

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРОВЕРО-РОССОШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

Рассмотрена  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ Тувереро –  
Россошанской ООШ  
Протокол №1 от  
28.08.2025

Обсуждена и рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим советом  
МБОУ Тувереро –  
Россошанской ООШ  
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждена  
приказом № 72  
от 28.08.2025  
директор  
МБОУ Тувереро –  
Россошанской ООШ  
Азарова О.М.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1  
на 2025-2027 учебный год**

**Срок реализации – 2 года**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                             | 4-22    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                          | 4-12    |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования                                                                             | 12-19   |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 19-22   |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 23-46   |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                          | 23-26   |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов                                                                                                                                                                                                    | 26-39   |
| 2.3. Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                 | 40-44   |
| 2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося                                                                                                                                                                                                 | 44-46   |
| <b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 47-74   |
| 3.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год                                                                                                                                                                                            | 47      |
| 3.2. Учебный план АООП УО на 2025-2026 учебный год                                                                                                                                                                                                  | 48-50   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                   | 51-55   |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год                                                                                                                                                                                | 56-71   |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)                                                                                                                   | 71-74   |
| <b>4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                              | 75-112  |
| 4.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                          | 75      |
| 4.2 Целевой раздел                                                                                                                                                                                                                                  | 75-80   |
| 4.3. Содержательный раздел<br>Уклад образовательной организации.<br>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.                                                                                                                           | 80-112  |
| Приложение №1. Перечень учебников на 2025-2026 учебный год                                                                                                                                                                                          | 113-114 |

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП НОО ОУ) — это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, которая обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и определяет рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ОО УО - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП - адаптированная основная образовательная программа. АООП НОО - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

ОО - образовательная организация.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Целевой раздел включает:

Пояснительная записка,

Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Формирование универсальных учебных действий

Содержательный раздел Адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АООП НОО УО (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП; АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая АООП НОО УО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). установленными законодательством Российской Федерации и уставом организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закрепляются в заключённом между ними и школой, осуществляющей образовательную деятельность договоре, отражающем ответственность субъектов АООП НОО МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ за конечные результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные документы для разработки АООП НОО УО (интеллектуальными нарушениями)**

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

– Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

– Устав МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2.

Каждый вариант АООП НОО УО содержит дифференцированные требования к

структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может получать образование по АООП (варианты 1 и 2) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Сроки реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4-5 лет.

**Цель** реализации АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО УО предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1**

АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП НОО УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП НОО УО.

Сроки реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 -5 лет.

В реализации АООП НОО УО выделен один этап:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП НОО УО;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности

интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и

вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных

высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая

мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в школе для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально -волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП НОО УО, которая создана на основе ФГОС НОО УО, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП НОО УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО УО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации

**психолого-медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП НОО УО (вариант 2).**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:** различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли

текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

### ***Математика:***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа,

полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника

(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности круга.

### ***Мир природы и человека***

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо -родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;  
выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### ***Физическая культура***

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья,

физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### ***Труд (технология).***

##### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их

устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО УО**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО УО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО УО.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

**При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО УО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.**

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО УО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем

членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка.

Результаты оценки личностных достижений заносят в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого – медико-педагогический консилиум.

Таблица 1.

| Критерий                                                                                                                                                                                        | Параметры оценки                                          | Индикаторы                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий. | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.       | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.                     |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.                |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Способность обращаться за помощью.                                                    |
|                                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.    | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.                |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                           | Способность обращаться за помощью.                                                    |
|                                                                                                                                                                                                 | Владение средствами коммуникации                          | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.       |
|                                                                                                                                                                                                 | Адекватное применение ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. |

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только

качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП НОО УО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО УО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в

которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **1 -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

#### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД,

который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **2.2. Программы учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК.**

### **Пояснительная записка**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Обучение русскому языку предусматривает включение следующих разделов:

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

#### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой

анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

**Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### **Обучение грамоте.**

##### **Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

##### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто? и что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с

диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### Чтение и развитие речи

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

#### Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### Организация речевого общения

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику

полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ... », «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником .» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...»,

«Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные

реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются, исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **МАТЕМАТИКА.**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами

математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре);

верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника

— замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки

пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.**

### **Пояснительная записка.**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Данный курс является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни

человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### *Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### *Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### *Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории

обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## **РУЧНОЙ ТРУД.**

### **Пояснительная записка**

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно -нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## 2.3. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

*Задачи коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития
- и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (**индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении**);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия.);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Характеристика основных направлений коррекционной работы*

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом

развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии, — беседы с учащимися.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти*, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство*-современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной

адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## 2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

| № | Содержание работы                                                                                                    | Цели                                                                                                                                                                                 | Сроки            | Ответственный                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
|   | Выявление запроса на оказание педагогической психологической помощи семьям с ребенком с ОВЗ, с ребенком – инвалидом. | Выявление запроса со стороны родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.                                                                  | Сентябрь         | Кл. руководитель             |
|   | Диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования родителей.                                  | Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие с ребенком, другими родственниками);<br>-Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Октябрь, апрель. | Кл. руководитель<br>Психолог |
|   | Психологическое консультирование родителей                                                                           | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ                                                                  | В течение года.  | Психолог                     |
|   | Посещение условий проживания                                                                                         | Контроль за соблюдением обеспечения ученика необходимыми условиями для подготовки к урокам и отдыху                                                                                  | Сентябрь         | Кл. руководитель             |
|   | Включение родителей в воспитательный процесс. Организация классных мероприятий с привлечением родителей, организация | Формирование позитивных детско – родительских отношений, установление партнерских отношений в системе «семья и школа».                                                               | В течение года   | Кл. руководитель             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|  | экскурсий, совместных поездок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                           |
|  | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оказание социально-правового консультирования с целью соблюдения их прав.                                                                                                                                                                                                                                           | В течение года | Зам директора по УВР      |
|  | Индивидуальное консультирование родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития                                                                                                                                     | В течение года | Логопед.                  |
|  | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Осуществлять помощь в овладении грамотными приемами взаимодействия с детьми и построении конструктивных отношений с детьми, педагогами и окружающим миром                                                                                                                                                           | В течение года | Кл. руководитель Психолог |
|  | Тематические консультации по запросу.<br>1. Режим дня школьника<br>2. Почему ребенку трудно Учиться.<br>3. Развитие саморегуляции и навыков планирования у младших школьников<br>4. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?<br>5. Плохая память ребенка. Как ее развить?<br>6. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.<br>7. Наказания детей. Какими им быть?<br>8. Тревожность детей. К чему она может привести?<br>9. Застенчивый ребенок.<br>10. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.<br>11. Грубость и непонимание в семье.<br>12. Друзья детей – друзья или враги? | Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.<br>Обратить внимание родителей на важность собственного примера в воспитании и формировании ребенка как гражданина члена общества, личности, со своей нравственной и ответственной позицией | В течение года | Кл. руководитель          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
|  | 13.Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.<br>14. Игровые упражнения, развивающие мелкую моторику ребенка. Здоровый образ жизни                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                          |
|  | Участие родителей в педагогических консилиумах по составлению индивидуального образовательного маршрута обучающихся                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии;</li> </ul> | В течение года | Кл. руководитель                         |
|  | Беседа с родителями «Как сложились отношения ученика с ОВЗ с классом» (отметить как положительные, так и отрицательные действия учащихся класса к ученику с ОВЗ).                                                                            | Совместное обсуждение с родителями взаимоотношений ребенка с одноклассниками, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии                                                                                                                                                                               | В течение года | Кл. руководитель                         |
|  | Индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (главным образом это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания). | Помощь в освоении методов воспитания, направленных на сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                                                                           | В течение года | Кл. руководитель<br>Психолог.<br>Логопед |
|  | Посещение родительских собраний (по общему плану воспитательной работы).                                                                                                                                                                     | Знакомство родителей с проблемами младших школьников, информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми                                                                                                                                                                                                         | В течение года | Кл. руководитель                         |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. К

а

| Л<br>е<br>н                                         | Продолжительность<br>учебного времени                              | Каникулярное время                                                                                                                                                                            | Количество<br>учебных недель |                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                               | 1 классы                     | 2-9<br>классы         |
| Д<br>1<br>р<br>ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>т<br>ь | со 1 сентября 2024 года<br>по 24 октября 2025 года<br>включительно | Осенние каникулы: с 27 октября<br>2025 года по 04 ноября 2025 года<br>включительно (9 календарных дней)                                                                                       | 8 недель                     | 8 недель              |
| З<br>2<br>и<br>ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>т<br>ь | с 5 ноября 2025 года по<br>30 декабря 2025 года<br>включительно    | Зимние каникулы: с 02 января 2024<br>года по 10 января 2025 года<br>включительно (9 календарных дней)                                                                                         | 8 недель                     | 8 недель              |
| У<br>3<br>ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>т<br>ь      | с 12 января 2026 года по<br>27 марта 2026 года<br>включительно     | Дополнительные каникулы для<br>обучающихся 1 класса: с 7 по 15<br>февраля 2025 года<br>(9 календарных дней)<br>Весенние каникулы: с 28 марта по 5<br>апреля 2025 года<br>(9 календарных дней) | 9 недель<br>3 дня            | 10 недель<br>3 дня    |
| Л<br>4<br>е<br>т<br>н<br>е<br>е<br>                 | с 06 апреля 2026 года по<br>26 мая 2026 года                       | Летние каникулы:<br>с 27 мая 2026 года по 31 августа<br>2026 года включительно                                                                                                                | 7 недель<br>1 день           | 7 недель<br>1 день    |
| 2025-2026<br>учебный<br>год                         | с 1 сентября 2025 года<br>по 26 мая 2026 года                      | Общее количество каникулярных<br>дней в 2025-2026 учебном году – 27.<br>(Для учащихся первого класса – 39<br>календарных дней)                                                                | 32<br>недели<br>4 дня        | 33<br>недели 4<br>дня |

