

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Будкова О.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 5-9 класс

Количество часов в неделю: 5кл. -2 часа, 6кл. -2 часа, 7кл. -2 часа, 8кл. - 2 часа, 9кл - 1 час.

Учитель: Авакян Н.А.

2021 – 2022 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
-За основу рабочей программы взят учебник по Технологии 5-9 класс. Авторы: В. М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г. Ю. Семенова

Учебник по Технологии 5 класс для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевича и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.- 176с., учебник по Технологии 6 класс для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевича и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2020.- 192с., учебник по Технологии 7 класс для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевича и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.- 191с., учебник по Технологии 8 класс для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевича и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.- 191с., учебник по Технологии 9 класс для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевича и др.]; под ред. В.М. Казакевича. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.- 191с.

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» **решены следующие задачи:**

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;

- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении искусству.

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение изобразительному искусству в 5 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68ч** в 5 классе, так как 2 часа приходятся на праздничные дни (23.02), в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то фактически курс рассчитан на 6буч. часа. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 6 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68ч** в 6 классе, так как 2 часа приходятся на праздничные дни (23.02), в соответствии с производственным календарём на 2021– 2022 учебный год, то фактически курс рассчитан на 6буч. часа. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 7 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70ч** в 7 классе, в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год.

В 8 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **72ч** в 8 классе, так как 6 часов приходятся на праздничные дни (08.03;3.05;10.05), в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то фактически курс рассчитан на 6буч. часов. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 9 классе основной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **34ч** в 9 классе , в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов

по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих

технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Производство	Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.	Собирать дополнительную информацию в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проводить наблюдения. Составлять рациональные перечни потребительских благ для современного человека. Подготовить рефераты. Ознакомиться с различными	Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

			<p>профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	<p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
2	<p>Метод средства творческой проектной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность. Что такое творчество.</p>	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование</p>

				<p>технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
3	Технология	<p>Что такое технология.</p> <p>Классификация производств и технологий.</p>	<p>Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</p> <p>разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</p> <p>оценивать влияние современных</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>

			<p>технологий на общественное развитие;</p> <p>ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <p>оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</p>	<p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
4	Техника	<p>Что такое техника.</p> <p>Инструменты, механизмы и технические устройства.</p>	<p>Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <p>классифицировать виды техники по различным признакам;</p> <p>находить информацию о современных видах техники;</p> <p>изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</p> <p>оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</p> <p>разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</p> <p>ориентироваться в видах устройств</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <p>Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное</p>

			<p>автоматики в технологических машинах и бытовой технике; различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p>	<p>сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
5	<p>Материалы для производства материальных благ</p>	<p>Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.</p>		<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных</p>

				<p>алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения</p> <p>Регулятивные: целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p>
6	Свойства материалов	<p>Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.</p>		<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим</p>

				<p>условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
7	Технологии	Технологии механической	Распознавать материалы по	Познавательные: выявление

	обработки материалов	обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.	внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
8	Пища и здоровое питание	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; соблюдать правила хранения	<i>Познавательные:</i> Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов;

			<p>пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</p>	<p>Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; Общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); Исследовательские и проектные действия; Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</p> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <p>Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать</p>
--	--	--	---	---

				<p>решения; Владение речью; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); Саморегуляция;</p>
9	Технологии обработки овощей	<p>Овощи в питании человека. Украшение блюд. Фигурное оформление овощей. Технологии тепловой обработки овощей.</p>	<p>Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых</p>	<p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и</p>

			<p>продуктов; соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; пользоваться различными видами оборудования современной кухни; понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>	<p>планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; Владение речью; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); Саморегуляция;</p>
10	<p>Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p>	<p>Характеризовать сущность работы и энергии; разбираться в видах энергии, используемых людьми; ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии; сравнивать эффективность</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>

			<p>различных источников тепловой энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</p> <p>осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</p>	<p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
11	Технологии получения, обработки и использования информации	<p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p>	<p>Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</p> <p>применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</p> <p>применять технологии записи различных видов информации;</p> <p>разбираться в видах</p>	<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи</p>

			<p>информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность; владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей; ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p>	<p>на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
12	Технологии растениеводства	Растения как объект технологии. Значение культурных	Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных	Познавательные: исследовательские и проектные действия;

		<p>растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследование культурных растений или опыты с ними.</p>	<p>растений; определять полезные свойства культурных растений; классифицировать культурные растения по группам; проводить исследования с культурными растениями; классифицировать дикорастущие растения по группам; проводить заготовку сырья дикорастущих растений; выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p>	<p>осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определений понятий;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
13	Животный мир в	Животные и технологии	описывать технологии и основное	Познавательные:

	техносфере	21 века. Животноводство и материальные потребности человека.	<p>оборудование для кормления животных и заготовки кормов; описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе); описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	<p>исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определений понятий;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
--	------------	---	--	--

14	Технологии животноводства	<p>Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные - помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p>	<p>Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; анализировать технологии, связанные с использованием животных; выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей,</p>
----	---------------------------	---	--	--

			скармливанию и кормить животных;	
15	Социальные технологии	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.	<p>Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; создавать средства получения информации для социальных технологий; ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за</p>

				<p>помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
--	--	--	--	--

6 класс.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	<p>Творчество в жизни и деятельности человека.</p> <p>Проект как форма представления результатов творчества.</p> <p>Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.</p> <p>Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы</p>	<p>Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> <p>Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Деловая игра «Мозговой штурм».</p> <p>Разработка изделия на основе</p>	<p>Познавательные:</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация</p>

		творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.	морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Подготовка презентации проекта с помощью <i>Microsoft PowerPoint</i>	и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов; Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
2	Производство	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.	Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для	Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов

		<p>Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.</p>	<p>современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
3	Технология	<p>Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии.</p>	<p>Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p>

		Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.		Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
4	Техника	<p>Понятие техники как форме деятельности и средстве труда.</p> <p>Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.</p> <p>Понятие технической системы.</p> <p>Технологические машины как технические системы.</p> <p>Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.</p> <p>Двигатели машин, как основных видов техники.</p> <p>Виды двигателей.</p> <p>Техника для</p>	<p>Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.</p> <p>Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><i>Коммуникативные :</i></p> <p>Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать</p>

		<p>транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.</p>		<p>решения; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
5-7	<p>Технологии: ручной обработки материалов; соединения и отделки деталей изделия; нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.</p>	<p>Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование</p>	<p>Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Изготовление изделия из древесных материалов</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p>

		деревянных поверхностей.		Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	<p>Технология приготовления бутербродов.</p> <p>Технология приготовления горячих напитков.</p> <p>Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).</p> <p>Технология приготовления блюд из варёных овощей.</p> <p>Технология приготовления различных блюд из яиц.</p>	<p>Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.</p> <p>Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.</p> <p>Определение свежести яиц.</p> <p>Приготовление блюд из яиц.</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>

9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	<p>Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.</p>	<p>Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов; Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; Владение речью; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной</p>
---	---	---	--	--

				<p>деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); Саморегуляция;</p>
10	<p>Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.</p>	<p>Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p>	<p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; Владение речью; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p>

11	Технологии растениеводства	<p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной</p>	<p>Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
----	----------------------------	--	---	---

		среды.		
12	Технологии животноводства	<p>Животные организмы как объект технологии.</p> <p>Потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p>Классификация животных организмов как объекта технологии.</p> <p>Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы</p>	<p>Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.</p> <p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и</p>

				<p>учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
13	Социальные технологии	<p>Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.</p> <p>Виды социальных технологий. Технологии общения.</p> <p>Образовательные технологии. Медицинские технологии.</p> <p>Социокультурные технологии.</p>	<p>Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.</p> <p>Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.</p>	<p>Познавательные: исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определений понятий;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за</p>

