. Что мы знаем о типах речи	1		1	06.09	§2. Упр. 11	
4	Фонетика и орфоэпия	1			07.09	§3, упр. 17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Фонетика и орфоэпия	1			08.09	§4, упр. 29	
6	Закрепление по теме «Фонетика и орфоэпия»	1		1	11.09	Упр. 37	
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1			13.09	§4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Способы словообразования знаменательных изменяемых частей речи.	1			14.09	§5, упр. 43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e

9	Словообразовательная цепочка	1			15.09	§5, упр.49, ЗСП-2	
10	Словообразовательная цепочка	1			18.09	§5, упр50,51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fс
11	Словообразовательное гнездо	1			20.09	Упр.55	
12	Словообразовательное гнездо	1			21.09	Упр.57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Контрольная работа («Словообразование»)	1	1		22.09	Упр.59	
14	Анализ контрольной работы РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	1		1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	РР. Обучающее изложение по рассказу «Лёнька. Любимец ребят.»	1		1	27.09	§6, упр.82, ЗСП-3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c0б
16	Правописание: орфография и пунктуация	1			28.09	Упр. 81	
17	Буквы Ъ и Ь как разделительные	1			29.09	§7, упр. 83	

18	Ь для обозначения мягкости и показатель грамматической формы слова	1			02.10	§7, упр. 87	
19	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	1			04.10	§7, упр. 93	
20	Правописание приставок	1			05.10	§7, упр. 98	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Правописание приставок	1			06.10	§7, ЗСП-4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Орфограммы в корнях слов	1			09.10	§7, упр. 105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Орфограммы в корнях слов	1			11.10	§7, упр. 113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Закрепление по теме «Орфография»	1		1	12.10	§7, упр. 121	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Правописание суффиксов	1			13.10	Упр.101	
26	Правописание суффиксов	1			16.10	Упр.114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781a_a
27	Закрепление по теме «Правописание	1		1	18.10	упр 118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782

	суффиксов»						<u>d6</u>
28	Правописание окончаний	1			19.10	Подобрать примеры письменно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1			20.10	§7, упр. 123, ЗСП-5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1			23.10	§7, упр. 139	
31	Правописание не с именами существительными и прилагательными	1			25.10	§7, упр. 143	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Правописание не с именами существительными и прилагательными	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Контрольный четвертной диктант («Правописание: орфография и пунктуация»)	1	1		27.10	§2. Упр. 11	
34	Анализ контрольного диктанта.	1		1	08.11	§3, упр. 17	
35	НЕ и НИ в отрицательных	1			09.11	§4, упр. 29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	местоимениях						
36	Дефисное написание слов	1			10.11	Упр. 37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Повторение и обобщение по орфографии	1		1	13.11	§4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Словарное богатство русского языка	1			15.11	§5, упр.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Словарное богатство русского языка	1			16.11	§5, упр.49, 3СП-2	
40	Грамматика: морфология и синтаксис	1			17.11	§5, упр.50,51	
41	Грамматика: морфология и синтаксис	1			20.11	Упр.55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Контрольный диктант («Правописание: орфография и пунктуация»)	1	1		22.11	Упр.57	
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		1	23.11	Упр.59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	РР. Публицистический стиль речи.	1		1	24.11	Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74

45	РР. Заметка в газету	1		1	27.11	§10, упр. 196	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	РР. Заметка в газету. Сочинение	1		1	29.11	§10, упр. 202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Причастие как часть речи	1			30.11	сочинение, ЗСП -7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Причастие как часть речи	1			01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			04.12	§ 13, упр. 204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1			06.12	Из текста выписать наречия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a35b
51	Причастный оборот. выделение причастных оборотов запятыми	1			07.12	Упр. 210	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Причастный оборот. выделение причастных оборотов	1			08.12	§14, упр. 212	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694

	запятыми						
53	Причастный оборот. выделение причастных оборотов запятыми.Закрепление.	1			11.12	§15, упр.216	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Образование причастий.Действительные и страдательные причастия.	1			13.12	Упр.218	
55	Действительные причастия настоящего времени	1			14.12	§15, упр.221	
56	Гласные в суффиксах действительных причастий	1			15.12	§16,упр.228	
57	Действительные причастия прошедшего времени	1			18.12	Упр.235	
58	Страдательные причастия настоящего времени	1			20.12	§17,упр.246	
59	Краткие и полные причастия	1			21.12	Упр.249	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных,	1			22.12	§18, упр.255	

	образованных от глаголов						
61	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1			25.12	Упр.257	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	1			28.12		
64	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1			29.12	Работа над ошибками	
65	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1			10.01	Тесты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	РР.Выборочное изложение	1		1	11.01	§18,упр.263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba6

							<u>2</u>
67	Морфологический разбор причастия	1			12.01	карточки	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			17.01	тест	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			18.01	§21, упр.294	
71	РР. Рассуждение-размышление	1		1	19.01	§21, упр.305	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Повторение и обобщение изученного по теме "Причастие"	1		1	22.01	Упр.309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Повторение и обобщение изученного по теме "Причастие"	1		1	24.01	карточки	
74	Контрольный диктант по теме "Причастие"	1	1		25.01	§23, упр.312	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Работа над ошибками	1		1	26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90