на 2025-2026 учебный год

### 3.2. Учебный план

Учебный план является структурной частью организационного раздела Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Учебный план), определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов

| Предметные области                                                                                                        | Учебные предметы (учебные курсы)      | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
|                                                                                                                           |                                       | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                        |                                       |                           |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика                                                                                                   | Русский язык                          | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
|                                                                                                                           | Чтение                                | 3                         | 4  | 4   | 4  | 15    |
|                                                                                                                           | Речевая практика                      | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Математика                                                                                                                | Математика                            | 3                         | 4  | 4   | 4  | 15    |
| Естествознание                                                                                                            | Мир природы и человека                | 2                         | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Искусство                                                                                                                 | Музыка                                | 2                         | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                                                                           | Рисование (Изобразительное искусство) | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Физическая культура                                                                                                       | Адаптивная физическая культура        | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Технология                                                                                                                | Труд (технология)                     | 2                         | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Итого                                                                                                                     |                                       | 21                        | 20 | 20  | 20 | 81    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений:                                                                 |                                       | -                         | 3  | 3   | 3  | 9     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами |                                       | 21                        | 23 | 23  | 23 | 90    |
| Внеурочная деятельность:                                                                                                  |                                       | 10                        | 10 | 10  | 10 | 40    |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:                                               |                                       | 6                         | 6  | 6   | 6  | 24    |
| занятия с логопедом                                                                                                       |                                       | 2                         | 2  | 2   | 2  | 12    |
| занятия с педагогом психологом                                                                                            |                                       | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| занятия с социальным педагогом                                                                                            |                                       | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| занятия с дефектологом                                                                                                    |                                       | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Другие направления внеурочной деятельности                                                                                |                                       | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Разговоры о важном                                                                                                        |                                       | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Движение есть жизнь!                                                                                                      |                                       | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Орлята России                                                                                                             |                                       | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Путешествие в сказку                                                                                                      |                                       | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Всего часов                                                                                                               |                                       | 31                        | 33 | 33  | 33 | 130   |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3 039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели в II - IV классах).

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющим перечень учебных предметов, объём учебной нагрузки обучающихся.

#### **Нормативно-правовая основа формирования плана реализации внеурочной деятельности.**

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2025-2026 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки России от 6.10.2009 №373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009, регистрационный номер 15785) с изменениями;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно- эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Методических рекомендаций Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672

Внеурочная деятельность - специально организованная деятельность учащихся 1,2,3,4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и направлена на развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организована на введение курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, старшая вожатая, педагог- психолог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**План реализации внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:**

- создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий и предметных умений и навыков;
- создание условий для формирования у учащихся базовых национальных ценностей;
- создание условий для формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Структура плана реализации внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Школы.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

В связи с особенностями образовательной организации и потребностями обучающихся Школа не может реализовывать внеурочную деятельность с преобладанием только одной из трех моделей (Преобладание учебно-познавательная деятельность, преобладание педагогической поддержки, преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий), а сочетает все представленные направления:

**Преобладание учебно-познавательной деятельности:**

- занятия с обучающимися по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия с обучающимися по формированию функциональной грамотности;

- занятия обучающихся с педагогами по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия обучающихся.

#### **Преобладание педагогической поддержки:**

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности освоения языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих трудности в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:**

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных организаций и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и др.

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, вожатая, педагог-психолог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО Школа при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (1-9 классы) – так называемую

#### **инвариантную часть:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

**Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:**

- 1 час в неделю – на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе на реализацию проекта «Орлята России»);

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках ЮИД, РДДМ, проекта «Россия-страна возможностей!»).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- ☐ Гражданско-патриотическое;
- ☐ Спортивно-оздоровительное;
- ☐ Коммуникативная деятельность;
- ☐ Проектно-исследовательское;
- ☐ Художественно-эстетическая деятельность;
- ☐ Социальное;
- ☐ Информационная культура;
- ☐ Интеллектуальные марафоны;
- ☐ Психолого-педагогическое «Тропинка к своему Я», «Учение с увлечением»;

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям Школа определяет самостоятельно.

**Недельный учебный план  
внеурочной деятельности 1-4 классов  
на 2025-2026 учебный год в рамках ФГОС начального  
общего образования**

| №  | Направление внеурочной деятельности                   | Название                                     | Класс/Кол-во часов |         |         |         |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|    |                                                       |                                              | 1 класс            | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|    | <b>ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>             |                                              |                    |         |         |         |
| 1. | Гражданско-патриотическое                             | Разговоры о важном                           | 1                  | 1       | 1       | 1       |
| 2. | Спортивно-оздоровительное                             | Движение есть жизнь!                         | 1                  | 1       | 1       | 1       |
| 3. | Научно-познавательное и исследовательское направление | Наша биологическая лаборатория (Точка Роста) | 1                  | 1       | 1       | 1       |

|       |                                         |                               |    |    |    |    |
|-------|-----------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|
| 4.    | Коммуникативная деятельность            | Орлята России                 | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 5.    | Художественно-эстетическая деятельность | Путешествие в сказку          | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 6.    | ВНЕАУДИТОРНЫЕ<br>ЗАНИЯТИЯ               | Интеллектуальны<br>е марафоны | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 7.    |                                         | Информационн<br>ая культура   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8.    |                                         | ЮИД                           | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 9.    |                                         | РДДМ                          | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10.   |                                         | Учение с увлечением           | 1  | 1  | 1  | 1  |
| ИТОГО |                                         |                               | 10 | 10 | 10 | 10 |

На уровне начального общего образования 2 класса комплекта.

1 и 3 классы на внеурочных занятиях объединены. Общий объём внеурочной деятельности – 10 часов, из них аудиторных – 5 часов, внеаудиторных – 5 часов.

Во 2 и 4 классе общий объём внеурочной деятельности по 10 часов, из них аудиторных – 5 часов, внеаудиторных – 5 часов.

Таким образом, на уровне начального общего образования реализуется внеурочная деятельность в объёме 20 часов.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b><br><i>уровень начального общего образования</i>                                                                                        |        |                  |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------|
| <b>2025 год</b> - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне<br><b>2018-2027 гг.</b> - Десятилетие детства в Российской Федерации<br><b>2022-2031 гг.</b> - Десятилетие науки и технологий |        |                  |                                        |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                              | классы | Сроки реализации | Ответственные исполнители              |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                                                                                                                                                                    |        |                  |                                        |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы                                                                                                                                                                  | 1-4    | Август           | Учителя начальных классов, предметники |
| Формирование культуры поведения и общения                                                                                                                                                                               | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов, предметники |
| Реализация системы наставничества                                                                                                                                                                                       | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов, предметники |
| Развитие исследовательской активности учащихся                                                                                                                                                                          | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов, предметники |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов                                                                                                                                                             | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов, предметники |
| Кураторство учебных проектов                                                                                                                                                                                            | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов, предметники |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований                                                                                                                                                                        | 1-4    | В течение года   | Учителя начальных классов, предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                                                                                                                                           | 1-4    | 03.09            | Учителя начальных классов              |
| 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.                                                                                                                                    | 3-4    | 07.09            | Учителя начальных классов              |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)                                                                                           | 1-4    | 08.09            | Учителя начальных классов              |
| Международный день грамотности                                                                                                                                                                                          | 1-4    | 08.09            | Учителя начальных классов              |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).                                                                                  | 3-4    | 11.09            | Учителя начальных классов              |
| День памяти жертв фашизма.                                                                                                                                                                                              | 1-4    | 14.09            | Учителя начальных классов              |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).                                                       | 1-4    | 21.09            | Учителя начальных классов              |

|                                                                                                                                                                                                       |     |       |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---------------------------|
| День Интернета в России                                                                                                                                                                               | 4   | 30.09 | Учителя начальных классов |
| Международный день музыки                                                                                                                                                                             | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки            |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя                                                                                                          | 1-4 | 03.10 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).                                                                                  | 3-4 | 09.10 | Учителя начальных классов |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве                                                                                            | 1-4 | 12.10 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день хлеба.                                                                                                                                                                                 | 1-4 | 16.10 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                                                                                       | 3-4 | 09.10 | Учителя начальных классов |
| 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)                                                                                                                                      | 3-4 | 27.10 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.). | 1-4 | 07.11 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день качества.                                                                                                                                                                              | 1-4 | 13.11 | Учителя начальных классов |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),                                                                                                 | 1-4 | 22.11 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день информации.                                                                                                                                                                            | 1-4 | 26.11 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).                                                                | 3-4 | 01.12 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)                                                                   | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов |
| Международный день прав человека.                                                                                                                                                                     | 1-4 | 10.12 | Учителя начальных классов |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)                                                                          | 3-4 | 24.12 | Учителя начальных классов |
| 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)                                                                                                                                              | 3-4 | 07.01 | Учителя начальных классов |
| День заповедников и национальных парков России.                                                                                                                                                       | 1-4 | 11.01 | Учителя начальных классов |