				<p>помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
--	--	--	--	--

7 класс.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Производство	<p>Техносфера.</p> <p>Потребительские блага.</p> <p>Производство потребительских благ.</p> <p>Общая характеристика производства.</p>	<p>Собирать дополнительную информацию в Интернете и справочной литературе о техносфере. Провести наблюдения. Составлять рациональные перечни потребительских благ для современного человека.</p> <p>Подготовить рефераты.</p> <p>Ознакомиться с различными профессиями, с предприятиями</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая</p>

			региона, работающими на основе современных производственных технологий.	позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
2	Метод средства творческой проектной деятельности	Проектная деятельность. Что такое творчество.	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов; Коммуникативные: аргументиров

				<p>ать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
3	Технология	<p>Что такое технология. Классификация производств и технологий.</p>	<p>Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в</p>

			услуг, а также в информационных технологиях; оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;	решении задачи, составлять план последовательности действий.
4	Техника	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; изучать конструкцию и принципы работы современной техники; оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и	<i>Познавательные:</i> Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной

			бытовой технике; различать автоматизированные и роботизированные устройства;	перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
5	Технологии обработки материалов	Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
6	Технологии	Технология	Приготовление хлеба.	Познавательные: выявление

	приготовления мучных изделий	приготовления кондитерских изделий. Технология приготовления различных блюд из муки		<p>потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
7	Технологии обработки рыбы и морепродуктов	Украшение блюд. Технологии тепловой обработки.	<p>Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; разбираться в способах</p>	<p>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде,</p>

			<p>обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</p> <p>понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</p> <p>определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>	<p>учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p> <p>Владение речью;</p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <p>Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p> <p>Саморегуляция;</p>
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Что такое энергия.</p> <p>Виды энергии.</p> <p>Накопление механической энергии.</p>	<p>Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>разбираться в видах энергии, используемых людьми;</p> <p>ориентироваться в способах</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</p> <p>диагностика результатов</p>

			<p>получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии;</p> <p>сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</p> <p>осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
9	Технологии получения, обработки и использования	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального	Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; применять технологии	Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой

	информации	представления и записи визуальной информации.	<p>получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</p> <p>применять технологии записи различных видов информации;</p> <p>разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;</p> <p>владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</p> <p>характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</p> <p>ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p>	<p>деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
--	------------	---	---	--

10	Технологии растениеводства	<p>Растения как объект технологии.</p> <p>Значение культурных растений В жизнедеятельности человека.</p> <p>Общая характеристика и классификация культурных растений.</p> <p>Исследование культурных растений или опыты с ними.</p>	<p>Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</p> <p>определять полезные свойства культурных растений;</p> <p>классифицировать культурные растения по группам;</p> <p>проводить исследования с культурными растениями;</p> <p>классифицировать дикорастущие растения по группам;</p> <p>проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p> <p>выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</p> <p>владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p>	<p>Познавательные: исследовательские и проектные действия;</p> <p>осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</p> <p>формулирование определений понятий;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
11	Технологии животноводства	Сельскохозяйственные животные и	Описывать роль различных видов животных в	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Определение адекватных</p>

		<p>животноводство. Животные - помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p>	<p>удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; анализировать технологии, связанные с использованием животных; выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить</p>	<p>имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей,</p>
--	--	--	---	---

			животных;	
12	Социальные технологии	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.	<p>Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; создавать средства получения информации для социальных технологий; ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие</p>

				в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
--	--	--	--	---

8 класс.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Метод средства творческой проектной деятельности	Проектная деятельность. Что такое творчество.	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.	Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию

			<p>Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>	<p>технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: выбрать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
2	Производство	<p>Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.</p>	<p>Собирать дополнительную информацию в Интернете и справочной литературе о техносфере. Провести наблюдения. Составлять рациональные перечни потребительских благ для современного человека. Подготовить рефераты. Ознакомиться с различными</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения</p>

			<p>профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	<p>работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
3	Технология	<p>Что такое технология. Классификация производств и технологий.</p>	<p>Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; оптимально подбирать</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>

			технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;	
4	Техника	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	<p>Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; изучать конструкцию и принципы работы современной техники; оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; различать автоматизированные и роботизированные</p>	<p><i>Познавательные:</i> Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание,</p>

			устройства;	планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
5	Технологии обработки материалов	Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
6	Технологии обработки и использования пищевых	Мясо в питании человека. Украшение блюд. Технологии тепловой обработки мяса.	Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;	Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

	продуктов		<p>разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</p> <p>выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</p> <p>понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</p> <p>определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>	<p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбрать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Что такое энергия.</p> <p>Виды энергии.</p> <p>Накопление механической энергии.</p>	<p>Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>разбираться в видах энергии, используемых людьми;</p> <p>ориентироваться в способах</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</p> <p>диагностика результатов</p>

			<p>получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии;</p> <p>сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</p> <p>осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
8	Технологии получения, обработки и использования	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального	Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; применять технологии	Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой

	информации	представления и записи визуальной информации.	<p>получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</p> <p>применять технологии записи различных видов информации;</p> <p>разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;</p> <p>владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</p> <p>характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</p> <p>ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p>	<p>деятельности;</p> <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
--	------------	---	---	--

9	Технологии растениеводства	<p>Растения как объект технологии.</p> <p>Значение культурных растений В жизнедеятельности человека.</p> <p>Общая характеристика и классификация культурных растений.</p> <p>Исследование культурных растений или опыты с ними.</p>	<p>Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</p> <p>определять полезные свойства культурных растений;</p> <p>классифицировать культурные растения по группам;</p> <p>проводить исследования с культурными растениями;</p> <p>классифицировать дикорастущие растения по группам;</p> <p>проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p> <p>выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</p> <p>владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p>	<p>Познавательные: исследовательские и проектные действия;</p> <p>осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;</p> <p>формулирование определений понятий;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
10	Технологии животноводства	Сельскохозяйственные животные и	Описывать роль различных видов животных в	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Определение адекватных</p>

		<p>животноводство. Животные - помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p>	<p>удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; анализировать технологии, связанные с использованием животных; выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить</p>	<p>имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей,</p>
--	--	--	---	---

			животных;	
11	Социальные технологии	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.	Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; создавать средства получения информации для социальных технологий; ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»	<p>Познавательные:</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие</p>

				в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
--	--	--	--	---

9 класс.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	Проектная деятельность. Что такое творчество.	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные	Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование

			материалы. Проводить презентацию проекта	<p>технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
2	Основы производства	<p>Техносфера.</p> <p>Потребительские блага.</p> <p>Производство потребительских благ.</p> <p>Общая характеристика производства.</p>	<p>Собирать дополнительную информацию в Интернете и справочной литературе о техносфере. Провести наблюдения. Составлять рациональные перечни потребительских благ для современного человека.</p> <p>Подготовить рефераты.</p> <p>Ознакомиться с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p>

			основе современных производственных технологий.	Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
3	Технология	Что такое технология. Классификация производств и технологий.	Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>

			и масштабов производства;	
4	Техника	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.	<p>Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; изучать конструкцию и принципы работы современной техники; оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p>	<p><i>Познавательные:</i> Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; Самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция,</p>

				волевая регуляция, рефлексия);
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
6	Технологии обработки пищевых продуктов	Мясо в питании человека. Украшение блюд. Технологии тепловой обработки мяса.	Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; разбираться в способах обработки пищевых продуктов,	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой</p>

			<p>применять их в бытовой практике;</p> <p>выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</p> <p>понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</p> <p>определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>	<p>деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Что такое энергия.</p> <p>Виды энергии.</p> <p>Накопление механической энергии.</p>	<p>Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>разбираться в видах энергии, используемых людьми;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и</p>	<p>Познавательные: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым</p>

