

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

для обучения детей на дому с

с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(вариант II)

Уровень общего образования, класс: 2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Терновая Ю.С.

Квалификационная категория: -

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключение ОПМПК от 07 декабря 2016 года № 1107
- Учебного плана МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
 - формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Предмет «Математические представления» включает:
- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение предмета «Математические представления» отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, но с учетом того, что 8.03, 3.05, 10.05 праздничные дни, курс рассчитан на 31 час.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».

Предметные результаты:

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.Формирование временных представлений

Научиться различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2.Формирование количественных представлений

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой моду

3.Формирование представлений о величине

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине {большие — маленькие игрушки, Я большая, а ты маленький}.Игровые упражнения на сопоставления двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко.

4.Формирование представлений о форме

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера -пластмассовых, резиновых, тряпичных. Раскрашивание круга, квадрата. Обведение квадрата по контуру.

5.Формирование пространственных представлений

Узнавание и называние частей тела. Умение ориентироваться в собственном теле(поднимать руки вверх, вниз. Я большая руки вверх, я маленькая руки вверх с присядом) Научиться располагать игрушки далеко и близко от себя.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов по темам	Планируе мая дата	Фактиче ская дата
1	Тема 1.Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1	7.09	
2	«Части суток» «День, вечер, ночь» «Дни недели «	1	14.09	
3	«Режим дня»	1	21.09	
4	Ночной режим»	1	28.09	
5	«Покажи, что ты делал днем,вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	1	5.10	
6	Тема2.Формирование количественных представлений «Один» и «много»	1	12.10	
7	«Знакомство с цифрой 1»	1	19.10	
8	«Один-много» «Цифра 1»	1	26.10	

9	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	9.11	
10	«Мои игрушки» «Цифра 1»	1	16.11	
11	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1» Прибавление и вычитание 1	1	23.11	
12	Тема 3. Формирование представлений о величине. "Большой-маленький" «Длинный – короткий»	1	30.11	
13	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	7.12	
14	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента»	1	14.12	
15	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1	21.12	
16	«Постройка башни» «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». «Длинный мост, короткий мостик»	1	28.12	
17	Тема 4. Формирование представлений о форме. «Круг» «Квадрат»	1	11.01	
18	«Маленькие и большие квадраты»	1	18.01	

19	«Предметы похожие на круг, квадрат»	1	25.01	
20	«Раскрашивание круга, квадрата»	1	1.02	
21	«Обведение квадрата по контуру»	1	8.02	
22	«Штриховка квадрата»	1	15.02	
23	Тема 5. Формирование пространственных представлений. "Вверху-середина-внизу"	1	22.02	
24	«Разложи игрушки по полкам»	1	1.03	
25	«Разложи одежду по полкам»	1	15.03	
26	Ориентация на листе бумаги»	1	22.03	
27	«Поровну- больше»	1	5.04	
28	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе,к,от.»	1	12.04	
29	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела»	1	19.04	
30	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	26.04	
31	«Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну ц– больше» Конструирование.	1	17.04	

Математические представления

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов: <ul style="list-style-type: none"> • предметов • изображений 		
- различие множеств <ul style="list-style-type: none"> • один • много • пусто 		
Пространственные представления		
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения): <ul style="list-style-type: none"> • из 2-х частей • из 3-х частей 		
Представления о форме		
- группировка предметов по форме		
-различение предметов по форме <ul style="list-style-type: none"> • круг • квадрат 		
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
Представления о величине		
- группировка предметов по величине		
-различение предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> • большой • маленький 		

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+