|                                                                                                                                          |     |       |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------------------------------------|
| День детских изобретений.                                                                                                                | 1-4 | 17.01 | Учителя начальных классов          |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)                       | 1-4 | 27.01 | Учителя начальных классов          |
| Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.                                                      | 4   | 28.01 | Учителя начальных классов          |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).                                                   | 1-4 | 02.02 | Учителя начальных классов          |
| День борьбы с ненормативной лексикой.                                                                                                    | 1-4 | 03.02 | Учителя начальных классов          |
| День зимних видов спорта.                                                                                                                | 1-4 | 07.02 | Учителя физической культуры        |
| 120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)                                                         | 1-4 | 17.02 | Учителя начальных классов          |
| Международный день родного языка.                                                                                                        | 1-4 | 21.02 | Учителя начальных классов          |
| 150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)                                                              | 1-4 | 21.02 | Учитель изобразительного искусства |
| Всемирный день гражданской обороны.                                                                                                      | 3-4 | 01.03 | Учителя начальных классов          |
| Всемирный день дикой природы.                                                                                                            | 1-4 | 03.03 | Учителя начальных классов          |
| Международный день лесов.                                                                                                                | 1-4 | 21.03 | Учителя начальных классов          |
| Всемирный день водных ресурсов.                                                                                                          | 1-4 | 22.03 | Учителя начальных классов          |
| 250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)                                                               | 1-4 | 30.03 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день птиц.                                                                                                                 | 1-4 | 01.04 | Учителя начальных классов          |
| Международный день детской книги.                                                                                                        | 1-4 | 02.04 | Учителя начальных классов          |
| День пожарной охраны.                                                                                                                    | 1-4 | 30.04 | Учителя начальных классов          |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 3-4 | 18.04 | Учителя начальных классов          |
| Всемирный день Земли.                                                                                                                    | 1-4 | 22.04 | Учителя начальных классов          |
| 135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)                                                             | 1-4 | 23.04 | Учитель музыки                     |
| День славянской письменности и культуры                                                                                                  | 1-4 | 24.05 | Учителя начальных классов          |

| <b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>                                               |     |                                                   |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Программы внеурочной деятельности</b>                                                                                 |     |                                                   |                                    |
| Реализация программы "Разговоры о важном", «Орлята России», Функциональная грамотность"; программы ВД по учебному плану. | 1-4 | В течение года (еженедельно)                      | Классные руководители              |
| <b>Дополнительное образование</b>                                                                                        |     |                                                   |                                    |
| Презентация кружков и секций                                                                                             | 1-4 | 2-5.09                                            | Администрация, педагоги ДО         |
| Запись в кружки и секции                                                                                                 | 1-4 | 2-15.09                                           | Педагоги ДО, классные руководители |
| <b>Творческие конкурсы и мероприятия</b>                                                                                 |     |                                                   |                                    |
| Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах и проектах                                                    | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители              |
| <b>Спортивные мероприятия</b>                                                                                            |     |                                                   |                                    |
| Участие в школьных и муниципальных соревнованиях                                                                         | 1-4 | В течение года                                    | Учителя физкультуры                |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>                                                                                     |     |                                                   |                                    |
| <b>Еженедельные мероприятия</b>                                                                                          |     |                                                   |                                    |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»                                                                           | 1-4 | Каждый понедельник, 1 уроком                      | Классные руководители              |
| Тематические классные часы по программе воспитания                                                                       | 1-4 | Еженедельно                                       | Классные руководители              |
| <b>Организационная работа</b>                                                                                            |     |                                                   |                                    |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде                                                            | 1-4 | В течение года (перед каникулами и мероприятиями) | Классные руководители              |
| Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся                                                                       | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители              |
| Оформление и ведение портфолио достижений учащихся                                                                       | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители              |
| <b>Диагностическая работа</b>                                                                                            |     |                                                   |                                    |
| Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)                                                               | 1-4 | Сентябрь, январь, май                             | Классные руководители              |
| Мониторинг адаптации первоклассников                                                                                     | 1   | Сентябрь-ноябрь                                   | Классные руководители, психолог    |
| <b>Воспитательные мероприятия</b>                                                                                        |     |                                                   |                                    |
| Классные коллективные творческие дела:                                                                                   | 1-4 | В течение года                                    | Классные руководители              |
| - Праздник осени                                                                                                         | 1-4 | Октябрь                                           | Классные руководители              |
| - Новогодний утренник                                                                                                    | 1-4 | Декабрь                                           | Классные руководители              |
| - Масленичные гуляния                                                                                                    | 1-4 | Февраль-март                                      | Классные руководители              |

|                                                                           |     |                  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------------|
| - Выпускной для 4 классов                                                 | 4   | Май              | Классные руководители                        |
| Участие в Днях единых действий:                                           | 1-4 | По плану школы   | Классные руководители                        |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                            |     |                  |                                              |
| Реализация программы внеурочной деятельности                              | 1-4 | По расписанию    | Классные руководители                        |
| Организация работы классного уголка                                       | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                        |
| <b>Экскурсионная работа</b>                                               |     |                  |                                              |
| Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)                            | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель                        |
| Выезды на природу, посещение театров                                      | 1-4 | По плану         | Классный руководитель, родители              |
| <b>Работа с родителями</b>                                                |     |                  |                                              |
| Проведение родительских собраний                                          | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                        |
| Индивидуальные консультации для родителей                                 | 1-4 | По запросу       | Классные руководители                        |
| Совместные с родителями мероприятия                                       | 1-4 | По плану         | Классные руководители                        |
| <b>Взаимодействие с педагогами</b>                                        |     |                  |                                              |
| Консультации с учителями-предметниками                                    | 1-4 | По запросу       | Классные руководители                        |
| Совместные мероприятия с параллельными классами                           | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                        |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                         |     |                  |                                              |
| Организация дежурства по классу и школе                                   | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                        |
| Подготовка к участию в школьных конкурсах                                 | 1-4 | По плану школы   | Классные руководители                        |
| Работа с одаренными детьми и детьми группы риска                          | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                        |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>                                    |     |                  |                                              |
| День знаний "Здравствуй, школа!"                                          | 1-4 | 01.09            | Зам.директора по УВР                         |
| Акция "Безопасная дорога в школу"                                         | 1-4 | 01-05.09         | Классные руководители                        |
| Международный день пожилых людей                                          | 1-4 | 01.10            | Зам.директора по УВР, советник по воспитанию |
| День учителя (концерт, выставка рисунков)                                 | 1-4 | 05.10            | Зам.директора по УВР, старшая вожатая        |
| Праздник "Посвящение в первоклассники"                                    | 1   | 16.10            | Зам.директора по УВР, кл.руководители        |
| День отца (творческие мастерские)                                         | 3-4 | 19-21.10         | Зам.директора по УВР, старшая вожатая        |
| День народного единства:<br>- Флешмоб "Мы едины"<br>- Акция "Окна России" | 1-4 | 02-06.11         | Зам.директора по УВР, старшая вожатая        |

|                                                                                                               |     |                        |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| День памяти сотрудников МВД                                                                                   | 1-4 | 08.11                  | Зам.директора по УВР                                          |
| Экологическая акция "Покормите птиц зимой"                                                                    | 1-4 | 07-11.11               | Кл.руководители                                               |
| Праздник "День матери" (концерт)                                                                              | 1-4 | 25.11                  | Зам.директора по УВР, старшая вожатая                         |
| День государственного герба РФ                                                                                | 1-4 | 30.11                  | Старшая вожатая                                               |
| День неизвестного солдата                                                                                     | 1-4 | 03.12                  | Зам.директора по ВР, старшая вожатаяУ                         |
| Международный день инвалидов                                                                                  | 1-4 | 03.12                  | Старшая вожатая                                               |
| День Героев Отечества                                                                                         | 1-4 | 09.12                  | Зам.директора по УВР, старшая вожатая                         |
| День Конституции РФ                                                                                           | 1-4 | 12.12                  | Зам.директора по УВР, старшая вожатая                         |
| Новогодние мероприятия:<br>- Театрализованное представление<br>- Мастерская Деда Мороза<br>- Новогодний квест | 1-4 | 21-25.12               | Зам.директора по УВР                                          |
| День снятия блокады Ленинграда                                                                                | 1-4 | 27.01                  | Зам.директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| День победы в Сталинградской битве                                                                            | 1-4 | 02.02                  | Зам.директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая |
| Вечер встречи выпускников                                                                                     | 1-4 | Первая суббота февраля | Зам.директора по УВР                                          |
| Спортивный праздник "Защитники Отечества"                                                                     | 1-4 | 18.02                  | Учителя физкультуры                                           |
| Концерт к 8 Марта                                                                                             | 1-4 | 05.03                  | Зам. директора по УВР, классные руководители                  |
| Марафон "Неделя психологии"                                                                                   | 1-4 | 10-17.03               | Педагог-психолог                                              |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                            | 1-4 | 18.03                  | Старшая вожатая                                               |
| День космонавтики:<br>- Космический квест<br>- Выставка поделок                                               | 1-4 | 8-12.04                | Зам. директора по УВР, классные руководители                  |
| День Победы:<br>- Акция "Бессмертный полк"<br>- Концерт для ветеранов                                         | 1-4 | 09.05                  | Зам.директора по УВР                                          |
| "Последний звонок" (участие 1 классов)                                                                        | 1-4 | 24.05                  | Зам. директора по УВР                                         |
| Выпускной "Прощай, начальная школа!"                                                                          | 4   | 25.05                  | Классный руководитель                                         |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>                                                                       |     |                        |                                                               |
| <b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>                                                        |     |                        |                                                               |
| Благотворительные акции с местными фондами ("Помоги животным", "Дети-детям")                                  | 1-4 | В течение года         | Классные руководители, социальные партнеры                    |