			<p>аккумуляции механической энергии;</p> <p>сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии;</p> <p>ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</p> <p>осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</p>	<p>критериям и показателям;</p> <p>Коммуникативные умения работать в команде, учитывая позицию других</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
8	Технологии получения, обработки и использования информации	Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.	Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; применять технологии получения, представления, преобразования и	Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных

			<p>использования различных видов информации;</p> <p>применять технологии записи различных видов информации;</p> <p>разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;</p> <p>владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</p> <p>пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</p> <p>характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</p> <p>ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</p>	<p>имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</p> <p>моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.</p>
9	Технологии	Растения как объект	Применять основные	Познавательные:

	растениеводства	<p>технологии. Значение культурных растений В жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследование культурных растений или опыты с ними.</p>	<p>агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; определять полезные свойства культурных растений; классифицировать культурные растения по группам; проводить исследования с культурными растениями; классифицировать дикорастущие растения по группам; проводить заготовку сырья дикорастущих растений; выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p>	<p>исследовательские и проектные действия; осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; формулирование определений понятий;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);</p>
10	Технологии животноводства	<p>Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные - помощники</p>	<p>Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных</p>	<p><i>Познавательные:</i> Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим</p>

		<p>человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p>	<p>потребностей человека; анализировать технологии, связанные с использованием животных; выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе); подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</p>	<p>условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; Моделирование технических объектов и технологических процессов; <i>Регулятивные :</i> Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; <i>Коммуникативные :</i> Умения работать в команде, учитывая позицию других людей,</p>
--	--	---	--	---

11	Социальные технологии. Менеджмент.	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.	<p>Разбираться в сущности социальных технологий; ориентироваться в видах социальных технологий; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; создавать средства получения информации для социальных технологий; ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<p>Познавательные: алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; моделирование технических объектов и технологических процессов;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формировать собственную позицию, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p>Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, применять</p>
----	---------------------------------------	---	--	--

				установленные правила в решении задачи, составлять план последовательности действий.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5класс.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Производство	6		
2	Метод средства творческой проектной деятельности	3		
3	Технология	3		
4	Техника	4	Практическая работа	20.10
5	Материалы для производства материальных благ	4	Лабораторно- Практическая работа	10.11
6	Свойства материалов	4	Практическая работа	24.11
7	Технологии обработки материалов	6	Практическая работа	8.12

				15.12
8	Пища и здоровое питание	4	Лабораторно- Практическая работа	12.01
9	Технологии обработки овощей	6	Практическая работа	02.02
10	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	Практическая работа	16.02
11	Технологии получения, обработки и использования информации	3		
12	Технологии растениеводства	8	Практическая работа	13.04
13	Животный мир в техносфере	2		
14	Технологии животноводства	5	Практическая работа	11.05
15	Социальные технологии	5	Итоговая контрольная работа за курс технологии 5 класса.	25.05
Итого		66часов		

6 класс.

№	Название раздела	Количество часов на изучение	Проверочные работы	Дата
----------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-------------

		раздела		
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	7	Практическая работа	
2	Производство	11	Практическая работа	27.10
3	Технология	3	Практическая работа	
4	Техника	6	Практическая работа	08.12
5	Технологии: ручной обработки материалов.	5	Практическая работа	22.12
6	Соединения и отделки деталей изделия.	5	Практическая работа	26.01
7	Нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	3	Практическая работа	02.02
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	5	Лабораторно- Практическая работа	02.03
9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	5	Лабораторно- Практическая работа	16.03
10	Технологии получения, обработки и использования информации	4		

11	Технологии растениеводства	5	Лабораторно- Практическая работа	04.05
12	Технологии животноводства	3		
13	Социальные технологии	4	Итоговая контрольная работа за курс технологии 6 класса.	25.05
Итого		66часов		

7 класс.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	5	Практическая работа	17.09
2	Производство	4	Практическая работа	01.10
3	Технология	6	Практическая работа	15.10 22.10
4	Техника	8	Практическая работа	26.11

5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	10	Лабораторно- практическая работа	24.12
6	Технология приготовления мучных изделий.	5	Практическая работа	28.01
7	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	6	Лабораторно- практическая работа	11.02 18.02
8	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	5	Практическая работа	11.03
9	Технологии получения, обработки и использования информации	6	Практическая работа	01.04 08.04
10	Технологии растениеводства	7	Практическая работа	29.04
11	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования интересах человека.	3		
12	Социальные технологии	5	Итоговая контрольная работа за курс технологии 7 класса.	27.05
Итого		70 часов		

8класс.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Метод средства творческой проектной деятельности	5	Практическая работа	14.09 21.09
2	Производство	5	Практическая работа	05.10
3	Технология	6	Практическая работа	26.10
4	Техника	9	Практическая работа	30.11 07.12
5	Технологии обработки материалов	15	Практическая работа	18.01 25.01 01.02
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов	4	Практическая работа	15.02
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	Практическая работа	01.03

8	Технологии получения, обработки и использования информации	4	Практическая работа	
9	Технологии растениеводства	5	Лабораторно-практическая работа	12.04
10	Технологии животноводства	3		
11	Социальные технологии	7	Итоговая контрольная работа за курс технологии 8 класса.	31.05
Итого		66 часа		

9 класс.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2		
2	Основы производства	2		
3	Технология	2		
4	Техника	4		
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования	4		

	материалов			
6	Технологии обработки пищевых продуктов	3	Практическая работа	13.01
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	Практическая работа	0.02
8	Технологии получения, обработки и использования информации	3		
9	Технологии растениеводства	4	Практическая работа	07.04
10	Технологии животноводства	1		
11	Социальные технологии. Менеджмент.	6	Итоговая контрольная работа за курс технологии 9 класса.	20.05
Итого		34часа		

5 класс.

№ урока	Тема раздела, тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Даты проведения	
				план	факт
1.Производство					
1	Инструктаж по Т.Б. Введение. Техносфера.	Текущий	Стр.3-5	1.09	

2	Техносфера.	Текущий	Стр.6-7	1.09	
3	Потребительские блага.	Текущий	§1.2	8.09	
4	Производство потребительских благ.	Текущий	§1.3	8.09	
5	Общая характеристика производства.	Текущий	§1.4	15.09	
6	Кабинет и мастерская. Творческое задание "работа продавца"	Текущий	Стр.14	15.09	
2.Метод средства творческой проектной деятельности					
7	Проектная деятельность. Инструктаж по Т.Б.	Текущий	§2.1 Стр.15-17	22.09	
8	Что такое творчество.	Текущий	§2.2	22.09	
9	Кабинет и мастерская. Творческое задание "Бутерброды для праздничного стола"	Текущий	Стр.22	29.09	
3.Технология					
10	Что такое технология.	Текущий	§3.1	29.09	
11	Классификация производств и технологий.	Текущий	§3.2	6.10	
12	Кабинет и мастерская. Творческое задание "Производство хлеба"	Текущий	Стр.28	6.10	
4.Техника					

13	Что такое техника.	Текущий	§4.1	13.10	
14	Инструменты, механизмы и технические устройства.	Текущий	§4.2	13.10	
15	Кабинет и мастерская. Инструктаж по Т.Б. Практическая работа "Выполнение столярных операций", "Выполнение слесарных операций"	Текущий	Стр.36-38	20.10	
16	Инструктаж по Т.Б. Практическая работа. "Швейная машина."	Текущий	Стр. 43-46	20.10	
5.Материалы для производства материальных благ					
17	Виды материалов.	Текущий	§5.1	27.10	
18	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	Текущий	§5.2	27.10	
19	Конструкционные материалы.	Текущий	§5.3	10.11	
20	Текстильные материалы. Лабораторно- практическая работа. Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы	Текущий	§5.4.Пр.р.стр.58	10.11	
6.Свойства материалов					
21	Механические свойства конструкционных материалов.	Текущий	§6.1	17.11	
22	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	Текущий	§6.2	17.11	

23	Лабораторно- практическая работа. Определение назначения материала в зависимости от его свойства	Текущий	Стр.68	24.11	
24	Пр.работа.Сравнение твердости древесины разных пород.	Текущий	Стр.69	24.11	
7.ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ					
25	Технологии механической обработки материолов.		§7.1	1.12	
26	Графическое отображение формы предмета..	Текущий	§7.2	1.12	
27	Практическая работа. Разметка заготовки для разделочной доски.	Текущий	Стр.78-79	8.12	
28	Практическая работа. Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами.	Текущий	Стр.79	8.12	
29	Практическая работа. Изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла. Урок обобщения.	Текущий		15.12	
30	Практическая работа. Ручное ткачество.	Текущий	Стр.81-82	15.12	
8.Пища и здоровое питание.					
31	Кулинария. Основы рационального питания.	Текущий	§8.1	22.12	
32	Витамины и их значение в питании.	Текущий	§8.2	22.12	
33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	Текущий	§8.3	12.01	
34	Лабораторно- практическая работа. Определение загрязнения толовой посуды.	Текущий	Стр.92-94	12.01	
9.Технологии обработки овощей.					