76	Понятие о деепричастии	1			29.01		
77	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1			01.02		
79	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1			02.02	§23, упр.291	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Деепричастия несовершенного вида	1			05.02	Упр.311	
81	Деепричастия совершенного вида	1			07.02	§22, упр.303 (у.), 302(п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Р.Р. Рассказ с включенным описанием действий. Сочинение по картине А.С. Григорьева "Вратарь"	1		1	08.02	§24, упр.295	
83	Морфологический разбор деепричастий	1		1	09.02	Упр.317	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Употребление причастий и деепричастий в речи	1			12.02	карточки	
85	Систематизация изученного по теме «Деепричастие»	1		1	14.02	Примеры из словаря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36

86	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1		15.02	§21 – 23 повторить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Типы речи. Описание состояния человека	1			16.02	Тесты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Служебные части речи.	1			19.02	повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1			21.02	Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Правописание предлогов	1			22.02	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Правописание предлогов	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Закрепление по теме «Правописание предлогов»	1		1	28.02	§24, упр.294	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	РР Сочинение «Как я в первый раз...»	1		1	29.02	§25, упр.294	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Употребление предлогов в речи	1			01.03	Карточки	
95	Повторение и обобщение	1		1	04.03	повторение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec4

	по теме «Предлог»						<u>4</u>
96	Контрольный диктант («Предлог»)	1	1		06.03	Тесты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Анализ контрольной работы	1		1	07.03	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	РР. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	1		1	11.03	Тест	
99	Союз как часть речи. Разряды союзов.	1			13.03	Карточки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Разряды союзов.	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Контрольный четвертной диктант	1	1		15.03		
102	Анализ контрольного диктанта.	1			18.03	§27, упр.328	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Правописание союзов	1			20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Правописание союзов	1			21.03	§32, упр.394	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Употребление союзов в простых и сложных	1			22.03	Тесты	Библиотека ЦОК

	предложениях						https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1			03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	РР. Текст. Описание внешности человека	1		1	04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	РР. Текст. Описание внешности человека	1		1	05.04	§33, упр.401	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	РР. Текст. Описание внешности человека. Сочинение	1		1	08.01	Упр.402	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Повторение и обобщение по теме «Союз»	1		1	10.04	Упр.407	
111	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	1		11.04	Упр.411	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Анализ контрольного диктанта	1		1	12.04	§35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Частица как часть речи. Разряды частиц	1			15.04	Упр.416	
114	Правописание частиц	1			17.04	Упр.417	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94dба
115	Правописание частиц	1			18.04	Карточки	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Правописание частиц	1			19.04		
117	Употребление частиц в речи	1			22.04	Работа над ошибками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Употребление частиц в речи	1			24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Повторение и обобщение по теме «Частица»	1		1	25.04	§36, упр.471	
120	Контрольный диктант («Частица»)	1	1		26.04	§37, упр. 480	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Анализ контрольного диктанта	1		1	27.04	§37, упр. 487	
122	Правописание служебных частей речи	1			02.05	§36- 37 повторить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Правописание служебных частей речи	1			03.05	Тесты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Междометия	1			06.05	Примеры из текстов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Звукоподражательные слова	1			08.05	Работа над ошибками	

126	Омонимия слов разных частей речи	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	РР. Характеристика человека	1		1	15.05	§38, упр. 493	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	РР. Характеристика человека. Изложение	1		1	16.05	Карточки	
129	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Анализ итоговой контрольной работы. Фонетика, орфоэпия	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Морфемика и словообразование	1			22.05		
132	Лексика и фразеология Грамматика: морфология и синтаксис	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Орфография и пунктуация	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	10	33			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта.- М., Дрофа, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.В. Егорова Поурочные разработки к учебнику « Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М. Разумовской М.: Вако, 2022

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской М., Дрофа, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Перечень ЭОР, доступных в сети Интернет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922>

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи»
[http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
<http://www.philolog.ru/dahl>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
<http://www.ruslang.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
<http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы
<http://ruslit.ioso.ru>

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru>

Культура письменной речи
<http://www.grammar.ru>

Материалы по теории языка и литературе
<http://philologos.narod.ru>

Машинный фонд русского языка
<http://cfri.ruslang.ru>

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://mapryal.russkoeslovo.org>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>

Портал русского языка «ЯРУС»
<http://yarus.aspu.ru>

Портал «Русское слово»
<http://www.russkoeslovo.org>

Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.ropryal.ru>

Рукописные памятники Древней Руси
<http://www.lrc-lib.ru>

Русская Ассоциация Чтения
<http://www.rusreadorg.ru>

Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru>

Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
<http://www.russianforall.ru>

Русский филологический портал Philology.ru
<http://www.philology.ru>

Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
<http://ruslang.karelia.ru>

Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
<http://starling.rinet.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словари и энциклопедии на «Академике»
<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка
<http://www.speakrus.ru/dict>

Словопедия: русские толковые словари
<http://www.slovopedia.com>

Учебник по орфографии и пунктуации
<http://www.naexamen.ru/gram>

Фонд «Русский мир»
<http://www.russkiymir.ru>

Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru>

Электронное периодическое издание «Открытый текст»
<http://www.opentextnn.ru>

Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания
<http://slovník.rusgor.ru>

**Рекомендовать рабочую программу
к утверждению.**

Протокол заседания МО

МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

от « 30 » 08 2023 года №1

Руководитель МО

Петровская Л.М

(Подпись)

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

Зоренко А.А.

(Подпись)

« 30 » 08 2023 года