|                                                                                                      |     |                                       |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Совместные проекты с библиотеками ("Читаем вместе", "Книжка неделя")                                 | 1-4 | По графику партнеров                  | Библиотекари, классные руководители           |
| Спортивные мероприятия с ДЮСШ и спортивными клубами                                                  | 1-4 | По плану спортивного клуба            | Учитель физкультуры                           |
| <b>Тематические внеурочные мероприятия</b>                                                           |     |                                       |                                               |
| Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)                                     | 1-4 | По графику школы                      | Учителя-предметники                           |
| Психологические тренинги ("Учимся дружить", "Страхи и как с ними бороться")                          | 1-4 | 1 раз в месяц                         | Педагог-психолог                              |
| Профориентационные встречи с родителями ("Профессии наших родителей")                                | 1-4 | 1 раз в четверть                      | Зам. директора по УВР, родители               |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                                                    |     |                                       |                                               |
| Образовательные экскурсии (краеведческий музей, планетарий)                                          | 1-4 | 1 раз в четверть                      | Классные руководители                         |
| Посещение театров и филармонии (детские спектакли)                                                   | 1-4 | По афише                              | Классные руководители                         |
| Экскурсии на предприятия (хлебозавод, пожарная часть)                                                | 3-4 | 1 раз в год                           | Зам. директора по УВР                         |
| <b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>                                                            |     |                                       |                                               |
| Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков                                                             | 1-4 | По положению                          | Педагог-организатор                           |
| Региональные олимпиады и интеллектуальные игры                                                       | 2-4 | По графику                            | Учителя-предметники                           |
| Всероссийские акции ("Бессмертный полк", "Сад памяти")                                               | 1-4 | По календарю                          | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| Дистанционные конкурсы и марафоны                                                                    | 1-4 | В течение года                        | Классные руководители                         |
| <b>Дополнительные мероприятия</b>                                                                    |     |                                       |                                               |
| Школьный обмен (встречи с другими школами)                                                           | 1-4 | 1 раз в год                           | Администрация школы                           |
| Волонтерские акции ("Добрые крышечки", "Письмо солдату")                                             | 1-4 | По плану                              | Зам. директора по УВР                         |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>                                         |     |                                       |                                               |
| <b>Оформление классного пространства</b>                                                             |     |                                       |                                               |
| Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема) | 1-4 | Сентябрь                              | Классные руководители                         |
| Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)                        | 1-4 | Ежемесячно                            | Классные руководители                         |
| Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)                                      | 1-4 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители, старшая вожатая        |
| Организация "Полочки творчества" для демонстрации детских работ                                      | 1-4 | Ежемесячно                            | Классные руководители                         |
| <b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>                                         |     |                                       |                                               |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ                                                       | 1-4 | Каждый понедельник и                  | Зам.директора по УВР, советник по воспитанию  |

|                                                                                |     |                                 |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                |     | в<br>праздничные<br>дни         |                                                       |
| Создание "Уголка памяти" (фотографии ветеранов, исторические материалы)        | 1-4 | К<br>знаменательн<br>ы м датам  | Зам. директора по<br>УВР, классные<br>руководители    |
| <b>Выставочная деятельность</b>                                                |     |                                 |                                                       |
| Организация тематических выставок детских работ                                | 1-4 | По плану<br>школы               | Классные<br>руководители,<br>учитель<br>ИЗО           |
| Выставка достижений "Наши успехи" (грамоты, дипломы)                           | 1-4 | 1 раз в<br>четверть             | Классные<br>руководители                              |
| <b>Звуковое пространство школы</b>                                             |     |                                 |                                                       |
| Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни) | 1-4 | По мере<br>необходимос<br>ти    | Зам.директора по УВР                                  |
| Тематические музыкальные перемены                                              | 1-4 | По мере<br>необходимос<br>ти    | Зам. директора по<br>УВР, советник по<br>воспитанию   |
| Звуковые поздравления с праздниками                                            | 1-4 | По<br>календарю                 | Зам. директора по<br>УВР, советник по<br>воспитанию   |
| <b>Информационные стенды и новостные пространства</b>                          |     |                                 |                                                       |
| Оформление "Новостной ленты" (важные события школы)                            | 1-4 | Еженедельно                     | Зам. директора по<br>УВР                              |
| Стенд "Наши праздники" (фотоотчеты с мероприятий)                              | 1-4 | После<br>каждого<br>мероприятия | Зам. директора по<br>УВР                              |
| Доска объявлений "Анонсы" (предстоящие события)                                | 1-4 | Еженедельно                     | Зам.директора по УВР                                  |
| <b>Благоустройство и озеленение</b>                                            |     |                                 |                                                       |
| Операция "Уют" (оформление классных комнат)                                    | 1-4 | Сентябрь,<br>январь             | Классные<br>руководители,<br>родители                 |
| Проект "Зеленый класс" (озеленение помещений)                                  | 1-4 | В течение<br>года               | Классные<br>руководители                              |
| Акция "Чистый школьный двор"                                                   | 1-4 | Апрель,<br>сентябрь             | Зам. директора по<br>УВР,<br>классные<br>руководители |
| <b>Библиотечное пространство</b>                                               |     |                                 |                                                       |
| Организация "Полки книгообмена"                                                | 1-4 | В течение<br>года               | Библиотекарь                                          |
| Тематические выставки книг                                                     | 1-4 | Ежемесячно                      | Библиотекарь                                          |
| <b>Оформление мероприятий</b>                                                  |     |                                 |                                                       |
| Праздничное оформление школы                                                   | 1-4 | Перед<br>мероприятия<br>ми      | советник по<br>воспитанию, старшая<br>вожатая         |
| Оформление к торжественным линейкам                                            | 1-4 | По                              |                                                       |

|                                                                           |     |                                    |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                           |     | необходимос<br>ти                  | советник по<br>воспитанию, старшая<br>вожатая         |
| <b>Профилактические стенды</b>                                            |     |                                    |                                                       |
| Оформление стенда "Азбука безопасности"                                   | 1-4 | Ежекварталь<br>но                  | Старшая вожатая                                       |
| Стенд "Права и обязанности"                                               | 1-4 | Обновление 1<br>раз в<br>полугодие | Зам. директора по ВР                                  |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ<br/>ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b> |     |                                    |                                                       |
| <b>Коллегиальные формы работы</b>                                         |     |                                    |                                                       |
| Общешкольное родительское собрание                                        | 1-4 | Сентябрь,<br>май                   | Директор,<br>зам.директора по УВР                     |
| Заседание Совета родителей (планирование,<br>отчеты)                      | 1-4 | 1 раз в<br>четверть                | Зам.директора по<br>УВР, советник по<br>воспитанию    |
| Работа родительского комитета класса                                      | 1-4 | Ежемесячно                         | Классные<br>руководители                              |
| Классные родительские собрания<br>(тематические)                          | 1-4 | 1 раз в<br>четверть                | Классные<br>руководители                              |
| <b>Индивидуальная работа</b>                                              |     |                                    |                                                       |
| Индивидуальные консультации для<br>родителей                              | 1-4 | По графику<br>(1<br>раз в неделю)  | Классные<br>руководители                              |
| Работа с родителями "группы риска"                                        | 1-4 | По<br>индивидуаль<br>но му плану   | Классные<br>руководители,<br>педагог- психолог        |
| Посещение семей (по<br>запросу/необходимости)                             | 1-4 | По плану                           | Зам. директора по<br>УВР,<br>классные<br>руководители |
| <b>Специализированная помощь</b>                                          |     |                                    |                                                       |
| Консультации дефектолога                                                  | 1-4 | По графику                         | Учитель-дефектолог                                    |
| Консультации психолога (индивидуальные и<br>групповые)                    | 1-4 | Еженедельно                        | Педагог-психолог                                      |
| Консультации учителей-предметников                                        | 1-4 | По графику<br>консультаций         | Учителя-предметники                                   |
| <b>Совместные мероприятия</b>                                             |     |                                    |                                                       |
| Совместные праздники (День матери, 8<br>Марта)                            | 1-4 | По<br>календарю                    | Классные<br>руководители,<br>родительский комитет     |
| Творческие мастер-классы с родителями                                     | 1-4 | 1 раз в<br>четверть                | Классные<br>руководители                              |
| Спортивные семейные мероприятия                                           | 1-4 | 1-2 раза в год                     | Учитель физкультуры                                   |
| Экскурсии с участием родителей                                            | 1-4 | 1 раз в<br>четверть                | Классные<br>руководители,<br>родители                 |
| <b>Информационная поддержка</b>                                           |     |                                    |                                                       |
| Электронный дневник (информирование)                                      | 1-4 | Ежедневно                          | Классные<br>руководители                              |
| Родительский чат (оперативные вопросы)                                    | 1-4 | В течение<br>года                  | Классные<br>руководители                              |