35	Овощи в питании человека.	Текущий	§9.1	19.01	
36	Технология механической кулинарной обработки овощей.	Текущий	§9.2	19.01	
37	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	Текущий	§9.3	26.01	
38	Технология тепловой обработки овощей.	Текущий	§9.4. Стр. 104.	26.01	
39	Практическая работа. "Приготовление блюд из сырых овощей. "	Текущий	Стр.105-106	2.02	
40	Практическая работа. "Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки"	Текущий	Стр.105-106	2.02	
10.Технологии получения, преобразования и использования энергии.					
41	Что такое энергия. Виды энергии.	Текущий	§10.1-§10.2	09.02	
42	Накопление механической энергии.	Текущий	§10.3	09.02	
43	Практическая работа. Изготовление игрушки "Йо-йо"		Стр.114-116	16.02	
11.ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ.					
44	Информация	Текущий	§11.1	16.02	
45	Каналы восприятия информации человеком.	Текущий	§11.2	02.03	
46	Способы материального представления и записи визуальной информации.	Текущий	§11.3.Стр.124 зад.1,2.	02.03	
12.ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.					
47	Растения как объект технологии.	Текущий	§12.1	9.03	

48	Значения культурных растений в жизнедеятельности человека	Текущий	§12.2	9.03	
49	Общая характеристика и классификация культурных растений.	Текущий	§12.3	16.03	
50	Исследования культурных растений или опыты с ними.	Текущий	§12.4	16.03	
51	Лабораторно- практическая работа. Агротехнические приемы выращивания культурных растений.	Текущий	Стр.137. Опыты с культурными растениями.	06.04	
52	Инструктаж по Т.Б. Пр.р. "Овладение агротехническими приемами выращивания культурных растений."	Текущий	Правила Т.Б.стр.137-138	06.04	
53	Пр.р. "Определение полезных свойств культурных растений"	Текущий	Стр.139-140	13.04	
54	Пр.р."Определение групп культурных растений"		Стр.139-140	13.04	
13.Животный мир в техносфере.					
55	Животные и технологии 21 века.	Текущий	§13.1	20.04	
56	Животноводство и материальные потребности человека.	Текущий	§13.2. Стр.148№1,2	20.04	
14.Технологии животноводства.					
57	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	Текущий	§14.1	27.04	
58-59	Животные-помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.	Текущий	§14.2-§14.3	27.04 04.05	

60	Животные для спорта, охоты, цирка и науки. Правила безопасного поведения при общении с животными.	Текущий	§14.4	04.05	
61	Пр.р.Сельскохозяйственные животные в личных подсобных хозяйствах.	Текущий	Стр.163-164	11.05	
15.Социальные технологии.					
62	Человек как объект технологии.	Текущий	§15.1	11.05	
63	Потребности людей.	Текущий	§15.2	18.05	
64	Содержание социальных технологий.	Текущий	§15.3	18.05	
65	Итоговая контрольная работа за курс технологии 5 класса.	Итоговый		25.05	
66	Практическое задание- тест	Текущий	Стр.173	25.05	

6 класс

№ урока	Тема раздела, тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Даты проведения	
				план	факт
1.Основные этапы творческой проектной деятельности					
1	Введение в творческий проект.	Текущий	§1.1	1.09	
2	Подготовительный этап.	Текущий	§1.2	1.09	
3	Конструкторский этап.	Текущий	§1.3	8.09	
4	Технологический этап.	Текущий	§1.4	8.09	
5	Этап изготовления изделия.	Текущий	§1.5	15.09	
6	Заключительный этап. Защита проекта.	Текущий	§1.6	15.09	

7	Практическое задание "Эскиз изделия"	Текущий	Стр.18	22.09	
2. Производство					
8	Труд как основа производства.	Текущий	§2.1	22.09	
9	Предметы труда.	Текущий	§2.2	29.09	
10	Сырьё как предмет труда.	Текущий	§2.3	29.09	
11	Промышленное сырьё	Текущий	§2.4	6.10	
12	Сельск-ное и растительное сырьё.	Текущий	§2.5	6.10	
13	Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	Текущий	§2.6	13.10	
14	Энергия и информация как предмет труда	Текущий	§2.7	13.10	
15	Информации как предмет труда.	Текущий	§2.8	20.10	
16	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	Текущий	§2.9	20.10	
17	Объекты социальных технологий как предмет труда.	Текущий	§2.10	27.10	
18	Практическое задание "Коллекция строительных материалов"	Текущий	Стр.42	27.10	
3.Технология					

19	Основные признаки технологии.	Текущий	§3.1	10.11	
20	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	Текущий	§3.2	10.11	
21	Техническая и технологическая документация.	Текущий	§3.3 ,Стр.52	17.11	
4.Техника					
22	Понятие о технической системе.	Текущий	§4.1	17.11	
23	Рабочие органы технических систем.	Текущий	§4.2	24.11	
24	Двигатели технических систем.	Текущий	§4.3	24.11	
25	Механическая трансмиссия в технических системах.	Текущий	§4.4	1.12	
26	Трансмиссии в технических системах.	Текущий	§4.5	1.12	
27	Практическая работа."ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины"	Текущий	Стр.66	08.12	
5. Технологии: ручной обработки материалов.					
28	Технологии резания.	Текущий	§5.1	08.12	
29	Технологии пластического формования материалов.	Текущий	§5.2	15.12	
30	Основные технологии обработки.	Текущий	§5.3	15.12	
31	Основные технологии обработки.	Текущий	§5.4	22.12	

32	Основные технологии механической обработки. Правила Т.Б.Практическая работа."Изготовление передвижной подставки для системного блока"	Текущий	§5.5 ,Стр.84	22.12	
6. Соединения и отделки деталей изделия.					
33	Технологии механического соединения деталей.	Текущий	§6.1	12.01	
34	Технологии соединения деталей	Текущий	§6.2	12.01	
35	Технологии соединения деталей.	Текущий	§6.3	19.01	
36	Особенности технологий соединения деталей.	Текущий	§6.4	19.01	
37	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани. Практическая работа" Сборка заклепочного соединения"	Текущий	§6.5 Стр.100	26.01	
7. Нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.					
38	Технологии наклеивания покрытий.	Текущий	§7.1	26.01	
39	Технологии окрашивания и лакирования.	Текущий	§7.2	2.02	
40	Технологии нанесения покрытий на детали. Практическая работа"Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками"	Текущий	§7.3. Стр.111	2.02	
8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.					
41	Основы здорового питания.	Текущий	§8.1	09.02	

