

**Анализ мониторинга  
формирования функциональной грамотности у обучающихся 8 класса  
МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи:**

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-го класса, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

Важнейшими составляющими **читательской деятельности**, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста.

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.

Читательские действия, связанные с использованием информации из текста.

Читательские умения, соответствующие выделенным группам читательских действий:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста.

**Естественно-научная грамотность (ЕНГ)** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и

технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Под **математической грамотностью** понимается способности обучающихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

По результатам выполнения работы оценивался уровень сформированности следующих читательских умений:

- вычитывание: умение вычитывать информацию из текста и делать простые умозаключения о том, что говорится в тексте;
- интерпретация: умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы;
- оценка: умение размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

**Финансовая грамотность** – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

**Глобальные компетенции** – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

**Креативное мышление** — компонент **функциональной грамотности**, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

В МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ проведен мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8 класса в рамках самодиагностики по каждому из направлений в следующие сроки:

- 14 декабря 2021 – диагностика читательской грамотности (ЧГ)
- 17 декабря 2021 – диагностика математической грамотности (МГ)
- 21 декабря 2021 - диагностика естественнонаучной грамотности (ЕГ)
- 23 декабря 2021– диагностика финансовой грамотности (ФГ)
- 11 января 2022- диагностика глобальных компетенций (ГК)

Уровни достижения обучающихся 8 класса

№	ФГ	Всего обучающихся	Приняли участие в работе	С заданием не справились		Преодолели минимальную границу		Выполнили задания на высоком уровне	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	ЧГ	12	11	4	36,36	6	54,54	1	9,09
2	МГ	12	10	5	50	5	50	0	0
3	ЕНГ	12	12	7	58,33	5	41,66	0	0
4	ФГ	12	12	5	51,66	6	50	1	8,33
5	ГК	12	11	6	54,54	5	45,45	0	0
6	КМ	12	10	6	60	4	40	0	0

Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса

№ п/п	ФИ	Уровень выполнения ДР					
		ЧГ	МГ	ЕНГ	ФГ	ГК	КМ
1	Акопян Арсен	миним.	не справ.	не справ.	миним.	миним.	не справ.
2	Волощенко Илья	миним.	миним.	миним.	миним.	миним.	миним.
3	Доронкин Артур	не справ.	н	не справ.	не справ.	не справ.	не справ.
4	Головко Ксения	высок.	миним.	миним.	не справ.	миним.	миним.
5	Жила Мария	н	н	не справ.	не справ.	не справ.	миним.
6	Заикина Кристина	миним.	не справ.	миним.	миним.	миним.	миним.
7	Кузнецов Иван	миним.	миним.	миним.	миним.	миним.	не справ.
8	Мегера Данил	не справ.	не справ.	не справ.	не справ.	не справ.	не справ.
9	Кардаильская Виктория	не справ.	не справ.	не справ.	миним.	не справ.	н
10	Кудрявцев Ростислав	миним.	миним.	не справ.	не справ.	не справ.	не справ.

11	Ткаченко Диана	миним.	миним.	миним.	высок.	не справ.	не справ.
12	Бирюков Роман	не справ	не справ.	не справ.	миним.	н	н

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием терминологии из различных областей ФГ.

### **Выводы и рекомендации:**

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в план методической работы учреждения.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2022/23 учебный год предусмотреть возможность прохождения курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагогами, которые не прошли обучение по объективным причинам в текущем учебном году.

Заместителю директора по УВР провести контроль реализации мероприятий рефлексивно-оценочного этапа плана работы школы по формированию функциональной грамотности школьников в срок до 24.06.2022. По результатам подготовить информационно-аналитическую справку в срок до 29.06.2022.

### **Учителям**

Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оценивая информацию противоречия, требовать критической оценки,
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения

- включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (5-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ,
- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Зам директора по УВР  Тимошенко Т.И.