|                                                            |     |                         |                                             |
|------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------------------|
| Школьный сайт (раздел для родителей)                       | 1-4 | Постоянно               | Администрация                               |
| Тематические памятки и буклеты                             | 1-4 | По мере необходимости   | Зам. директора по УВР, старшая вожатая      |
| <b>Профилактическая работа</b>                             |     |                         |                                             |
| Лектории по актуальным темам воспитания                    | 1-4 | 1 раз в четверть        | Зам. директора по УВР                       |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье)           | 1-4 | Перед каникулами        | Классные руководители                       |
| Родительский всеобуч (цикл занятий)                        | 1-4 | 1 раз в месяц           | Зам. директора по УВР                       |
| <b>Организация помощи школе</b>                            |     |                         |                                             |
| Привлечение родителей к ремонту класса                     | 1-4 | Май - июнь              | Классные руководители, родительский комитет |
| Организация питания (родительский контроль)                | 1-4 | По графику              | Родительский комитет                        |
| Помощь в организации мероприятий                           | 1-4 | В течение года          | Классные руководители, актив родителей      |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>                             |     |                         |                                             |
| <b>Организационные мероприятия</b>                         |     |                         |                                             |
| Выборы актива класса                                       | 2-4 | Сентябрь                | Классный руководитель                       |
| Создание и обновление уголка самоуправления                | 1-4 | Сентябрь, январь        | Классный руководитель, актив класса         |
| <b>Деятельность классного самоуправления</b>               |     |                         |                                             |
| Еженедельные планерки актива класса                        | 2-4 | Понедельник             | Староста, классный руководитель             |
| Организация дежурства по классу и школе                    | 1-4 | Еженедельно             | Дежурный командир                           |
| <b>Творческие инициативы</b>                               |     |                         |                                             |
| Организация выставок детского творчества                   | 1-4 | По плану                | Творческая группа                           |
| Операция «Наш чистый класс»                                | 1-4 | 1 раз в четверть        | Классный руководитель                       |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>                |     |                         |                                             |
| <b>Дорожная безопасность</b>                               |     |                         |                                             |
| Инструктаж "Безопасный маршрут: дом-школа-дом"             | 1-4 | Сентябрь, январь        | Старшая вожатая                             |
| Практическое занятие "Пешеходный переход"                  | 1-2 | Октябрь, апрель         | Старшая вожатая                             |
| Конкурс рисунков "Правила дорожные знать каждому положено" | 1-4 | Сентябрь                | Классные руководители, педагог ИЗО          |
| <b>Пожарная безопасность</b>                               |     |                         |                                             |
| Тренировочная эвакуация                                    | 1-4 | 1 раз в четверть        | Администрация                               |
| Конкурс рисунков "Огонь - друг, огонь - враг"              | 1-4 | Апрель                  | Зам. директора по УВР                       |
| <b>Профилактика травматизма</b>                            |     |                         |                                             |
| Инструктаж "Безопасные перемены"                           | 1-4 | Сентябрь, после каникул | Классные руководители, дежурный учитель     |

|                                                                 |     |                               |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|----------------------------------------|
| Занятие "Осторожно, гололёд!"                                   | 1-4 | Ноябрь, февраль               | Классные руководители, Старшая вожатая |
| Памятка "Безопасность на детской площадке"                      | 1-2 | Май                           | Классные руководители, Старшая вожатая |
| <b>Здоровый образ жизни</b>                                     |     |                               |                                        |
| Акция "Чистые руки"                                             | 1-4 | Октябрь, март                 | Зам. директора по УВР                  |
| Конкурс "Самый здоровый класс"                                  | 1-4 | В течение года                | Зам.директора по УВР                   |
| Тематическая неделя "Полезные привычки"                         | 1-4 | Ноябрь                        | Зам. директора по УВР                  |
| <b>Противопожарная безопасность</b>                             |     |                               |                                        |
| Игра-квест "01 - пароль отважных"                               | 3-4 | Январь                        | Зам. директора по УВР                  |
| Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"                | 1-4 | Сентябрь                      | Старшая вожатая                        |
| <b>Профилактика негативных явлений</b>                          |     |                               |                                        |
| Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"                     | 1-2 | 1 раз в четверть              | Классные руководители                  |
| Тренинг "Учимся решать конфликты"                               | 3-4 | Октябрь, март                 | Педагог-психолог                       |
| Родительское собрание "Безопасность в сети"                     | 1-4 | Февраль                       | Учитель информатики                    |
| <b>Антитеррористическая безопасность</b>                        |     |                               |                                        |
| Инструктаж "Подозрительные предметы"                            | 1-4 | Сентябрь, май                 | Зам.директора по УВР                   |
| Памятка "Как вести себя в толпе"                                | 1-4 | Перед массовыми мероприятиями | За. Директора по УВР                   |
| <b>Водная безопасность</b>                                      |     |                               |                                        |
| Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"                             | 1-4 | Ноябрь, март                  | Педагог-организатор ОБЗиР              |
| Занятие "Правила поведения у воды"                              | 1-4 | Май                           | Педагог-организатор ОБЗиР              |
| Конкурс рисунков "Безопасное лето"                              | 1-4 | Апрель                        | Учитель ИЗО                            |
| <b>Железнодорожная безопасность</b>                             |     |                               |                                        |
| Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"            | 1-4 | Сентябрь                      | Зам. директора по УВР                  |
| Просмотр мультфильма "Правила поведения на железной дороге"     | 1-2 | Январь                        | Классные руководители                  |
| Викторина "Внимание, поезд!"                                    | 3-4 | Апрель                        | Старшая вожатая                        |
| <b>Профилактика буллинга</b>                                    |     |                               |                                        |
| Занятие "Дружный класс"                                         | 1-4 | Октябрь, февраль              | Педагог-психолог                       |
| Акция "День добрых дел"                                         | 1-4 | Декабрь                       | Классные руководители                  |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b> |     |                               |                                        |
| <b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>                   |     |                               |                                        |
| Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"                 | 1-4 | Ежемесячно                    | Библиотекарь, классные руководители    |

|                                                                                                         |     |                         |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------------------------|
| <b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>                                                       |     |                         |                              |
| Участие в школьных и муниципальных соревнованиях                                                        | 1-4 | В соответствие с планом | Учитель физкультуры          |
| <b>Работа с общественными организациями</b>                                                             |     |                         |                              |
| Проект "Добрые крышечки" с экофондом                                                                    | 1-4 | В течение года          | Экоотряд                     |
| Уроки мужества с военно-патриотическим клубом                                                           | 3-4 | Февраль, май            | Зам.директора по УВР         |
| <b>Партнерство с правоохранительными органами</b>                                                       |     |                         |                              |
| Встречи с инспектором ПДН                                                                               | 1-4 | 1 раз в                 | Зам. директора по УВР        |
|                                                                                                         |     | четверть                |                              |
| <b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>                                                         |     |                         |                              |
| Совместные спортивные соревнования                                                                      | 1-4 | В течение года          | Учитель физкультуры          |
| <b>Взаимодействие с медицинскими учреждениями</b>                                                       |     |                         |                              |
| Экскурсии в сельскую амбулаторию                                                                        | 1-4 | В течение года          | Зам. директора по УВР        |
| <b>Сотрудничество с предприятиями</b>                                                                   |     |                         |                              |
| Экскурсии на предприятия                                                                                | 1-4 | В течение года          | Зам. директора по УВР        |
| Встречи с родителями-профессионалами                                                                    | 1-4 | 1 раз в четверть        | Зам. директора по УВР        |
| <b>Работа с СМИ</b>                                                                                     |     |                         |                              |
| Публикации о школьных событиях в сообществе Вконтакте, на официальном сайте школы                       | 1-4 | В течение года          | Пресс-центр                  |
|                                                                                                         |     |                         |                              |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>                                                                          |     |                         |                              |
| <b>Занятия по ранней профориентации</b>                                                                 |     |                         |                              |
| - Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).                                       | 1-2 | 1 раз в месяц           | Классные руководители        |
| - Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).                      | 3-4 | 2 раза в четверть       | Классные руководители        |
| <b>Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)</b>               |     |                         |                              |
| - Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.). | 1-4 | По графику проекта      | Классные руководители        |
| - Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра.                                                | 3-4 | После каждого урока     | Классные руководители        |
| <b>Экскурсии на производство</b>                                                                        |     |                         |                              |
| -Экскурсии на предприятия                                                                               | 1-4 | 1 раз в год             | Классные руководители        |
| <b>МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                                            |     |                         |                              |
| - Участие в мероприятиях, акциях волонтерского отряда «Импульс» (согласно плана)                        | 1-4 | В течение года          | Волонтерский отряд «Импульс» |
| <b>МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»</b>                                                               |     |                         |                              |