42	Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из них.	Текущий	§8.2	09.02	
43	Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.	Текущий	§8.3	16.02	
44	Кулинарные изделия из круп.	Текущий	§8.4-§8.5	16.02	
45	Технологии производства макаронных изделий и блюд из них. Лабораторная работа"Определение качества термической обработки молока"	Текущий	§8.6. Стр.81-82	02.03	
9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии					
46	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии.	Текущий	§9.1-§9.2	02.03	
47	Преобразование тепловой энергии.	Текущий	§9.3	9.03	
48	Передача тепловой энергии.	Текущий	§9.4	9.03	
49	Аккумуляция тепловой энергии.	Текущий	§9.5 .	16.03	
50	Лабораторная работа"Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах"	Текущий	Стр.142	16.03	
10. Технологии получения, обработки и использования информации					
51	Восприятие информации	Текущий	§10.1	06.04	
52	Кодирование информации при передаче сведений	Текущий	§10.2	06.04	
53	Сигналы и знаки при кодировании информации.	Текущий	§10.3	13.04	

54	Символы как средство кодирования информации	Текущий	§10.4. Стр. 152.	13.04	
11. Технологии растениеводства					
55	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Текущий	§11.1	20.04	
56	Заготовка сырья дикорастущих растений	Текущий	§11.2	20.04	
57	Переработка и применение сырья,экологические факторы.	Текущий	§11.3	27.04	
58	Экологические факторы.	Текущий	§11.4	27.04	
59	Условия и методы сохранения природной среды. Лабораторная работа "Определение групп дикорастущих растений"	Текущий	§11.5 Стр.166	04.05	
12. Технологии животноводства					
60	Технологии получения животноводческой продукции.	Текущий	§12.1	04.05	
61	Содержание животных.	Текущий	§12.2	11.05	
62	Практическое задание "Сельская школа"	Текущий	Стр.180	11.05	
13. Социальные технологии					
63	Виды социальных технологий.	Текущий	§13.1	18.05	
64	Технологии коммуникации.	Текущий	§13.2	18.05	

65	Структура процесса коммуникации. Итоговый тест.	Текущий	§13.3	25.05	
66	Подведение итогов.	Итоговый		25.05	

7класс.

№ урока	Тема раздела, тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Даты проведения	
				план	факт
1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов.	Текущий	§1.1	3.09	
2	Техническая документация в проекте.	Текущий	§1.2	3.09	
3	Конструкторская документация.	Текущий	§1.3	10.09	
4	Технологическая документация в проекте.	Текущий	§1.4	10.09	
5	Практическая работа: разработать вариант нескольких сувенирных изделий с помощью метода фокальных объектов	Текущий	Стр.16	17.09	
2. Производство					

6	Современные средства ручного труда.	Текущий	§2.1	17.09	
7	Средства труда современного производства.	Текущий	§2.2	24.09	
8	Агрегаты и производственные линии.	Текущий	§2.3	24.09	
9	Практическая работа: сбор дополнительной информации о современных электрических и пневматических ручных инструментах	Текущий	Стр.30	01.10	
3.Технология					
10	Культура производства.	Текущий	§3.1	01.10	
11	Технологическая культура производства.	Текущий	§3.2	8.10	
12	Культура труда.	Текущий	§3.3	8.10	
13	Практическая работа: сбор информации о технологической культуре и культуре труда.	Текущий	Стр.38	15.10	
14	Практическая работа: разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения учебных заданий.	Текущий	Стр.39	15.10	

15	Практическая работа: разработка проекта своего домашнего рабочего места для выполнения учебных заданий.	Текущий	Стр.39	22.10	
4.Техника					
16	Двигатели.	Текущий	§4.1	22.10	
17	Воздушные двигатели.		§4.2	29.10	
18	Гидравлические двигатели.	Текущий	§4.3	29.10	
19	Паровые двигатели.	Текущий	§4.4	12.11	
20	Тепловые машины внутреннего сгорания.	Текущий	§4.5	12.11	
21	Реактивные и ракетные двигатели.	Текущий	§4.6	19.11	
22	Электрические двигатели.	Текущий	§4.7	19.11	
23	Практическая работа: изготовление действующей модели ветряного двигателя.	Текущий	Стр.58	26.11	
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.					
24	Производство металлов.	Текущий	§5.1	26.11	
25	Производство древесных материалов.	Текущий	§5.2	3.12	

26	Производство синтетических материалов и пластмасс.	Текущий	§5.3	3.12	
27	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	Текущий	§5.4	10.12	
28	Свойства искусственных волокон.	Текущий	§5.5	10.12	
29	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	Текущий	§5.6	17.12	
30	Производственные технологии пластического формования материалов.	Текущий	§5.7	17.12	
31	Физико-химические и термические технологии обработки материалов.	Текущий	§5.8	24.12	
32	Лабораторная работа: определение волокнистого состава тканей	Текущий	Стр. 80	24.12	
33	Проектное изделие: выбрать изделие изготовить его из папье-маше	Текущий	Стр.80	14.01	
6.Технология приготовления мучных изделий.					
34	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	Текущий	§6.1	14.01	
35	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	Текущий	§6.2	21.01	
36	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	Текущий	§6.3	21.01	

37	Практическая работа: подобрать пословицы и поговорки о хлебе.	Текущий	Стр. 92	28.01	
38	Практическая работа: сравнение видов теста по предложенным показателям	Текущий	Стр. 92	28.01	
7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов					
39	Переработка рыбного сырья.	Текущий	§7.1	04.02	
40	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	Текущий	§7.2	04.02	
41	Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы	Текущий	§7.3	11.02	
42	Практическая работа: разработка меню рыбного ресторана здорового питания	Текущий	Стр. 104	11.02	
43	Лабораторная работа: определение доброкачественности рыбы органолептическим методом.	Текущий	Стр. 104	18.02	
44	Практическая работа: разделка чешуйчатой рыбы	Текущий	Стр. 106	18.02	
8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.					
45	Энергия магнитного поля.	Текущий	§8.1	25.02	
46	Энергия электрического поля.	Текущий	§8.2	25.02	

47	Энергия электрического тока.	Текущий	§8.3	4.03	
48	Энергия электромагнитного поля.	Текущий	§8.4	4.03	
49	Практическая работа: "Подготовка иллюстрированного реферата о свойствах и применение магнитного поля, электростатического поля, электрического тока или магнитных волн."	Текущий	Стр. 122	11.03	
9.Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии					
50	Источники и каналы получения информации.	Текущий	§9.1	11.03	
51	Метод наблюдения и получения новой информации.	Текущий	§9.2	18.03	
52	Технические средства проведения наблюдений.	Текущий	§9.3	18.03	
53	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	Текущий	§9.4	01.04	
54	Практическая работа: проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели.	Текущий	Стр.134	01.04	

55	Практическая работа: составление бланка протокола для проведения наблюдений за ростом, развитием или поведением домашнего животного (растения)	Текущий	Стр.134	8.04	
10. Технологии растениеводства					
56	Грибы. Их значение в природе и жизни человека.	Текущий	§10.1	8.04	
57	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	Текущий	§10.2	15.04	
58	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	Текущий	§10.3	15.04	
59	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	Текущий	§10.4	22.04	
60	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	Текущий	§10.5	22.04	
61	Практическая работа: определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду	Текущий	Стр.152	29.04	
62	Практическая работа : определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания	Текущий	Стр.152	29.04	
11. Технологии животноводства					
63	Корма для животных.	Текущий	§11.1	6.05	

64	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Практическая работа: определение качества сена	Текущий	§11.2 Стр.174	6.05	
65	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	Текущий	§11.3	13.05	
12. Социальные технологии					
66	Назначение социологических исследований .	Текущий	§12.1	13.05	
67	Технология опроса: анкетирование.		§12.2	20.05	
68	Технология опроса: интервью. Обобщающая беседа по изученному курсу	Текущий	§12.3	20.05	
69	Итоговый тест.	Итоговый		27.05	
70	Подведение итогов. Практическое задание	Текущий	Стр.188	27.05	

8 класс.

