

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов  Протокол № 1 от 27 .08.2021 г.  Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И.  27 .08.2021 г.  _____  (Подпись)	ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета  Протокол № 1 от 27 .08.2021г.  Председатель _____  В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ  Директор _____  В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27 .08.2021 г. №101
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 4 класс

**Количество часов в неделю:** 0,5 ч

**Учитель:** Новыдарская Н.В.

**2021-2022 учебный год**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:
- - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- - Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- - Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо – Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана на основе учебной программы Русский родной язык. 1–4 классы. Примерные рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2020.
- Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно – деятельностного подхода в обучении**

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

- Коммуникативно-диалоговые

#### Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

#### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, предусматривает обязательное изучение курса «Русский родной язык» в 4 классе в объёме 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 17 часов. Программный материал будет реализован полностью.

#### **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

##### **Личностные**

##### **У обучающихся будут сформированы**

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

##### **Обучающиеся получат возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

## **Коммуникативные**

### **Обучающиеся научатся:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

## **Предметные**

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В результате изучения курса «**Родной (русский) язык**» на уровне начального общего образования обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
  - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
  - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
  - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
  - при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
    - соотнести собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
    - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
    - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
    - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
    - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
    - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
    - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
    - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
    - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
    - пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
    - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
    - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
    - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
    - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
    - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
    - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы.
    - пересказывать текст с изменением лица;
    - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
    - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
    - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Раздел 3.Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Русский язык: прошлое и настоящее 5ч.	<p>Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты:</p>	<p>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>-осознание роли речи в общении людей;</li> <li>понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>-внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>-эмоциональность;</li> </ul>



		<p>уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектное задание (на выбор):</p> <p>«Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);</p> <p>«Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»;</p> <p>«Русские слова в языках других народов».</p>	<p>лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</p> <p>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>-умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
2	Язык в действии бч.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению</p>

	<p>пропедевтическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p>Творческая работа (мини-сочинение) «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»</p>	<p>рамках изученного);</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего</p>	<p>курса развития речи;</p> <p>-чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.</p>
--	---	--	---

			<p>времени);</p> <p>соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p>	
3	<p>Секреты речи и текст 6 ч.</p>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Особенности озаглавливания текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного</p>	<p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых</p>

		<p>словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>	<p>художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения:</p>	<p>ситуаций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	---	--

			<p>убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>оценивать устные и письменные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p>	
--	--	--	--	--

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема раздела  Тема урока	Количество часов на изучаемый раздел	Дата		Домашнее задание
			планируемая	фактическая	
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	5			

1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	03.09		с.10 у.7
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	17.09		с.19 у.13
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь.	1	01.10		с.30 у.15
4	Язык языку весть подаёт	1	15.10		с.51 у.8
5	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	29.10		
	<b>Язык в действии</b>	6			
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	19.11		с.60 у.4
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	03.12		с.62 у.7
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	17.12		с.66 у.5
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	14.01		с.71 у.3
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	28.01		с72 у.4
11	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	11.02		
	<b>Секреты речи и текста</b>	6			
12	Задаём вопросы в диалоге	1	25.02		с.78 у.6

13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	11.03		с.81 у.5
14	Учимся составлять план текста	1	01.04		с.87 у.3
15	Учимся пересказывать текст	1	15.04		с.93 у.3
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	29.04		с.100 у.3
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	13.05		

### **Раздел 5. Критерии и нормы оценки знаний и КИМы**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается качество выполнения проектного задания и представление его перед классом.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:



4	балла	высокий уровень
2	балла	средний уровень
0	баллов	низкий уровень

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личный подход к теме.
5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в шкалу критериев. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.