|                                                                                                            |     |                  |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий в соответствии с календарным планом значимых мероприятий и дней боевой славы России | 1-4 | в течение года   | Заместитель директора по УВР, советник а по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители |
| Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                                               | 1-4 | в течение года   | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители   |
| Курс внеурочных занятий «Орлята России»»                                                                   | 1-4 | в течение года   | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители   |
| <b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>                                                                      |     |                  |                                                                                                |
| <b>Теоретические занятия по основам труда</b>                                                              |     |                  |                                                                                                |
| - Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).                                                 | 1-2 | Сентябрь         | Классный руководитель                                                                          |
| - Урок-дискуссия «Профессии моих родителей».                                                               | 3-4 | Октябрь          | Классный руководитель                                                                          |
| <b>Практические трудовые занятия</b>                                                                       |     |                  |                                                                                                |
| - Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).                                             | 1-2 | Сентябрь-октябрь | Учитель технологии                                                                             |
| - Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).                                      | 3-4 | Ноябрь-декабрь   | Учитель технологии                                                                             |
| <b>Дежурство по классу и школе</b>                                                                         |     |                  |                                                                                                |
| - Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).                                                      | 1-4 | По графику       | Классный руководитель                                                                          |
| - Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды).                                                 | 2-4 | По графику       | Классный руководитель                                                                          |
| <b>Трудовые акции и субботники</b>                                                                         |     |                  |                                                                                                |
| - Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).                                                               | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                                                                          |
| - Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).                                            | 3-4 | Апрель-май       | Администрация                                                                                  |
| <b>Творческие проекты</b>                                                                                  |     |                  |                                                                                                |
| - Конкурс поделок «Дары осени».                                                                            | 1-2 | Октябрь          | Учитель ИЗО                                                                                    |
| - Выставка «Сделано своими руками».                                                                        | 3-4 | Март             | Учитель технологии                                                                             |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»</b>                                                                             |     |                  |                                                                                                |
| <b>Экскурсионная деятельность</b>                                                                          |     |                  |                                                                                                |
| - Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»                                                           | 1   | Сентябрь         | Руководитель музея                                                                             |
| - Тематическая экскурсия «История нашей школы»                                                             | 2-4 | Октябрь, март    | Руководитель музея                                                                             |
| <b>Краеведческая работа</b>                                                                                |     |                  |                                                                                                |
| - Сбор материалов «История моего района»                                                                   | 1-4 | Сентябрь-май     | Классные руководители                                                                          |
| <b>Творческие проекты</b>                                                                                  |     |                  |                                                                                                |

|                                                                           |     |                  |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------|
| - Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»                         | 1-2 | Ноябрь           | Учитель ИЗО                                   |
| - Изготовление макетов исторических зданий                                | 3-4 | Февраль          | Учитель технологии                            |
| <b>Тематические выставки</b>                                              |     |                  |                                               |
| - Выставка «Старые школьные принадлежности»                               | 1-4 | Декабрь          | Руководитель музея                            |
| - Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»               | 3-4 | Апрель           | Руководитель музея                            |
| <b>Праздники и акции</b>                                                  |     |                  |                                               |
| - Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)                                 | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Совет музея                                   |
| - Музейный праздник «День рождения музея»                                 | 1-4 | Май              | Совет музея                                   |
| <b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>                          |     |                  |                                               |
| Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России | 1-4 | сентябрь         | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»                    | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Вручение атрибутики (значки, галстуки)                                  | 1-4 | После посвящения | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| <b>Дни единых действий</b>                                                |     |                  |                                               |
| - Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)                    | 1-4 | 02.09            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - «Весёлые старты»                                                        | 3-4 | 27.09            | Учителя физкультуры                           |
| - Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)                        | 2-4 | 04.10            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Концерт для мам «Самая любимая»                                         | 1-4 | 29.11            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Урок мужества                                                           | 3-4 | 09.12            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Буккроссинг «Книга в добрые руки»                                       | 1-4 | 14.02            | Библиотекарь                                  |
| - Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»                                | 1-4 | 21.02            | Учитель физкультуры                           |
| - Выставка «Мамины руки» (поделки)                                        | 1-4 | 07.03            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Акция «Георгиевская ленточка»                                           | 1-4 | 09.05            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| - Слёт активистов                                                         | 3-4 | 19.05            | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>                                            |     |                  |                                               |
| <b>Создание редакции школьных медиа</b>                                   |     |                  |                                               |

|                                               |     |                                |                                         |
|-----------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------|
| - Отбор юных корреспондентов и фотографов     | 3-4 | 1-2 неделя сентября            | Руководитель медиацентра                |
| - Распределение обязанностей в редколлегии    | 3-4 | 3 неделя сентября              | Руководитель медиацентра                |
| <b>Видеорепортажи</b>                         |     |                                |                                         |
| - Съемки школьных мероприятий                 | 3-4 | По плану школы                 | Руководитель медиацентра                |
| - Монтаж и публикация видеонОВОСТЕЙ           | 3-4 | В течение 3 дней после события | Технический редактор                    |
| <b>Фоторепортажи</b>                          |     |                                |                                         |
| - Фотовыставка "Наши будни"                   | 1-4 | Декабрь, май                   | Учитель ИЗО                             |
| - Конкурс "Лучший школьный фотограф"          | 3-4 | Апрель                         | Руководитель медиацентра                |
| <b>Тематические проекты</b>                   |     |                                |                                         |
| - Цикл репортажей "Профессии наших родителей" | 3-4 | Октябрь-ноябрь                 | Классные руководители                   |
| - Видеоальманах "Как я провел лето"           | 1-4 | Сентябрь                       | Учителя начальных классов               |
| <b>Обучение медиаграмотности</b>              |     |                                |                                         |
| - Занятия "Безопасный интернет"               | 3-4 | Октябрь, февраль               | Учитель информатики                     |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>                |     |                                |                                         |
| <b>Организация театральной студии</b>         |     |                                |                                         |
| - Набор детей в театральные кружки            | 1-4 | 1-2 неделя сентября            | Руководитель театра                     |
| - Распределение по возрастным группам         | 1-4 | 3 неделя сентября              | Руководитель театра                     |
| <b>Театральные занятия</b>                    |     |                                |                                         |
| - Основы актерского мастерства (1-2 классы)   | 1-2 | По расписанию                  | Педагог дополнительного образования     |
| - Сценическая речь и движение (3-4 классы)    | 3-4 | По расписанию                  | Педагог дополнительного образования     |
| <b>Постановка спектаклей</b>                  |     |                                |                                         |
| - Выбор репертуара (сказки, рассказы)         | 1-4 | Октябрь                        | Руководитель театра, учителя литературы |
| - Распределение ролей                         | 1-4 | Ноябрь                         | Руководитель театра                     |
| <b>Творческие мастерские</b>                  |     |                                |                                         |
| - Изготовление декораций                      | 3-4 | По необходимости               | Учитель технологии, ИЗО                 |
| - Создание костюмов                           | 1-4 | По необходимости               | Учителя технологии, родители            |
| <b>Театральные показы</b>                     |     |                                |                                         |
| - Открытый урок-спектакль для родителей       | 1-4 | Декабрь                        | Руководитель театра                     |
| - Праздничный спектакль к 8 Марта             | 1-4 | Март                           | Руководитель театра                     |
| <b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b> |     |                                |                                         |

|                                                  |     |                |                       |
|--------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| <b>Образовательные экскурсии</b>                 |     |                |                       |
| - На хлебозавод «От зерна до каравая»            | 2-4 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| - В пожарную часть «Профессия – спасатель»       | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВВ |
| <b>Природоведческие экспедиции</b>               |     |                |                       |
| - Осенняя экскурсия в парк «Дары природы»        | 1-2 | Сентябрь       | Классные руководители |
| - Зимняя тропа «Следы на снегу»                  | 3-4 | Январь         | Классные руководители |
| - Весенний поход «Пробуждение природы»           | 1-4 | Апрель         | Классные руководители |
| <b>Профориентационные выходы</b>                 |     |                |                       |
| - В библиотеку «Царство книг»                    | 2-3 | Октябрь        | Школьный библиотекарь |
| - На почту «Как письмо находит адресата»         | 1-2 | Февраль        | Классный руководитель |
| <b>Тематические экспедиции</b>                   |     |                |                       |
| - «Экологическая тропа» (исследование местности) | 1-4 | Апрель         | Зам. директора по УВР |
| <b>Видеоэкскурсии</b>                            |     |                |                       |
| - Виртуальное путешествие по Эрмитажу            | 3-4 | Январь         | Классные руководители |
| - Онлайн-экскурсия в космос                      | 1-4 | Апрель         | Классные руководители |

### **3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Кадровые условия**

В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ для работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, старшая вожатая, советник директора школы по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, имеют высшее профессиональное образование и квалификацию «учитель».

Педагог-психолог имеет высшее образование и профессиональную переподготовку по специальности «Педагог-психолог».

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с учащимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Материально-техническая база МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

### **Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям,

предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Каждый кабинет оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

### **Требования к техническим средствам обучения.**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Кабинеты начальных классов, АРМ учителя (ПК, проектор, экран)

### **Информационно-методические условия.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебной программы УМК «Школа России» (ФГОС)

В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы включая детскую, художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО

Материально-техническое обеспечение *коррекционно-развивающих курсов (занятий)* включает обеспечение кабинета психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым

оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной ; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 предполагает обязательную социальную интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наряду с этим используются следующие Интернет-ресурсы:

- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: 209 <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.nshkola.ru>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

## **4. Рабочая программа воспитания**

### **4.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **4.2. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|                          |
|--------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b> |
|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>                                         |
| <p align="center"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p align="center"><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **4.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации.**

##### **Месторасположение и инфраструктура**

МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ расположена в хуторе Россошь Тарасовского района. Школа работает с 1964 и успешно осуществляет образовательную деятельность.

##### **Характеристика контингента обучающихся**

В настоящее время в школе обучается 32 учащихся с 1 по 9 класс. В школе обучаются дети из 3 поселений: хутор Россошь, поселок Донская Нива, поселок Тарасовский. Большинство семей — полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

**Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

**Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом.

**Национальный состав** — сельское поселение отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

##### **Роль педагогического коллектива**

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психолог), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

## **Факторы негативного воздействия**

Среди возможных рисков выделяются:

чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;  
недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

## **Социальное партнерство и внешние связи**

В микрорайоне функционируют учреждения, способствующие развитию детей:  
детский сад;

сельская библиотека (регулярно проводит тематические занятия для школьников);

сельский дом культуры (проводит тематические занятия для школьников;  
привлекает в проведении праздников школьников).