№ урока	Тема раздела, тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Даты проведения	
				план	факт

1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1	Введение. Дизайн в процессе проектирования.	Текущий	§1.1	7.09	
2	Методы деятельности.	Текущий	§1.2	7.09	
3	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	Текущий	§1.3	14.09	
4	Практическая работа "Мозговой штурм"	Текущий	Стр.12	14.09	
5	Практическая работа "Разработка сувенира почетным гостям школы"	Текущий	Стр.14	21.09	
2. Производство					
6	Продукт труда.	Текущий	§2.1	21.09	
7	Стандарты производства.	Текущий	§2.2	28.09	
8	Эталоны контроля качества продуктов труда.	Текущий	§2.3	28.09	
9	Измерительные приборы.	Текущий	§2.4	05.10	
10	Практическая работа "Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами"		Стр.25	05.10	
3. Технология					
11	Классификация технологий.	Текущий	§3.1	12.10	
12	Технологии материального производства	Текущий	§3.2	12.10	

13	Технологии сельскохозяйственного производства	Текущий	§3.3	19.10	
14	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	Текущий	§3.3	19.10	
15	Классификация информационных технологий	Текущий	§3.4	26.10	
16	Практическая работа "Разработка современной технологии"	Текущий	Стр.40	26.10	
4.Техника					
17	Органы управления технологическими машинами.		§4.1	09.11	
18	Системы управления	Текущий	§4.2	09.11	
19	Системы управления, функции управления.	Текущий	§4.2	16.11	
20	Автоматическое управление.	Текущий	§4.3	16.11	
21	Автоматическое управление устройствами и машинами.	Текущий	§4.3	23.11	
22	Основные элементы автоматики.	Текущий	§4.4	23.11	
23	Автоматизация производства.	Текущий	§4.5	30.11	
24	Практическая работа "Устройства автоматического регулятора температуры в электроустье"	Текущий	Стр.52	30.11	

25	Практическая работа "Устройство и работа автоматического выключателя в сети переменного тока"	Текущий	Стр.52-54	7.12	
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.					
26	Плавление материалов и отливка изделий.	Текущий	§5.1	7.12	
27	Пайка материалов.	Текущий	§5.2	14.12	
28	Сварка материалов.	Текущий	§5.3	14.12	
29	Закалка материалов.	Текущий	§5.4	21.12	
30	Электроискровая обработка металлов.	Текущий	§5.5	21.12	
31	Электрохимическая обработка металлов.	Текущий	§5.6	28.12	
32	Ультразвуковые методы обработки.	Текущий	§5.7	28.12	
33	Лучевые методы обработки.	Текущий	§5.8	11.01	
34	Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	Текущий	§5.9	11.01	
35	Практическая работа. "Отливка новогодних свечей из парафина"	Текущий	Стр.76	18.01	
36	Практическая работа. "Изготовление изделий из полимерной глины"	Текущий	Стр.76	18.01	
37	Практическая работа. "Изготовление мыла"	Текущий	Стр.76	25.01	

38	Практическая работа."Закалка изделий из стали"	Текущий	Стр.76	25.01	
39	Практическая работа."Сварка пластмасс"		Стр. 77	01.02	
40	Практическая работа."Чистка жидкости методами фильтрации и дистилляции"		Стр.77-78	01.02	
6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов					
41	Мясо птицы.	Текущий	§6.1	08.02	
42	Мясо животных.	Текущий	§6.2	08.02	
43	Практическая работа."Органолептическая оценка качества мяса"	Текущий	Стр.86-87	15.02	
44	Практическая работа."Определение свежести мяса (фарша) субпродуктов"	Текущий	Стр.87-88	15.02	
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии					
45	Выделение энергии при химических реакциях.	Текущий	§7.1	22.02	
46	Химическая обработка.	Текущий	§7.2	22.02	
47	Практическая работа" Преобразование химической энергии в тепловую энергию"	Текущий	Стр.95	01.03	
8. Технологии получения, обработки и использования информации					
48	Материальные формы представления информации для хранения.	Текущий	§8.1	01.03	

49	Средства записи информации.	Текущий	§8.2	15.03	
50	Современные технологии записи и хранение информации	Текущий	§8.3	15.03	
51	Творческий проект "Кинофильм о нашем классе"	Текущий	Стр.106	22.03	
9. Технологии растениеводства					
52	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	Текущий	§9.1	22.03	
53	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	Текущий	§9.2	05.03	
54	Культивирование одноклеточных водорослей	Текущий	§9.3	05.03	
55	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	Текущий	§9.4	12.04	
56	Лабораторно- практическая работа "Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей"	Текущий	Стр.116	12.04	
10. Технологии животноводства					
57	Получение продукции животноводства.	Текущий	§10.1	19.04	
58	Разведение животных, их породы и продуктивность	Текущий	§10.2	19.04	
59	Кабинет и мастерская. Практические задания.	Текущий	Стр.126	26.04	

11. Социальные технологии					
60	Основные категории рыночной экономики.	Текущий	§11.1	26.04	
61	Что такое рынок.	Текущий	§11.2	17.05	
62	Маркетинг как технология управления рынком	Текущий	§11.3	17.05	
63	Методы стимулирования сбыта	Текущий	§11.4	24.05	
64	Методы исследования рынка	Текущий	§11.5	24.05	
65	Итоговый тест за 8 класс	Итоговый		31.05	
66	Подведение итогов. Деловая игра "Прием специалиста на предприятие "	Текущий	Стр.145	31.05	

9 класс.

№ урока	Тема раздела, тема урока	Виды контроля	Домашнее задание	Даты проведения	
				план	факт
1. Методы и средства творческой проектной деятельности					
1	Экономическая оценка проекта	Текущий	§12.1	02.09	

2	Разработка бизнес -плана	Текущий	§12.2 Стр.154	09.09	
2. Производство					
3	Транспортные средства в процессе производства.	Текущий	§13.1	16.09	
4	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	Текущий	§13.2 . Практическое задание "История выпуска автомобилей марки "КАМАЗ"".	23.09	
3.Технология					
5	Новые технологии современного производства.	Текущий	§14.1	30.09	
6	Перспективные технологии и материалы 21 века.	Текущий	§14.2 Стр.168 .Практическое задание "Нанотехнологии- мифы и реальность"	07.10	
4.Техника					
7	Роботы и робототехника	Текущий	§15.1	14.10	
8	Классификация роботов.	Текущий	§15.2	21.10	

9	Направление современных разработок в области робототехники	Текущий	§15.3	28.10	
10	Практическое задание "Роботы в книгах и на производстве"	Текущий	Стр.176	11.11	
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.					
11	Технология производства синтетических волокон	Текущий	§16.1	18.11	
12	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	Текущий	§16.2	25.11	
13	Технологии производства искусственной кожи и ее свойства.	Текущий	§16.3	02.12	
14	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	Текущий	§16.4 Стр.188	09.12	
6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов					
15	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов	Текущий	§17.1	16.12	
16	Рациональное питание современного человека.	Текущий	§17.2 Реферат на тему «Пищевые добавки - вред и польза»	23.12	
17	Практическая работа" Блюдо из мяса"	Текущий	Стр.196 Творческий прект	13,01	
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.					