Такое взаимодействие позволяет расширить образовательные и воспитательные возможности школы, способствуя разностороннему развитию учащихся.

## **Воспитательная цель школы**

Педагогический коллектив МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

искренне любят свою Родину и ощущают личную причастность к её судьбе;  
обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;  
уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

## **Формирующиеся школьные традиции**

За время работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)

День самоуправления (ко Дню учителя)

Тематические новогодние праздники

Военно-патриотические мероприятия ко дням воинской славы

Народные праздники («Широкая Масленица»)

Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

## **Принципы воспитательной системы**

### **1. Событийный подход**

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

### **2. Коллективное творчество**

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство причастности.

### **3. Постепенное взросление**

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше

возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. **Кооперация вместо конкуренции**

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. **Командный дух**

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. **Ключевая роль классного руководителя**

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. **«Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают

выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы) Участие в

федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную

ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиции, ритуалы и символика МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ  
Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- **Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ** под гимн России.
- **Посвящение в первоклассники** – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.

**МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ - территория инновационных воспитательных практик**

Наша школа активно внедряет современные подходы к воспитанию, сочетая традиционные ценности с актуальными образовательными технологиями. Мы реализуем следующие перспективные практики:

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ. Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

- Недостаточное количество **специалистов по сопровождению** для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.
- Дефицит **молодых педагогов-воспитателей**, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

2. Организационно-методические сложности

- **Перегруженность педагогов** административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.
- **Недостаточная интеграция** воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- **Формальный подход** к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

### 3. Социальные и семейные факторы

- **Низкая вовлеченность части родителей** в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- **Влияние деструктивного цифрового контента** на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).
- **Социальное расслоение** среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

### 4. Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).
- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

### 5. Внешние вызовы

- **Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами**, пропагандирующими девиантные модели поведения.
- **Попытки фальсификации истории** в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.
- **Слабая координация с другими институтами воспитания** (спортивными школами, культурными центрами).

### Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).
2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.
3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.
4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).
5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы,

позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

### **Направления внеурочной деятельности:**

#### **1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:**

- «Разговоры о важном» (все классы)
- Программа «Орлята России» (1-4 классы)
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

#### **2. Научно-познавательное и исследовательское направление:**

- «Наша биологическая лаборатория» (1-4 класс),
- «Функциональная грамотность» (5-9 классы),
- «Практическая биология» (5 класс),
- «Химия для любознательных» (6-7 класс),
- «Живой мир» (6-7 класс),
- «Занимательная физика» (8 класс),
- «Мое здоровье» (9 класс),
- «Такая разная математика» (9 класс),
- «Функциональная грамотность» (5-9 классы),
- «Финансовая грамотность» (5-9 классы),
- «Правильное питание» (6 класс).

#### **3. Художественно-творческое направление:**

- «Путешествие в сказку» (1-4 классы)
- «Школьный театр» (6 классы)

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление:**

- «Движение есть жизнь» (1-4 классы)
- «Волейбол» (5-8 классы)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственному и региональным праздникам, историческим датам.

- Ежегодные акции;

- **Участие во всероссийских и международных акциях**

- Патриотические и экологические проекты;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

- праздники посвящения: **«Первый раз – в первый класс!»**.

- традиционные церемонии: **«Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!»**.

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта:

- благотворительные, экологические и патриотические инициативы;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:

- тематические фестивали.

- распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.

- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и

педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
  - **Выборы в Совет обучающихся** (агитация, дебаты, тайное голосование)
  - **Ежемесячные заседания** (планирование работы, распределение обязанностей)
  - **Школа актива** (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
  - **Создание профильных комиссий** (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
  - **Совместные педсоветы** (участие в обсуждении учебного процесса)
  - **Дни открытых предложений** (сбор инициатив от учащихся)
  - **Участие в управляющем совете школы** (представление интересов учеников)
  - **Разработка проектов улучшения школьной среды** (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
  - **Конфликтная комиссия** (посредничество в спорных ситуациях)
  - **Правовые недели** (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
  - **Горячая линия доверия** (анонимный прием обращений)
  - **Защита прав учащихся** (ходатайства перед администрацией)

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

- **Составление календаря мероприятий** (учет мнения учащихся)
- **Организация ключевых событий** (День учителя, Новый год, Последний звонок)
- **Мониторинг воспитательной работы** (анкетирование, анализ эффективности)
- **Разработка социальных проектов** (волонтерство, экологические акции)

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

*Дополнительные формы работы:*

- **Встречи с родителями** (представление инициатив учеников)
- **Обмен опытом** (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

*Мероприятия:*

- **Ежемесячные инструктажи** по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- **Оборудование системы видеонаблюдения** и тревожных кнопок
- **Разработка паспорта безопасности** образовательного учреждения
- **Тренинги для педагогов** по оказанию первой помощи

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

*Мероприятия:*

- **Карты индивидуального сопровождения** для учащихся группы риска
- **Социально-психологическое тестирование** на склонность к девиациям (с 13 лет)
- **Рейтинги безопасности** по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

*Мероприятия:*

- **Программа "Шаг навстречу"** (индивидуальные маршруты коррекции)
- **Совет профилактики** с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- **Выездные консилиумы** с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- **Школьная служба медиации** (разрешение конфликтов)

- разработку и реализацию профилактической программы «Легче предупредить, чем исправить», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Социальные партнёры и совместная деятельность

| <b>Социальные партнёры</b>                                                   | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                                                                                     | <b>Возможные мероприятия</b>                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Муниципальные учреждения культуры</b> (сельская библиотека, дом культуры) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических уроков и мастер-классов</li> <li>- Организация экскурсий и выставок</li> <li>- Совместные творческие проекты</li> </ul> | "Литературная гостиная"<br>«Театральные постановки к памятным датам»                                                                         |
| <b>Спортивные организации (ДЮСШ)</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мастер-классов и тренировок</li> <li>- Организация соревнований и турниров</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная спартакиада</li> <li>- Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"</li> </ul>           |
| <b>Общественные организации</b> (ветеранские, молодёжные, благотворительные) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Патриотические акции</li> <li>- Волонтёрские проекты</li> <li>- Социальные инициативы</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Уроки мужества" - Акция "Добрые крышечки"</li> <li>- Проект "Помощь бездомным животным"</li> </ul> |
| <b>Предприятия и бизнес-структуры</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профорientационные встречи</li> <li>- Организация практик и стажировок</li> <li>- Поддержка школьных проектов</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на производство</li> <li>- Спонсорство школьных мероприятий</li> </ul>                    |
| <b>Учреждения здравоохранения</b> (поликлиника, амбулатория)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические лекции</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Консультации специалистов</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция "Здоровые зубы"</li> <li>- Тренинг "Психологическое здоровье"</li> </ul>                      |

|                                                                  |                                                                                              |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                              | - Квест "Маршрут здоровья"                                                                     |
| <b>Образовательные учреждения</b> (ВУЗы, колледжи, другие школы) | - Научно-практические конференции<br>- Обмен опытом<br>- Совместные образовательные проекты  | - День открытых дверей<br>- Конкурс "Школа будущего"<br>- Сетевые олимпиады                    |
| <b>Правоохранительные органы</b> (полиция, МЧС, ГИБДД)           | - Профилактические беседы<br>- Тренинги по безопасности<br>- Практические занятия            | - Встреча с инспектором ПДН<br>- Эвакуация при ЧС<br>- Квест «Школа безопасности»              |
| <b>Родительское сообщество</b>                                   | - Родительские клубы<br>- Совместные мероприятия<br>- Профориентационные встречи             | - "Профессии наших родителей"<br>- Семейный спортивный праздник<br>- Благотворительная ярмарка |
| <b>СМИ и медиа-партнёры</b>                                      | - Освещение школьных событий<br>- Совместные медиапроекты<br>- Мастер-классы по журналистике | - Съёмки социальных роликов                                                                    |

Дополнительные формы сотрудничества:

- **Социальные гостиные** - встречи с интересными людьми сельского поселения
- **Субботники** с участием предприятий и организаций

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где

обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### Социальные партнеры и совместная деятельность

| <b>Социальные партнеры</b>                                                            | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предприятия и организации</b> (местные производства, медицинские учреждения и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия</li> <li>- Мастер-классы от специалистов</li> <li>- Профессиональные пробы</li> </ul>                                                                              |
| <b>Центры занятости населения</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профориентационные тестирования</li> <li>- Консультации по востребованным профессиям</li> <li>- Участие в программах временного трудоустройства подростков</li> </ul>                       |
| <b>Вузы и колледжи</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Профориентационные лекции и вебинары</li> <li>- Участие в олимпиадах и конкурсах</li> <li>- Совместные проекты (научные, технические, творческие)</li> </ul> |
| <b>Библиотеки и музеи</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки о профессиях</li> <li>- Встречи с представителями разных сфер деятельности</li> <li>- Исторические экскурсии в развитие профессий</li> </ul>                          |
| <b>Онлайн-платформы</b> (например, "Проектория", "Билет в будущее")                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение профориентационных тестов</li> <li>- Участие в онлайн-курсах</li> <li>- Просмотр трансляций о профессиях будущего</li> </ul>                                                    |
| <b>Общественные организации и волонтерские объединения</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками</li> <li>- Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)</li> </ul>                                        |
| <b>Государственные учреждения</b> (МЧС, полиция, администрация поселения)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями профессий</li> <li>- Практические занятия по безопасности и гражданской обороне</li> </ul>                                                                        |

|  |                                              |
|--|----------------------------------------------|
|  | - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции |
|--|----------------------------------------------|

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

### **Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции,
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

### **Модуль «Добровольческая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности предусматривает:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);

оказание посильной помощи, оказываемой школьниками пожилым людям, проживающим на территории расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий встреч с гостями;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на территории школы.

### **Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения

«Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы,

День защиты детей.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Школьный театр».**

На базе школы работают театральные кружки и театр «Улыбка». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических

решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

#### **«Экскурсии, походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.

#### **Модуль «Патриотическое воспитание».**

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

**Целью** патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норма поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

**Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:**

- тематические классные часы;

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
2. Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:**

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни

и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

#### **Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

- личностное развитие школьников, которое проявляется:

а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, соревнования, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

#### **Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:**

- имеет навыки безопасного поведения;

- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;

- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;

- осознает нравственную ценность поступков людей;

- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

#### **Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:**

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

**Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:**

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

**Целью работы** является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- б) создание в семье условий для становления и развития духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности
  - к родному дому, семье, себе, школе, городу;
  - к культурному наследию своего народа, его истории;
  - к природе родного края.
- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

**Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:**

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

**Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:**

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье;
- повышение педагогической культуры родителей; расширение их общекультурной и

психолого-педагогической компетентности.

**Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:**

- организация консультаций
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

**Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:**

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

**По отношению к педагогам:**

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

**По отношению к родителям:**

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

**Трудовое направление воспитания**

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

**Цель трудового воспитания** младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

**Достижение цели предусматривает решение следующих задач:**

- ~~формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие~~ труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

**Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:**

имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;

- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

**Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;
- воспитывать у младших школьников бережливость;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:**

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы;
- этические беседы;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

**Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:**

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

**Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:**

- повышение у обучающихся уровня гражданского- патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- Соответствие духовно – нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.
- 

**Кадровое обеспечение.**

Воспитательная работа в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ осуществляется квалифицированными специалистами:

| Должность                        | Кол<br>- во | Основные функции                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Административный персонал</b> |             |                                                                                                                                                                                                        |
| Директор                         | 1           | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ                                                                                          |
| Заместитель директора по УВР     | 1           | Координирует воспитательный потенциал учебной деятельности, организует работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)                                                    |
| Старшая вожатая                  | 1           | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных |

|                                         |    |                                                                                           |
|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |    | организаций • Органов школьного самоуправления                                            |
| <b>Социально-психологическая служба</b> |    |                                                                                           |
| Педагог-психолог                        | 1  | Обеспечивает психологическое сопровождение, проводит коррекционные занятия и консультации |
| <b>Педагогический состав</b>            |    |                                                                                           |
| Классные руководители                   | 7  | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов                           |
| Учителя-предметники                     | 11 | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин                                      |
| Педагоги дополнительного образования    | 4  | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность                      |
| <b>Специалисты</b>                      |    |                                                                                           |
| Советник директора по воспитанию        | 1  | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы           |

#### **Кадровый потенциал:**

- Общая численность педагогического состава - 14 человек
- 57% имеют высшее педагогическое образование
- 14% - высшая квалификационная категория
- 21% - первая квалификационная категория

#### **Система повышения квалификации:**

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

#### **Внешние партнеры:**

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

#### **Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

##### **1. Организационные документы:**

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы

- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

## **2. Положения о структурных подразделениях:**

| <b>Документ</b>                              | <b>Назначение</b>                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Положение о классном руководстве             | Регламентирует деятельность классных руководителей                   |
| Положение о социально-психологической службе | Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения           |
| Положение о Штабе воспитательной работы      | Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности        |
| Положение о Центре детских инициатив         | Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления |

## **3. Положения о советах и комиссиях:**

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

## **4. Положения о воспитательных мероприятиях:**

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

## **5. Документы по организации образовательной среды:**

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

## **6. Социальная поддержка и безопасность:**

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

## **7. Организация дополнительного образования:**

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Штабе детских инициатив

## **8. Организация питания:**

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне ООО обучается 3 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории обучающихся в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся**

#### **Цель системы поощрения:**

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

#### **Основные принципы:**

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

#### **Механизмы фиксации достижений:**

1. **Электронное портфолио:**
  - Достижения в учебе
  - Участие в мероприятиях
  - Реализованные проекты
  - Грамоты и награды
2. **Рейтинговые таблицы:**
  - Персональные рейтинги
  - Классные рейтинги
  - Тематические рейтинги (спорт, наука, творчество)

#### **Формы поощрения:**

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

#### **Информационное сопровождение:**

- Публикации на официальном сайте
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

### **Контроль и обратная связь:**

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников
- Корректировка критериев по результатам анализа
- Публичные отчеты о реализации системы

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея, театра, медиа-службы.

## Перечень учебников на 2025-2026 учебный год

| клас<br>с | Учебный<br>предмет            | Учебник, автор, год издания, издательство                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Русский язык                  | Русский язык. Азбука. 1 класс. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник. В 2-х ч. 2023 "Просвещение"                                                           |
| 1         | Литературно<br>е чтение       | Литературное чтение. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. В 2 ч., 2023 "Просвещение"                                                                      |
| 1         | Математика                    | Математика. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник. В 2 ч. 2023 "Просвещение"                                                                                             |
| 1         | Окружающи<br>й мир            | Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А. А. Учебник. В 2 ч. 2023 "Просвещение"                                                                                                                  |
| 1         | Музыка                        | Музыка. 1 класс. Учебник Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. , 2023 "Просвещение"                                                                                                 |
| 1         | Изобразитель<br>ное искусство | Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М., 2023 "Просвещение"                                                                             |
| 1         | Технология                    | Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Учебник, 2023 "Просвещение"                                                                                                                  |
| 1         | Физическая<br>культура        | Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. В 2 ч. Часть 2<br>Автор: Винер И.А., Цыганкова О. Д. / Под ред. И.А.Винер УМК: Физическая культура. Под ред. Винер И.А. (1-4). Год издания: 2024. |
| 2         | Русский язык                  | Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Учебник. В 2-х ч., 2023 "Просвещение"                                                                                                  |
| 2         | Литературно<br>е чтение       | Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. В 2 ч.2023 "Просвещение"                                                                        |
| 2         | Иностранн<br>ый язык          | Английский язык. 2 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Учебник. В 2 ч., 2023 "Просвещение"                                                                                  |
| 2         | Математика                    | Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Учебник. В 2 ч. 2023 "Просвещение"                                                                                     |
| 2         | Окружающи<br>й мир            | Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А. А., Учебник. В 2 ч. 2023 "Просвещение"                                                                                                                 |
| 2         | Музыка                        | Музыка. 2 класс. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Учебник, 2023 "Просвещение"                                                                                                 |
|           | Изобразитель<br>ное искусство | Изобразительное искусство. 2 класс. Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М., Учебник, 2023 "Просвещение"                                                                                 |
| 2         | Технология                    | Технология. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Учебник, 2023 "Просвещение"                                                                                                                  |
| 2         | Физическая<br>культура        | Физическая культура. 2 класс. Матвеев А.П., Учебник, 2023 "Просвещение"                                                                                                                     |
| 3         | Русский язык                  | Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»                                                                                              |
| 3         | Литературно<br>е чтение       | Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. ,Голованова М.В. и другие, Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях , 2024 «Просвещение»                                                           |
| 3         | Иностранн<br>ый язык          | Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие<br>2024г., «Просвещение»                                                                   |
| 3         | Математика                    | Моро М.И. ,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»                                                                           |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Окружающий мир</b>               | Плешаков А.А., Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»                                                                                                                   |
| 3 | <b>Музыка</b>                       | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка: 3-й класс: учебник, 2024 «Просвещение»                                                                                                          |
| 3 | <b>Изобразительное искусство</b>    | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, 2024 «Просвещение»                                             |
| 3 | <b>Труд (технология)</b>            | Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология: 3-й класс: учебник, 2024 «Просвещение»                                                                                                                        |
| 3 | <b>Физическая культура</b>          | Винер И.А., Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»                                                                                                            |
| 4 | <b>Русский язык</b>                 | Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1<br>Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России). Год издания: 2025.                                     |
| 4 | <b>Литературное чтение</b>          | Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч.<br>Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2025 |
| 4 | <b>Иностранный язык</b>             | Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2<br>Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4). Год издания: 2025.                       |
| 4 | <b>Математика</b>                   | Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.<br>Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2025.                             |
| 4 | <b>Окружающий мир</b>               | Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2<br>Автор: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России). Год издания: 2025.                                 |
| 4 | <b>Основы православной культуры</b> | Основы православной культуры, 4 класс, __Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Шапошникова Т.Д.; под редакцией Шапошниковой Т.Д., 2023, «Просвещение»                                   |
| 4 | <b>Музыка</b>                       | Музыка. 4 класс. Учебник<br>Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. УМК: Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2025.                                          |
| 4 | <b>Изобразительное искусство</b>    | Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник<br>Автор: Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. УМК: Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России). Год издания: 2025.  |
| 4 | <b>Технология</b>                   | Технология, 4класс, Лутцева Е.А., 2019_ «ВЕНТАНА- ГРАФ»                                                                                                                                             |
| 4 | <b>Физическая культура</b>          | Физическая культура. 4 класс. Учебник<br>Автор: Матвеев А.П. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (1-4). Год издания: 2025.                                                                       |