18	Ядерная и термоядерная реакции	Текущий	§18.1	20,01	
19	Ядерная энергия	Текущий	§18.2	27,01	
20	Термоядерная энергия. Практическая работа "Измерение мощности излучений"	Текущий	§18.3 Подготовка иллюстрированных рефератов по ядерной и термоядерной энергетике.	03,02	
8. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.					
21	Сущность коммуникации	Текущий	§19.1	10,02	
22	Структура процесса коммуникации. Подготовка реферата на тему «Невербальные средства коммуникации»	Текущий	§19.2	17,02	
23	Каналы связи при коммуникации.	Текущий	§19.3, стр 214	24,02	
9. Технологии растениеводства. Клеточная и генная инженерия.					
24	Растительная ткань и клетка как объекты технологии.	Текущий	§20.1	03,03	
25	Технологии клеточной инженерии	Текущий	§20.2	10,03	
26	Технология клонального микроразмножения растений	Текущий	§20.3	17,03	

27	Технологии генной инженерии. Практическая работа	Текущий	§20.4 Подготовка реферата на тему «Генно - модифицированные растения : за и против.»	07,04	
10. Технологии животноводства.					
28	Заболевания животных и их предупреждения	Текущий	§21.1	14,04	
11. Социальные технологии. Менеджмент.					
29	Что такое организация. Управление организацией	Текущий	§22.1-§22.2	21,04	
30	Менеджмент. Менеджер и его работа.	Текущий	§22.3-§22.4	28,04	
31	Методы управления в менеджменте	Текущий	§22.5	05,04	
32	Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Деловая игра «Приём на работу». Анализ позиций типового трудового контракта.	Текущий	§22.6	12,05	
33	Итоговый тест за 9 класс по предмету	Итоговый		19,05	
34	Заключительный урок. Обобщающая беседа по изученному курсу	Текущий		26,05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Итоговая контрольная работа по технологии 5 класс.

1. Часть природной среды, преобразованная людьми называется _____
2. К техносфере относятся:
А) облака, растения, радуга; Б) здания, дороги, машины; В) растения, камни, здания.
3. Материальные блага:
А) чистка одежды, обувь, дом; Б) еда, напитки, стирка; В) еда, обувь, автомобиль.
4. Нематериальные блага:
А) чистка одежды, обязательства, перевозка грузов; Б) еда, напитки, стирка; В) дом, обувь, автомобиль.
5. Современное производство предназначено для:
А) для воздействия на человека; Б) для создания благ; В) для охраны природы;
6. Назовите профессии людей создающих материальные блага.
7. Назовите профессии людей создающих нематериальные блага.
8. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
А) подготовительный; Б) технологический; В) финишный.
9. Для чего нужна реклама?
10. Отличие деятельности человека от поведения животных:
А) способность создавать что-то новое; Б) следование условным и безусловным рефлексам; В) удовлетворение своих потребностей в процессе жизнедеятельности.
11. Назовите три составляющие любого производства.

12. Найдите соответствие:

Технологии	Характеристика
А) единичное производство	1) выпуск большого объема изделий
Б) серийное производство	2) выпуск больших партий изделий
В) массовое производство	3) выпуск малого количества изделий

13. Дайте определение понятия техника. Приведите примеры.

14. Примеры техники:

А) «оригами», «декупаж»; Б) утюг, холодильник; В) оба варианта верны.

15. К технологическим машинам относится:

А) токарный станок, швейная машина; Б) космический корабль, эскалатор;

В) фрезерный станок, мотоцикл.

16. Устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации:

А) механизм; Б) машина; В) деталь.

17. Заполнить таблицу:

Материалы	Пример	Применение
Конструкционные		
Текстильные		

18. Найдите соответствие:

А) волокна растительного происхождения	1) асбест
Б) волокна животного происхождения	2) хлопок, лен
В) волокна минерального происхождения	3) шерсть, шелк

19. Найдите соответствие:

А) продукт труда	1) материалы
Б) средства труда	2) инструменты
В) предмет труда	3) изделие

20. Процесс получения тканей из ниток, путем их переплетения, называется:

А) прядение Б) ткачество В) отделка

Контрольная работа по технологии 5 класс

Ответы:

1. техносфера	4. а	7. парикмахер	10. а	14. в	18. а2 б3 в1
2. б	5. б	8. в	11. предмет труда, средства труда, труд	15. а	19. а3 б2в1
3. в	6. кондитер	9. для привлечения внимания к товару	12. а3, б2, в1	16. б	20. б

Система оценивания:

Задания 1 - 5, 8, 10, 14 – 16, 20 оцениваются 1 баллом, задания 6,7, 9, 11 – 13, 17 - 19 оцениваются 2 баллами.

Итого 29 баллов.

14 – 19 баллов – «3», 20 – 25 баллов – «4», 26 – 29 балл – «5».

6 класс

Контрольный итоговый тест по технологии 6 класс

Часть А.

Выберите 1 правильный ответ:

1. Минеральное вещество, которое укрепляет кости человека:

- А) магний Б) кальций В) железо
2. Рожки и звездочки относятся:
- А) к трубчатым макаронным изделиям Б) к крупам
В) к видам лапши Г) к видам вермишели
3. Из какой зерновой культуры получают манную крупу:
- А) пшеница Б) ячмень В) просо Г) рис
4. Столовые приборы раскладывают в такой последовательности:
- А) Справа от тарелки вилка, слева – нож
Б) Справа от тарелки вилка и ложка, слева – нож
В) Справа от тарелки нож, слева – вилка
5. Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:
- А) искусственным Б) натуральным В) синтетическим
6. Рычаг обратного хода в швейной машине предназначен:
- А) для закрепления строчки в конце шва
Б) для выполнения зигзагообразной строчки
В) для выполнения декоративной строчки
7. Мерка Ст снимается:
- А) горизонтально вокруг талии, по самому узкому месту туловища
Б) от седьмого шейного позвонка до талии
В) по правой стороне фигуры до желаемой длины
8. Моделирование – это:
- А) построение чертежа швейного изделия в натуральную величину
Б) соединение двух деталей между собой стежками временного назначения
В) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки
- Часть В.**
- Выберите несколько правильных ответов:
9. По консистенции каши бывают:
- А) рассыпчатые Б) вязкие В) густые Г) жидкие
10. На основе чертежа плечевого изделия с цельнокроёным рукавом можно сшить:

А) халат Б) юбку В) ночную сорочку Г) сарафан Д) тунику

11. Для обработки срезов изделия используют:

А) окантовочный шов Б) шов в вподгибку с закрытым срезом
В) шов вподгибку с открытым срезом Г) запошивочный шов

12. Основные качества интерьера:

А) функциональные Б) декоративные В) гигиенические Г) эстетические

Часть С.

Вставьте пропущенные слова:

13. При приготовлении блинов используют следующие ингредиенты _____

14. Восстановите пословицу, используя слова: игла, а, шьёт, не, руки.

Ответ: _____

15. Укажите правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткань:

	А) разложить мелкие детали
	Б) разложить крупные детали
	В) приколоть мелкие детали
	Г) приколоть крупные детали
	Д) определить лицевую сторону ткани
	Е) разметить припуски на обработку
	Ж) обвести детали по контуру
	З) определить нить основы

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания части А оцениваются в 1 балл.

Все задания части В оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка - 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24.

Таблица 2. Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

7 класс.

Итоговый тест за 7 класс по предмету Технология.

- 1. Совокупность графических и текстовых документов, с помощью которых определяют вид, размеры и другие параметры будущего изделия?**
 - А. Конструкторская документация
 - Б. Техническая документация
 - В. ГОСТ
 - Г. Технологическая документация
- 2. Что являются основными средствами труда современного производства?**
 - А. Электрические инструменты
 - Б. Технологические машины
 - В. Агрегаты
 - Г. Производственные линии
- 3. Как называется дисциплина, при которой обязательно соблюдается правила внутреннего распорядка, которые утверждены на данном предприятии?**

Ответ: _____

4. Назовите название технического устройства.

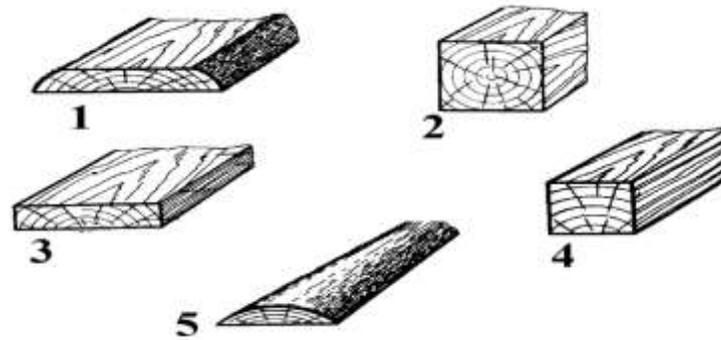
_____ - устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу или энергию другого вида.



5. Подберите виды пиломатериалов к рисунку:

а) брус -

б) горбыль -



в) обрезная доска -

г) брусок –

д) необрезная доска -

6. Как называется заключительная стадия приготовления хлебных изделий?

- А) Разделка
- Б) Перемешивание
- В) Выпечка
- Г) Запекание
- Д) Заморозка

7. Вставить пропущенные слова:

_____ — физическая величина , равная отношению количества заряда , прошедшего через некоторую поверхность за некоторое время , к величине этого промежутка времени.

8. Что изображено на всех рисунках?



Ответ _____

9. К какой группе грибов относятся сморчки, строчки и трюфеля?

А) трубчатые

- Б) пластинчатые
- В) сумчатые
- Г) одноклеточные

10. Как называется комбинированный корм, который изготавливается из смеси размолотых зерновых кормов и различных добавок для животных?

Ответ _____

11. Что является одним из направлений научных исследований?

- а) социологическое исследование
- б) опрос
- в) анкетирование
- г) тест

Ответы на вопросы:

- 1-а
- 2-б
- 3-трудовая
- 4-двигатель
- 5-а-2
- б-5
- в-3
- г-4
- д-1
- 6-в
- 7- сила тока
- 8- наблюдения

9-в

10-комбикорм

11-а

Нормы оценки при выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

8 класс.

Спецификация тестов по технологии 8 класс

Тесты являются эффективным средством проверки результатов обучения, что определяет актуальность их разработки. С помощью тестов контроля можно проверить большой объем разнообразного учебного материала на необходимом, заранее определенном уровне усвоения у большой группы учащихся за сравнительно небольшой промежуток времени. Преимущество тестов в объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от учителя.. Тесты обнаруживают и измеряют уровень знаний по всем основным разделам программы по технологии. В тесты включены все основные группы заданий:

- задания с выбором правильного ответа;
- задания в открытой форме;

- задания на установление соответствия.

Включенные тесты имеют четкую формулировку заданий, которая обеспечивает ясность их смысла. В заданиях нет повторов, непонятных символов, иностранных слов, затрудняющих восприятие. Тестовые задания краткие, дают возможность выяснять знания только по одному вопросу, что обеспечивает быструю различимость правильных и неправильных ответов. Задания сопровождаются эталонами правильных ответов, что облегчает их использование учителями технологии.

Итоговый тест за 8 класс по предмету Технология.

2. Как называются различные виды проектной деятельности, формирующие эстетические и функциональные качества предметной среды?

- А. Техническая эстетика
- Б. Дизайн
- В. Инверсия
- Г. Декомпозиция

2. Подберите названия инструментов к рисункам:



1. штангенциркуль-

а

2. микрометр-

б



3. Весы-

в





4. Счетчики-

Г



5. Приборы-

Д

3. Назовите несколько примеров – видов технологий в растениеводстве?

Ответ: _____

4. Назовите название технического устройства.

_____ - техническое устройство, преобразующее входное воздействие любой физической природы и величины в сигнал, удобный для дальнейшего использования, чаще всего в электрический сигнал.



5. Какие металлы существуют в природе в чистом виде?

- А) Цветные металлы
- Б) Черные металлы
- В) Самородные металлы
- Г) Руда

6. Какая основная ткань, определяет ценность мяса животных?

- А) Жировая ткань
- Б) Мышечная ткань
- В) Костная ткань
- Г) Соединительная ткань

7. Вставить пропущенные слова:

_____ это процесс почти мгновенного освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме.

8. Информация может быть записана и на внешние носители информации:

9. К чему относятся бактерии, вирусы, одноклеточные водоросли и одноклеточные грибы?

- А) Микроорганизмы
- Б) Биотехнологии
- В) Растения
- Г) Антибиотики

10. Что изображено на рисунке?



Ответ: _____

11. Вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена?

- а) Рынок
- б) Маркетинг
- в) Обмен
- г) Производство

Ответы на вопросы:

2-1-в, 2-г, 3-б, 4-д, 5-а

3-подготовка семян, подготовка почвы, посев и посадка, уход за растениями, уборка урожая, хранение урожая.

4-датчик

5-в

6-б

7- взрыв

8- CD-диски, DVD-диски, флеш-карты, USB-флеш-накопители.

9-а

10-доильный аппарат

11-б

Нормы оценки при выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.

9 класс.

Итоговый тест за 9 класс по предмету Технология.

Фамилия, имя _____

Часть А 20 баллов

№	Вопрос	А	В	С	Д
<i>Выберите один правильный ответ</i>					
1	Себестоимость	Затраты на изготовление продукции	Затраты на изготовление продукции + реализация продукции	Затраты на реализацию продукции	
2	Разница между доходом и расходами для промышленных предприятий не может быть более	45-40%	30-25%	15-20%	10-5%
3	Сумма денежных средств, получаемых за определенный промежуток времени в результате производства и продажи товаров и	доход	расход	бюджет	цена

	услуг				
4	Прибыль это	издержки производства и обращения	это разница между доходом и расходом при производстве и продаже товара	показатель доходности и эффективности деятельности предприятия	добавочный коэффициент
5	Рентабельность продукции можно определить как отношение:	выручки от реализации к материальным затратам	абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции	прибыли к материальным затратам	прибыли к фонду оплаты труда
6	Проект предпринимательской деятельности по производству и продаже какого либо товара	реклама	бюджет	бизнес-план	рентабельность
7	Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы	Да;	Нет;	только организационный;	только финансовый;
8	Бизнес план составляется для	Только для внутреннего пользования	Только для внешнего пользования	Может составляться как для внутреннего пользования, так и	

				для внешнего пользования	
9		гусеничный	шнеко- роторный	маглев	катковый
10		гусеничный	шнеко- роторный	маглев	катковый
11	Устройство, которое создает движение	механизм	двигатель	деталь	конструкция
12	аэрация	сжатие	расширение	перемешивание	удаление
13	Емкость для перевозки газа	бочка	колба	цистерна	бочка
14	Газ перевозят	жидким	твердым	мягким	газообразным
15	К внутри производственным транспортным средствам не относится	таль	конвейер	каток	мостовой кран
16	Физическое свойство притягивания и отталкивания полюсов магнита используется в таком транспорте	самоходный	шнеко- роторный	маглев	роторно-фрезерный

	как				
17	Робот, созданный для контроля за процессом выращивания овощей назвали	гусеница	муравей	божья коровка	бабочка
18	Природные материалы, в структуры которых внедряются структуры других материалов	нано материалы	метаматериалы	сверхпроводники	самовосстанавливающиеся
19	Технологии изготовления микроскопических объектов из мельчайших частиц материи	нано материалы	метаматериалы	сверхпроводники	самовосстанавливающиеся
20	Материалы, которые при определенных условиях приобретают сверхпроводящие свойства	нано материалы	метаматериалы	сверхпроводники	самовосстанавливающиеся

Часть В 4 балла

1. Самыми перспективными технологиями для многих видов производств, построенные на основе метода послойного нанесения материала на деталь являются _____
2. Большую роль они могут сыграть в _____,

3. Уже сейчас их используют для _____.

4. А в сельском хозяйстве используют _____.

Часть С. 2 балла Какие можно было бы придумать технологии, если бы люди научились управлять гравитацией _____

Нормы оценки при выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы